



**Ministero dell'Istruzione**  
USR per il Lazio – Ambito Territoriale Provinciale di Latina  
**Istituto Omnicomprensivo “Giulio Cesare”**

Via Conte Verde, 04 – 04016 Sabaudia

Tel.: 0773/515038

Mail: [LTIC809007@ISTRUZIONE.IT](mailto:LTIC809007@ISTRUZIONE.IT) PEC:

[LTIC809007@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LTIC809007@PEC.ISTRUZIONE.IT)



Prot.

del 10/05/2022

**CLASSE 5A**

***ISTITUTO TECNICO INFORMATICO***

**Anno Scolastico 2021/2022**

**Documento del Consiglio di Classe**

**15 maggio 2022**

## **INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>pag. 1</b>
<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>pag. 1</b>
<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	<b>pag. 2</b>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	<b>pag. 3</b>
<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	<b>pag. 3</b>
<b>PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	<b>pag. 4</b>
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b>	<b>pag. 5</b>
<b>ATTIVITÀ' AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>pag. 6</b>
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	<b>pag. 7</b>
<b>ALLEGATO A (Alunni con Bisogni Educativi Speciali)</b>	<b>pag. -</b>
<b>ALLEGATO n. 1 - Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati</b>	<b>pag. -</b>
<b>ALLEGATO n. 2 Griglia di valutazione del colloquio</b>	<b>pag. -</b>
<b>ALLEGATO n. 3 Dettaglio del percorso PCTO svolto da ogni alunno</b>	<b>pag. -</b>
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>pag. -</b>

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**COORDINATRICE: prof.ssa MASSARO ANNA**

**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
CINQUE MARIA ROSARIA	RELIGIONE	X	X	X
MASSARO ANNA	ITALIANO	X	X	X
TRIFELLI ROBERTA	STORIA			X
USINI PAOLO	INGLESE			X
MAURIZI SINIBALDO	MATEMATICA	X	X	X
SCIROCCO SANDRO	INFORMATICA	X		X
SCATTARETICO FRANCESCO	SISTEMI E RETI	X	X	X
IUZZOLINO NICOLA	GEST.PROG.ORG.IMPRESA			X
DI VENDRA ROBERTO ROSARIO	TPS	X	X	X
SICIGNANO IVO	ITP SISTEMI E RETI	X		X
LAURETANI PAOLA	ITP TEC.PROG.SISTEMI		X	X
DEI GIUDICI PIETRO	ITP INFORMATICA			X
SORDI MIRELLA	SCIENZE MOTORIE		X	X
PERRONE LEONINA	SOSTEGNO			X
RIDINI SILVIA	SOSTEGNO			X

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5AI si compone di 12 alunni di cui 11 maschi e 1 femmina. Fino al terzo anno era inserita un'alunna che, per motivi personali, ha chiesto e ottenuto il passaggio in un'altra sezione, stesso indirizzo, dell'Istituto. E' presente un alunno DSA per cui è stato predisposto il PDP dal primo anno di corso e un alunno con SA per cui il Cdc segue un PEI indifferenziato con obiettivi minimi, anche nel suo caso a partire dal primo anno. Sia per il PDP che per il PEI si fa riferimento all'Allegato A del presente documento. Nel gruppo classe non vi sono alunni ripetenti. Gli allievi provengono in maggioranza da Sabaudia e dai comuni circostanti.

Il gruppo classe, seppure eterogeneo per quanto concerne il grado di interesse, di partecipazione ed impegno, ha comunque mostrato, nel corso degli anni, un atteggiamento che ha consentito ai docenti di portare avanti il dialogo didattico-educativo rispetto al quale si sono riscontrati risultati che presentano diversi livelli nel profitto personale.

In riguardo al rendimento scolastico alcuni alunni sono in grado di rielaborare criticamente i contenuti delle diverse discipline e di applicare le relative conoscenze in vista di una consapevole lettura ed interpretazione della realtà circostante. Un altro gruppo di alunni ha dimostrato di acquisire le conoscenze disciplinari in modo pressoché nozionistico dando origine ad una forma di apprendimento settoriale e scarsamente critico.

Dal punto di vista motivazionale alcuni discenti hanno dimostrato determinazione, serietà, partecipazione attiva, mentre altri hanno affrontato il lavoro scolastico con impegno incostante e ripetute assenze durante le lezioni che li hanno portati ad un rendimento che si attesta sulla sufficienza.

Dal punto di vista comportamentale alcuni alunni appaiono più maturi, più disciplinati e collaborativi, altri invece hanno bisogno di essere sollecitati dai docenti al fine di indurli ad assumere un atteggiamento basato in primo luogo sul rispetto delle regole.

Relativamente alla frequenza, la maggior parte degli studenti ha seguito regolarmente le lezioni sia in presenza che a distanza. Fanno eccezione alcuni allievi la cui frequenza non è stata regolare a causa di assenze, entrate in ritardo o uscite anticipate.

Va ovviamente aggiunto che la classe ha dovuto adeguarsi a metodi didattici nuovi, generati dalla didattica a distanza, a causa della situazione emergenziale Covid-19. Nel periodo iniziale di questa nuova fase metodologica la classe ha dimostrato un certo disorientamento, rientrato poi grazie alle sollecitazioni e alla sinergia del corpo docente. Va inoltre evidenziato il fatto che la procedura della DAD è stata avviata anche in diversi periodi dell'anno in corso per motivi di ordine logistico interni alla scuola. Da aggiungere anche che diversi alunni, in varie fasi dell'anno, avendo contratto il Covid, hanno seguito le lezioni da casa per diversi giorni.

In ultima analisi è da sottolineare che gli studenti hanno risentito del clima di generale incertezza che caratterizza questo momento storico in cui periodi di isolamento, nonché il cambio di alcuni docenti nel corso degli anni, unitamente all'alternarsi di quadri orari diversificati in relazione alle direttive ministeriali legate all'andamento epidemiologico, hanno penalizzato l'andamento dei due anni scolastici precedenti, rallentando la didattica

<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	
Strumenti di misurazione Numero di verifiche per periodo scolastico	Vedi Programmazione Dipartimenti
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio Docenti inserita nel PTOF
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi multidisciplinari riassunti nella seguente tabella.

<b>PERCORSI MULTIDISCIPLINARI</b>			
<b>TITOLO DEL PERCORSO</b>	<b>PERIODO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>MATERIALE</b>
<i>Il mondo del lavoro Occupazione e disoccupazione</i>	Intero anno	Trasversale	-Libri di testo -Lecture critiche -Slides
<i>L'identità digitale</i>	Intero anno	Discipline d'indirizzo	-Libri di testo -Lecture critiche -Slides
<i>La centralità della persona e i diritti inviolabili</i>	Intero anno	Irc – Inglese - Storia	-Libri di testo -Lecture critiche -Slides
<i>I pericoli della disinformazione</i>	Intero anno	Trasversale	-Libri di testo -Lecture critiche -Slides

<b>PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>		
<b>MATERIA</b>	<b>MACROAREA</b>	<b>ARGOEMNTO TRATTATO</b>
<b>IRC</b>	Cittadinanza attiva Legalità	<i>-Afghanistan: una storia che si ripete -Diritti inviolabili -Concetto di democrazia</i>
<b>ITALIANO</b>	Legalità	<i>La lotta contro le mafie</i>
<b>STORIA</b>	Cittadinanza attiva	<i>Le libertà collettive</i>
<b>INGLESE</b>	Cittadinanza attiva	<i>King ed altri</i>
<b>MATEMATICA</b>	Competenze digitali	<i>Grafici e statistica</i>
<b>INFORMATICA</b>	Cittadinanza attiva	<i>Violenza sulle donne</i>
<b>SISTEMI E RETI</b>	Competenze digitali	<i>GDPR reg.UE6792016 Protezione dati personali</i>
<b>TPS</b>	Cittadinanza attiva Competenze digitali	<i>-L'influenza del big data sulle democrazie -Analisi del caso di Cambridge Analytica</i>
<b>GPOI</b>	Sostenibilità	<i>Efficientismo energetico</i>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Sostenibilità	<i>-Alimentazione e alimentazione sostenibile -Etica e sport</i>

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento** riportati nella seguente tabella.

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>				
<b>Titolo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Durata</b>	<b>Materie coinvolte</b>	<b>Luogo</b>
<b>UNICREDIT</b> <i>EDUCAZIONE FINANZIARIA</i>	III anno	30 ore	Discipline indirizzo	Online
<i>SICUREZZA NEL LUOGO DI LAVORO</i>	III anno	4 ore	Trasversale	Online MIUR
<b>UNICREDIT</b> <i>EDUCAZIONE IMPRENDITORIALE</i>	IV anno	30	Discipline indirizzo	Online
<b>UNICREDIT</b> <i>ORIENTAMENTO ALLO STUDIO E AL MONDO DEL LAVORO</i>	V anno	50 ore	Discipline di indirizzo	Online
<b>UN ANNO PER IL FUTURO</b>	V anno	10 ore	Trasversale	Latina Curia vescovile

Si evidenzia che alcuni incontri di Orientamento – Manifestazioni culturali e Incontri con esperti sono valsi anche come ore per il PCTO ( si veda la tabella successiva)

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA  
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
<b>Visite guidate</b>	Museo Piana delle Orme	Latina	Orario scolastico
<b>Viaggio d'istruzione</b>	Non effettuato	-----	-----
<b>Progetti e manifestazioni culturali</b>	<i>Il giorno della memoria</i> (valido anche come PCTO)	Diretta streaming Formazione Sale Scuola Viaggi - Rimini	3 ore
	<i>Manifestazione "Insieme per la pace"</i>	Piazza del Comune Sabaudia	2 ore
	<i>Incontro sulla legalità</i>	Aula polivalente Fondazione Roma su iniziativa della Polizia Provinciale	1 ora
	<i>Progetto Libriamoci</i>	Auditorium "Centro visitatori" Parco Nazionale	3 ore
<b>Incontri con esperti</b>	<i>-Come costruire città sostenibili -Internet of energy &amp; social network</i>	Università La Sapienza Sede di Latina Prof. A.Budoni	2 ore
	<i>Pasolini: dalle rogge alle dune</i> (valido anche come PCTO)	Palazzo Mazzoni Sabaudia Organizzazione a cura dell'Associazione "Sabaudia Culturando" in accordo con il "Comitato del Centenario dell'autore" (Università di Roma Tor Vergata )	3 ore
<b>Orientamento</b>  Attività scelte individualmente tra quelle proposte (Alcune valide come PCTO)	<i>Campus Orienta Salone dello studente Università La Sapienza Università della Tuscia Università Tor Vergata</i>	On line	Variabile

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formative: pubblicato on line
2.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
3.	Fascicoli personali degli alunni
4.	Verbale del consiglio di classe dello scrutinio finale e tabellone voti
5.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
6.	Materiali utili

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.O."Giulio Cesare" Sabaudia

# ALLEGATO A

(Alunni con Bisogni Educativi Speciali)

# ALLEGATO n. 1

(CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE )

(sussidi didattici utilizzati, titolo dei libri di testo etc.)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*USR per il Lazio - Ambito territoriale provinciale di Latina*  
**Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare"**  
Via Conte Verde - 04016 Sabaudia  
Tel.: 0773515038 Fax 0773513148  
E-mail: [litic809007@istruzione.it](mailto:litic809007@istruzione.it) – PEC [litic809007@pec.istruzione.it](mailto:litic809007@pec.istruzione.it)



Docente: Cinque Maria Rosaria

A.S. 2021-2022

Programma di Religione - Classe: 5

---

## PROGRAMMA SVOLTO

---

### La dignità fonte di Diritti

- Afghanistan : una storia che si ripete
- Breve excursus storico: dall'invasione russa ai giorni nostri
- I diritti umani calpestati
- La violenza sulle donne
- Il concetto di democrazia
- La giustizia sociale
- L'invasione in Ucraina
- La pace

### I principi e i valori della dottrina sociale della chiesa

- La Chiesa e i tempi moderni: Il degrado sociale e le nuove ideologie.
- Le iniziative assistenziali e caritative della chiesa.
- La dottrina sociale di Leone XIII: l'Enciclica Rerum Novarum.
- La solidarietà e il bene comune
- Per uno sviluppo sostenibile

### La costituzione: I primi 12 articoli

### Argomenti di attualità

- Lezione frontale dialogata
- Coinvolgimento attivo dei ragazzi
- Attenzione al vissuto personale e alla realtà religiosa
- Laboratorio di lettura di documenti
- Metodologia della ricerca/scoperta
- Proiezione film

Il docente  
Maria Rosaria Cinque

**DOCENTE: ANNA MASSARO**

**ANNO SCOLASTICO: 2021-2022**

**Programma: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**Classe: 5AI**

TESTO: “Codice letterario”, Sambugar – Salà volume 3, La nuova Italia

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

1. Conoscere le fasi principali dello sviluppo della letteratura italiana
2. Conoscere i contenuti le coordinate temporali e la poetica delle opere dei principali autori
3. Individuare il significato generale di un testo e riconoscere le sue strutture
4. Individuare le relazioni tra testi dello stesso autore o di autori diversi (temi trattati, generi letterari di riferimento, scelte linguistiche e stilistiche)
5. Cogliere le relazioni delle opere e degli autori con il contesto storico-sociale coevo
6. Produrre testi di diversa tipologia, argomentando in modo consapevole
7. Formulare giudizi critici fondati sulle conoscenze e sulle abilità acquisite

**MODULO 1 – L’Età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo**

Il Positivismo e la sua diffusione

Il Naturalismo

*Questo romanzo è un romanzo vero* (da “Germinie Lacerteux”, Edmond e Jules de Goncourt)

*Gervasia all’Assommoir* (da “L’Assommoir” Emile Zola)

*I due amici* (da “I racconti”, Guy de Maupassant)

Il Verismo

Luigi Capuana

*Verità e immaginazione* (“Per l’arte”, Luigi Capuana)

*Fastidi grassi* (da “Le paesane”, in “Novelle”, Luigi Capuana)

**MODULO 2 - Giovanni Verga**

*Fantasticheria* (da “Vita dei campi”)

*La lupa* (da “Vita dei campi”)

*La roba* (da “Novelle rusticane”)

*L’addio alla roba* (da “Mastro don Gesualdo”, parte IV, capitolo 4)

**MODULO 3 – La letteratura italiana tra la Scapigliature e Carducci**

*Pianto antico*

**MODULO 4 – Il Decadentismo: una nuova sensibilità**

**MODULO 5 – Giovanni Pascoli**

Dalla raccolta *Myrica*

*Lavandare*

*X Agosto*

*Temporale*

*Il lampo*

*Il tuono*

Dalla raccolta *I Canti di Castelvecchio*

*La mia sera*

Dalla prosa *Il fanciullino*

*E' dentro di noi un fanciullino*

### **MODULO 6- Gabriele D'Annunzio**

*Il ritratto di un esteta* (da "Il piacere", libro I, capitolo II)

*Consolazione* (dal "Poema paradisiaco")

*La sera fiesolana* (da "Laudi", "Alcyone")

*La pioggia nel pineto* ( da "Laudi", "Alcyone")

### **MODULO 7 – IL CREPUSOLARISMO**

### **MODULO 8 – Le Avanguardie**

Il Futurismo

*Aggressività, audacia, dinamismo* (dal "Manifesto del Futurismo")

### **MODULO 9- L'ETA' DELLA CRISI: IL DISAGIO ESISTENZIALE**

### **MODULO 10- Italo Svevo**

*Un rapporto conflittuale* (da "La coscienza di Zeno")

*Lettera alla madre* (da "Una vita")

### **MODULO 11 – Luigi Pirandello**

*Il sentimento del contrario* (da "L'umorismo")

*Il treno ha fischiato* (da "Novelle per un anno")

"*Salute!*" (da "Uno, nessuno, centomila")

### **MODULO 12 – Giuseppe Ungaretti**

*La necessità di combattere* (da "Lettere a Soffici")

Dalla raccolta "L'Allegria"

*Veglia*

*Sono una creatura*

*San Martino del Carso*

*Allegria di naufragi*

**MODULO 13 – Eugenio Montale**

Dalla raccolta “Ossi di seppia”

*Merigiare pallido e assorto*

*Spesso il male di vivere*

Sabaudia 10.05.22

La docente *Massaro Anna*



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
USR PER IL LAZIO – AMBITO TERRITORIALE PROVINCIALE DI LATINA

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “GIULIO CESARE”**

Via Conte Verde – 04016 Sabaudia  
Tel.: 0773515038, Fax 0773513148  
E-mail: [ltic809007@istruzione.it](mailto:ltic809007@istruzione.it) – PEC [ltic809007@pec.istruzione.it](mailto:ltic809007@pec.istruzione.it)



**DOCENTE: Trifelli Roberta**

**CLASSE 5A**

**INDIRIZZO Tecnico Informatico**

**A.s. 2021/2022**

**Disciplina: Storia**

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo;
- Memorizzare i principali fatti storici e le trasformazioni di lungo periodo;
- Usare gli elementi basilari del lessico specifico;
- Stabilire rapporti di causa-effetto;
- Riconoscere gli elementi di affinità-continuità fra epoche diverse;
- Comprendere il valore di una fonte ed individuarne il messaggio principale.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### MODULO 1

- Lo scenario mondiale.
  - L'età giolittiana.
  - La Prima guerra mondiale.
- Approfondimento Scienza e Tecnologia:
- Le invenzioni nei trasporti e nelle comunicazioni;
  - Le nuove armi della Prima guerra mondiale.

### MODULO 2

- La Russia: la rivoluzione e la dittatura.
  - Dopo la guerra: sviluppo e crisi.
  - L'Italia dal dopoguerra al fascismo.
  - La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich.
  - La Seconda guerra mondiale
- Approfondimento:
- Lo sviluppo dei mezzi di comunicazione nell'era dei totalitarismi.
  - Parole e pensieri totalitari: lettura di fonti scritte, iconografiche e interpretazione di fonti audiovisive.

### MODULO 3 (da affrontare)

- Dalla prima guerra fredda alla coesistenza pacifica.

## **EDUCAZIONE CIVICA (da affrontare)**

Il valore della libertà: la negazione delle libertà individuali e collettive.

Sabaudia 10.05.22

La docente Trifelli Roberta

**ISTITUTO ONICOMPRESIVO “Giulio Cesare”**  
Scuola Secondaria di Secondo Grado “Rita Levi-Montalcini”  
Anno scolastico 2021-2022  
Classe V A Informatico  
Lingua e Cultura Inglese  
Prof. Paolo Usini

- COMPUTER SOFTWARE

**Software applications**

An intro to database

The magical world to graphic software

What is Prezi and why use it

- CONNECTING TO THE NET

**Getting Connected**

Digital telephone connections

Optical fibre

How Wireless sets PCs free

Bring the internet to your mobile phone

Internet TV

- GOING ONLINE

**Using the Web**

Google

From Web 1.0 to Web 4.0

Aggregators

Satnav mapping

**Communicating on the Net**

You've got email

Want to share news and opinions with the world?

Google sites

Ready to a Twitter chat?

Facebook's privacy crisis

**Multimedia and Entertainment**

Streaming media  
MP3: a popular audio file format  
Downloading music versus streaming music  
Online gaming  
What is podcasting?

Argomenti che si prevede di trattare

**Internet marketing and online shopping**

Introducing e-commerce  
eBay behind the scenes  
Bitcoin: the world's leading cryptocurrency  
Cloud computing  
Cloud computing concerns

Lecture tratte dal libro di testo: Cult B2

From Melting Pot to Salad Bowl  
A Carnival of Cultures  
Wonder World  
The mystery of Taj Mahal  
World food  
'Tell me what you eat and I'll tell you who you are?'  
If it hadn't happened...

Argomenti che si prevede di trattare

Truman: 'the guy next door'  
The environment  
No more Vietnams

Educazione Civica:  
Martin Luther King, Rosa Parks e Nelson Mandela

Lettura del testo: J. Joyce, "Dubliners"

**Obiettivi raggiunti**

Le studentesse e gli studenti sono in grado di:

- Esprimere idee e concetti in modo coerente in L2;
- Analizzare testi individuandone i nodi centrali ed affrontandone le tematiche in modo appropriato.
- Alcuni alunni hanno mostrato particolare propensione per le attività di analisi e sintesi, utilizzando la L2 in modo corretto, preciso e puntuale.

Libri di testo

Mirella Ravecca, *Information Technology*, Minerva Scuola

V.S.Rossetti, *Training for Successful Invalsi* - Inglese, Pearson

James Joyce, *Dubliners*, Liberty (selected short stories)

Sabaudia, 10 maggio 2022

Prof. Paolo Usini

## **PROGRAMMA DI MATEMATICA PER LA CLASSE 5AI - ANNO 2021-2022**

DOCENTE: Maurizi Sinibaldo

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

- **Ripasso equazioni e disequazioni**
  - Disequazioni di secondo grado;
  - Disequazioni fratte
  - Disequazioni con valore assoluto;
  - Disequazioni irrazionali.
- **Funzioni e loro proprietà**
  - Definizione di funzione;
  - Dominio di una funzione.

### **SECONDO QUADRIMESTRE**

- **I limiti**
  - Definizione di limite di una funzione;
  - Algebra dei limiti;
  - Forme indeterminate.
- **Le derivate**
  - Definizione di derivata;
  - Calcolo della derivata di funzioni elementari e composte;
  - Teoremi fondamentali delle derivate.
- **Lo studio di funzione**
  - Calcolo dei punti stazionari;
  - Punti massimo, minimo relativo e di flesso;
  - Rappresentazione grafica di una funzione razionale intera, fratta e irrazionale.

## **V ANNO: CONTENUTI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

### **MATEMATICA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere, ai fini della soluzione del problema, i dati utili, inutili, superflui e mancanti.</li><li>• Elaborare e/o selezionare una</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Equazioni e disequazioni</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Disequazioni di secondo grado;</li><li>• Disequazioni fratte</li><li>• Disequazioni con valore assoluto;</li><li>• Disequazioni irrazionali.</li></ul></li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate.</li> <li>• Descrive i procedimenti seguiti, utilizzando in modo consapevole il linguaggio specifico.</li> <li>• Ricerca, analizza, interpreta dati per ricavare informazioni e risolvere gli esercizi anche più complessi.</li> </ul>	<p>strategia risolutiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare la accettabilità delle soluzioni trovate.</li> <li>• Esporre il procedimento seguito, giustificandolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Funzioni e loro proprietà</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di funzione;</li> <li>• Dominio di una funzione.</li> </ul> </li> <li>• <b>I limiti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di limite di una funzione;</li> <li>• Algebra dei limiti;</li> <li>• Forme indeterminate.</li> </ul> </li> <li>• <b>Le derivate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di derivata;</li> <li>• Calcolo della derivata di funzioni elementari e composte;</li> <li>• Teoremi fondamentali delle derivate.</li> </ul> </li> <li>• <b>Lo studio di funzione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolo dei punti stazionari;</li> <li>• Punti massimo, minimo relativo e di flesso;</li> <li>• Rappresentazione grafica di una funzione razionale intera, fratta e irrazionale.</li> </ul> </li> </ul>
---	--	---



**Classe 5 Sez.A**

**Materia: Informatica**

**Prof. Sandro Scirocco – ITP Pietro Dei Giudici**

**Libro di testo:** informatica per istituti tecnici tecnologici indirizzo informatica e telecomunicazioni  
 Agostino Lorenzi Enrico Cavalli Atlas – Lab. Informatica

<b>1. Organizzazione degli archivi e basi di dati</b>	Avere una visione di insieme delle risorse di un sistema di elaborazione con particolare attenzione alla gestione degli archivi. Comprendere la differenza tra diverse organizzazioni di archivi valutandone potenzialità e limiti. Conoscere i concetti e i modelli per l'organizzazione di una base di dati e le caratteristiche di un sistema di gestione di basi di dati.	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di archivio</li> <li>• Caratteristiche delle memorie di massa</li> <li>• Copie di sicurezza e gestione della fault tolerance</li> <li>• File system del sistema operativo</li> <li>• Organizzazione sequenziale, random e a indici per gli archivi</li> <li>• Archivi e procedure delle applicazioni gestionali</li> <li>• Consistenza dei dati, sicurezza e integrità</li> <li>• Limiti dell'organizzazione convenzionale degli archivi</li> <li>• Funzionalità di un DBMS</li> <li>• Modelli gerarchico, reticolare, relazionale per i database</li> <li>• Gestione di un database</li> <li>• Linguaggi per basi di dati</li> <li>• Utenti del database</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i campi di un tracciato record</li> <li>• Individuare il supporto più adatto per il backup</li> <li>• Visualizzare il contenuto di un disco</li> <li>• Scegliere l'organizzazione più adatta per un archivio</li> <li>• Individuare in un problema gestionale gli archivi e le procedure</li> <li>• Ricercare i dati in un archivio a indici</li> <li>• Individuare le anomalie e i problemi dell'organizzazione tradizionale degli archivi</li> <li>• Porre vincoli di integrità sui dati</li> <li>• Fornire un esempio di accesso concorrente ai dati</li> <li>• Costruire un esempio di dizionario dei dati</li> <li>• Definire viste logiche sul database</li> </ul>
<b>2. Modello concettuale dei dati</b>	Comprendere l'importanza della modellazione dei dati al livello concettuale. Utilizzare nella pratica le tecniche per la definizione del modello di dati, individuando entità, attributi e associazioni. Documentare l'analisi di un problema in modo efficace attraverso il modello entità/associazioni.	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellazione dei dati</li> <li>• Il modello E/R</li> <li>• L'entità</li> <li>• L'associazione</li> <li>• Gli attributi</li> <li>• Le associazioni tra entità</li> <li>• Regole di lettura</li> <li>• Associazione ricorsiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le entità, gli attributi della realtà osservata</li> <li>• Classificare le associazioni tra entità</li> <li>• Disegnare il modello E/R di un problema</li> <li>• Verificare la correttezza del modello attraverso le regole di lettura</li> <li>• Sviluppare i passi dell'analisi di un problema</li> <li>• Individuare problemi nei quali si usano associazioni ricorsive</li> <li>• Rappresentare nel modello E/R le associazioni ricorsive</li> </ul>
<b>3. Modello relazionale</b>	Conoscere i concetti base del modello relazionale. Conoscere le regole di derivazione del modello logico a partire dal modello entità/associazioni. Applicare le operazioni relazionali per interrogare una base di dati. Imparare l'importanza della normalizzazione e del controllo sull'integrità dei dati	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti fondamentali del modello relazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dato un problema, costruire il modello E/R e derivare le tabelle</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requisiti del modello relazionale</li> <li>• Regole di derivazione del modello logico</li> <li>• Derivazione delle associazioni uno a uno</li> <li>• Derivazione delle associazioni ricorsive</li> <li>• Operazioni relazionali: selezione, proiezione, join</li> <li>• Join esterno e self join</li> <li>• Interrogazioni con più operatori</li> <li>• Normalizzazione delle relazioni</li> <li>• Integrità referenziale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derivare le tabelle da un'associazione ricorsiva</li> <li>• Fornire esempi di selezione, proiezione e congiunzione sulle tabelle</li> <li>• Date le tabelle, determinare le operazioni relazionali per eseguire le interrogazioni</li> <li>• Individuare le violazioni alle forme normali</li> <li>• Trasformare le tabelle in prima, seconda e terza forma normale</li> <li>• Applicare le regole pratiche di integrità referenziale nelle operazioni di manipolazione</li> </ul>
<b>4. Access</b>	<p>Gestire una base di dati nei suoi aspetti funzionali e organizzativi.          Utilizzare gli oggetti di un database (tabelle, query, maschere e report).          Creare le query con raggruppamenti e funzioni di calcolo, oltre alle maschere personalizzate per l'accesso ai dati.</p>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il programma Access</li> <li>• La creazione delle tabelle</li> <li>• Le proprietà dei campi delle tabelle</li> <li>• Le associazioni tra tabelle</li> <li>• Le query</li> <li>• Associazioni nelle query</li> <li>• Le maschere</li> <li>• Le sottomaschere</li> <li>• I report</li> <li>• Raggruppamenti e calcoli in una query</li> <li>• Criteri avanzati nelle query</li> <li>• Formule nelle query</li> <li>• Oggetti multimediali in una base di dati</li> <li>• Aggiornamento dinamico di query e tabelle, viste logiche</li> <li>• Query basate su query</li> <li>• Personalizzazione di maschere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire un nuovo database</li> <li>• Aprire un database esistente</li> <li>• Creare una nuova tabella</li> <li>• Definire la chiave della tabella</li> <li>• Salvare la tabella nel database</li> <li>• Caricare i dati nella tabella</li> <li>• Cancellare una riga della tabella</li> <li>• Definire le caratteristiche dei campi nella struttura della tabella</li> <li>• Definire le associazioni tra le tabelle</li> <li>• Definire ed eseguire una query</li> <li>• Definire una query su due tabelle collegate</li> <li>• Impostare un left join o un right join</li> <li>• Creare una maschera</li> <li>• Creare una maschera con sottomaschere</li> <li>• Creare un report</li> <li>• Eseguire raggruppamenti e calcoli in una query</li> <li>• Inserire, spostare e ridimensionare i controlli in una maschera</li> </ul>
<b>5. Il linguaggio SQL</b>	<p>Applicare correttamente i principi del modello relazionale e a codificare nel linguaggio SQL le operazioni relazionali.          Interrogare il database usando il linguaggio SQL per estrarre informazioni e controllare la correttezza delle azioni programmate.</p>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche generali del linguaggio SQL</li> <li>• Comandi per la definizione del database e per le manipolazioni dei dati</li> <li>• Interrogazioni con il comando Select</li> <li>• Operazioni relazionali in SQL</li> <li>• Self join e join esterni</li> <li>• Funzioni di aggregazione</li> <li>• Ordinamenti e raggruppamenti</li> <li>• Condizioni sui raggruppamenti</li> <li>• Condizioni di ricerca</li> <li>• Viste logiche</li> <li>• Interrogazioni annidate</li> <li>• Comandi per la sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare una tabella con i comandi SQL</li> <li>• Utilizzare la sintassi dei comandi Insert, Update e Delete</li> <li>• Codificare semplici query in SQL</li> <li>• Rappresentare le operazioni di selezione, proiezione e congiunzione</li> <li>• Rappresentare in SQL il self join e il left join</li> <li>• Usare le funzioni conteggio, somma, media, minimo e massimo</li> <li>• Usare le clausole Order by e Group by</li> <li>• Usare la clausola Having</li> <li>• Passare in Access dallo schema QBE alla Visualizzazione SQL e viceversa</li> <li>• Introdurre nelle query le condizioni con Between, In e Like</li> <li>• Definire le viste</li> <li>• Costruire query annidate</li> <li>• Impostare permessi e diritti di accesso</li> </ul>
<b>6. MySQL</b>	<p>Utilizzare l'ambiente MySQL per la gestione dei database.          Effettuare operazioni di manipolazione e interrogazioni sui database.          Gestire le transazioni.          Eseguire copie di backup di un database e il suo ripristino.</p>	

	Creare gli utenti definendo profili con diversi privilegi.	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche generali di MySQL</li> <li>• Creazione del database e delle tabelle</li> <li>• Operazioni di manipolazione e di interrogazione</li> <li>• Caricamento dei dati da un file di testo</li> <li>• Tipi di dati</li> <li>• Tipi di tabelle</li> <li>• Vincoli di integrità referenziale</li> <li>• Comandi in batch mode</li> <li>• Variabili definite dall'utente</li> <li>• Creazione di copie di backup di un database</li> <li>• Comandi SQL per transazioni</li> <li>• Viste logiche per la riservatezza</li> <li>• Creazione degli utenti</li> <li>• Concessione di permessi degli utenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviare il server di MySQL e richiamare il programma client</li> <li>• Creare un database</li> <li>• Creare le tabelle di un database</li> <li>• Inserire ed eliminare una riga nella tabella</li> <li>• Effettuare un join tra tabelle</li> <li>• Utilizzare un file di testo per inserire i record nella tabella del database</li> <li>• Impostare un vincolo di integrità referenziale</li> <li>• Eseguire una query utilizzando il codice SQL contenuto in un file</li> <li>• Definire query parametriche</li> <li>• Effettuare il backup di un database</li> <li>• Eseguire transazioni</li> <li>• Creare viste logiche per gestire la riservatezza dei dati</li> <li>• Creare utenti</li> <li>• Assegnare permessi agli utenti</li> </ul>
<b>Linguaggio XML</b>	Regole di base del linguaggio.	
<b>7. Dati in rete con pagine PHP</b>	Progettare applicazioni eseguibili sul server utilizzando il linguaggio PHP. Gestire l'interazione dell'utente con i dati residenti sul server. Visualizzare, tramite pagine Web e script PHP, i dati contenuti nelle tabelle di un database.	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche del linguaggio PHP</li> <li>• Variabili, operatori, strutture di controllo</li> <li>• Array</li> <li>• Variabili predefinite del linguaggio</li> <li>• Passaggio di parametri ad uno script</li> <li>• Interazione tra script PHP e database MySQL</li> <li>• Operazioni di interrogazione e manipolazione</li> <li>• Cenni sui file xml e accesso ai dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper scrivere semplici script in linguaggio PHP</li> <li>• Realizzare pagine Web contenenti moduli per passare i dati ad uno script</li> <li>• Effettuare interrogazioni al database</li> <li>• Effettuare operazioni sul database con parametri forniti da un form HTML</li> <li>• Effettuare operazioni di manipolazione sul database MySQL</li> </ul>
<b>Database e servizi di rete a supporto dell'azienda</b>	Identificazione degli utenti e controllo della password Posta elettronica e newsletter Sito di e-commerce Gestione delle transazioni in MySQL e PHP	

Sabaudia, li 8/05/2022

Il docente  
Sandro Scirocco



## **PROGRAMMA SVOLTO SISTEMI E RETI**

A.S. 2021-2022

Prof. Scattaretico Francesco

Classe 5AI

Libro di testo: SISTEMI E RETI 3 (L. LO RUSSO – E. BIANCHI).

8. Lo strato di Trasporto:

Lo strato di trasporto e il protocollo UDP;

Il trasferimento affidabile e il protocollo TCP;

TCP: problematiche di connessione e congestione;

LABORATORIO: Whireshark UDP e TCP.

9. Il livello delle applicazioni:

Il livello delle applicazioni nei modelli ISO/OSI e TCP;

il Web: HTTP e FTP ;

} Email, DNS e Telnet;

LABORATORIO: Packet tracer server DNS e HTTP; http sniffing con Whireshark.

10. VLAN: Virtual Local Area Network:

Le Virtual LAN (VLAN);

VLAN condivise su più di uno switch.

LABORATORIO: Packet Tracer realizzazione VLAN.

11. Tecniche crittografiche per la protezione dei dati:

La crittografia simmetrica;

La crittografia asimmetrica;

La crittografia ibrida;

Certificati e firma digitale;

LABORATORIO: Algoritmi di cifratura in C++

12. La sicurezza delle reti:

La sicurezza nei sistemi informativi;

La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS;

Firewall, Proxy, ACL e DMZ;

LABORATORIO: Packet Tracer realizzazione VPN.

13. Cenni sulle reti mobili e sull'architettura delle reti Wireless.

29

Laboratorio

MODULO 1: IL LIVELLO DELLE APPLICAZIONI

- Server DNS e http con Packet Tracer (di seguito P.T.)
- Email server con P.T.
- Server FTP con P.T.

MODULO 2: VLAN (VIRTUAL LOCAL AREA NETWORK)

5. Realizzazione di VLAN con P.T.
6. I comandi CLI per configurare la VLAN
7. VLAN e VTP con P.T.

MODULO 3: TECNICHE CRITTOGRAFICHE PER LA PROTEZIONE DEI DATI

1. L'algoritmo di cifratura RSA

MODULO 4: LA SICUREZZA DELLE RETI

1. Realizzazione di una VPN in P.T.
2. Le Access Control List con P.T.

MODULO 5: WIRELESS E RETI MOBILI

Access Point Lynksys con P.T

Sabaudia 10.05.22

Il docente Scattaretico Francesco



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
USR PER IL LAZIO – AMBITO TERRITORIALE PROVINCIALE DI LATINA

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “GIULIO CESARE”

Via Conte Verde – 04016 Sabaudia  
Tel.: 0773515038, Fax 0773513148  
E-mail: [ltic809007@istruzione.it](mailto:ltic809007@istruzione.it) – PEC [ltic809007@pec.istruzione.it](mailto:ltic809007@pec.istruzione.it)



**Docente:** *Iuzzolino Nicola* **Insegnante Tecnico pratico:** *Dei Giudici Pietro*

**Anno scolastico :** 2021/2022

**Classe :** V sez. A Indirizzo Informatica

**Programma di:** Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa (GPOI)

**Libro di Testo:** Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa - Agostino Lorenzi, Andrea Colleoni- Ed. Atlas

## MODULI DI APPRENDIMENTO

### 1. Modulo 1: Pianificazione, previsione e controllo di un progetto

#### 1.1. Organizzazione del modulo:

1. UdA\_1.1: La gestione di progetto ( Il project managment)
2. UdA\_1.2: Il progetto e gli strumenti di pianificazione
3. UdA\_1.3: Documentazione del progetto

#### 1.2. Obiettivi di apprendimento

Conoscere le metodologie per la gestione di un progetto e le fasi del ciclo di sviluppo. Utilizzare gli strumenti e le funzionalità di un software di project management per pianificare il progetto. Gestire la schedulazione delle attività e comunicare le informazioni sul progetto.

### 2. Modulo 2: Organizzazione e processi aziendali

#### 2.1. Organizzazione del modulo

1. UdA\_2.1: Organizzazione di impresa
2. UdA\_2.2: La sicurezza dei sistemi informativi
3. UdA\_2.3: Modularità e integrazione dei processi
4. UdA\_2.4: Ciclo di vita di un prodotto/servizio

#### 2.2. Obiettivi di apprendimento

Conoscere gli elementi che interagiscono nel sistema informativo aziendale ed individuare risorse, persone ed applicazioni del sistema informatico. Comprendere le soluzioni informatiche per i processi produttivi e gestionali.

Saper interpretare gli aspetti organizzativi e tecnologici nei diversi contesti delle attività produttive o di servizi.

### 2.3. Attività di laboratorio

- a. Sviluppo di un Diagramma di Gantt con ProjectLibre

## 3. Modulo 3: Sicurezza nei luoghi di lavoro e prevenzione degli infortuni

### 3.1. Organizzazione del modulo

1. UdA\_3.1: Il sistema sicurezza
2. UdA\_3.2 : la normativa per la sicurezza
3. UdA\_3.2: Il documento di valutazione dei rischi (DVR)
4. UdA\_3.3: Il documento di valutazione dei rischi da interferenze (DUVR)
5. UdA\_3.4: Contenuti dei documenti: POS, PSC.

### 3.2. Attività di laboratorio

- a. Esercitazioni sull'utilizzo del Software CERTUS delle Acca Software per la redazione dei documenti inerenti la sicurezza (POS, PSC, DVR, DUVRI)

### 3.3. Obiettivi di apprendimento

Conoscere gli elementi essenziali relativi alla gestione aziendale con particolare riferimento agli aspetti della sicurezza e della tutela della salute dei lavoratori.

Conoscere il quadro legislativo e normativo, attualmente vigente, in materia.

Sabaudia , 03-05-2022

**Il Docente**

\_\_\_\_\_

**Gli alunni**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
USR PER IL LAZIO – AMBITO TERRITORIALE PROVINCIALE DI LATINA

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “GIULIO CESARE”

Via Conte Verde – 04016 Sabaudia  
Tel.: 0773515038, Fax 0773513148  
E-mail: [ltic809007@istruzione.it](mailto:ltic809007@istruzione.it) – PEC [ltic809007@pec.istruzione.it](mailto:ltic809007@pec.istruzione.it)



**CLASSE 5**

**SEZIONE A**

**INDIRIZZO Informatica e Telecomunicazioni**

**A.s. 2021/2022**

## **OBIETTIVI GENERALI DELLA DISCIPLINA**

### **Finalità educative della disciplina**

La disciplina “Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni ” concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell’ ambiente e del territorio; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall’ ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; padroneggiare l’ uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ ambiente e del territorio.

### **Obiettivi cognitivi disciplinari**

I risultati di apprendimento sopra riportati, in esito al percorso quinquennale, costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno.

### **Obiettivi minimi**

#### **Architettura di rete e formati per lo scambio dati**

- Comprensione del concetto di sistema distribuito
- Comprensione dell’ evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali nel corso degli anni
- Conoscenza formati principali per lo scambio dati nelle applicazioni di rete
- Conoscenza del protocollo http e del suo utilizzo
- Comprensione delle principali architetture WEB e del modello Client/Server

## **Il socket e la comunicazione con i protocolli tcp/udp**

- Conoscenza delle principali tipologie di socket
- Capacità di realizzare una semplice applicazione Client/Server in Java

## **Applicazioni Lato server in PHP e AJAX**

- Conoscenza le basi del linguaggio PHP ad oggetti
- Conoscenza della tecnologia di sviluppo Ajax e capacità di realizzazione di semplici comunicazioni Client/Server
- Capacità di effettuare semplici interrogazioni al DB MySQL con AJAX

## **ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI DELLA DISCIPLINA**

### **MODULO 1: ARCHITETTURA DI RETE E FORMATI PER LO SCAMBIO DEI DATI**

1. I sistemi distribuiti
2. Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali
3. La comunicazione nel Web con protocollo HTTP
4. Le applicazioni Web e il modello client-server
5. Le applicazioni di rete

### **MODULO 2: IL SOCKET E LA COMUNICAZIONE CON I PROTOCOLLI TCP/UDP**

1. I socket e i protocolli per la comunicazione di rete
2. La connessione tramite i socket

### **MODULO 3: APPLICAZIONI LATO SERVER IN PHP E AJAX**

1. Classi e oggetti in PHP
2. Comunicazione client-server in PHP con AJAX
3. Connessione al database MySQL con AJAX

Sabaudia, 05/05/2022

**Il docente**  
Prof.



## **Programmazione**

**Anno scolastico:** 2021/2022 **Classe:** VA INF:

**Materia:** Scienze motorie e sportive

**Docente** Sordi Mirella – Marrone Vincenzo

**Libro di testo utilizzato:** B. Baldoni – A. Dispensa, “Movimento + Salute = Sport”, casa editrice

Il Capitello

## **Obiettivi raggiunti nella disciplina**

In relazione alla programmazione curricolare gli alunni hanno conseguito, a diversi livelli, i seguenti obiettivi:

### **Conoscenze**

- Terminologia
- Movimenti fondamentali
- Schemi motori di base
- Schema corporeo
- Nozioni elementari anatomo-fisiologiche

### **Competenze**

- utilizzare strategie di gioco adeguate e dare il proprio contributo nelle attività di gruppo/squadra
- conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso ed i principi per un corretto stile di vita
- assumere comportamenti corretti nei diversi contesti di gioco /gioco-sport

### **Abilità**

- Saper riconoscere ed utilizzare le capacità condizionali e coordinative generali
- Sapersi orientare e saper utilizzare le proprie capacità fisiche in ambienti non codificati. (Attività in ambiente naturale).

## **Contenuti e tempi**

**Programma svolto con la didattica in presenza e a distanza.**

### **1. Potenziamento Fisiologico:**

- Esercizi di potenziamento e di resistenza generale (corsa breve e prolungata, sviluppo della capacità aerobica ed anaerobica);
- Esercizi di velocità e destrezza, coordinazione, elasticità muscolare;
- Esercizi di mobilità articolare;
- Stretching ed allungamento muscolo-tendineo globale;
- Esercizi in forma isometrica;
- Esercizi di potenziamento degli arti superiori ed inferiori con piegamenti da varie stazioni. **2. Rielaborazione degli schemi motori di base:**
- Affinamento dell'equilibrio posturale e dinamico;

- Esercizi di preatletismo generale.

### **3. Conoscenza dinamica del proprio corpo:**

- Esercitazioni di sviluppo oculo manuale con il pallone;
- Esercitazioni di coordinazione oculo-podalica;
- Esercitazioni di coordinazione spazio-temporale.

### **4. Conoscenza e pratica di sport individuali e di squadra:** Fondamentali individuali e semplici schemi di gioco dei seguenti sport:

- Pallavolo;
- Pallacanestro;
- Calcio a 5.

### **5. Salute e benessere:**

- Concetto di salute e l'educazione alla salute;
- I rischi della sedentarietà e il movimento come prevenzione;

## **Modalità di lavoro Didattica in presenza.**

Sia nel primo che nel secondo periodo l'impostazione metodologica è stata strutturata tenendo conto dell'interesse e della motivazione degli alunni. Nel corso dell'anno il metodo di lavoro si è basato prevalentemente su lezioni frontali di tipo pratico, somministrazione di test fisici.

## **Strumenti: Didattica in presenza e didattica digitale integrata solo per alcuni alunni. Verifiche e valutazioni**

Gli strumenti utilizzati sono stati:

- Libro di testo,
- Attrezzatura sportiva/piccoli attrezzi
- Materiale di approfondimento disponibile in rete.

Le valutazioni sia nel primo che nel secondo periodo hanno tenuto conto dei risultati dei test fisici, ma anche dei progressi, dell'interesse dimostrato verso la disciplina, della partecipazione, dell'impegno, della disponibilità ad accogliere le correzioni, dell'autonomia degli approfondimenti

dimostrati dallo studente rispetto al livello di partenza.

## **Modulo di Educazione Civica**

Per questo modulo come da programma è stato approfondito l'argomento della "La cittadinanza attiva" In particolare è stato approfondito lo *Ius soli- ius soli sportivo* con l'obiettivo di far acquisire ai ragazzi le competenze europee e di collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  
QUINTO ANNO**

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Comprendere che l'espressività corporea costituisce un elemento di identità culturale	Correggere comportamenti che compromettono il gesto motorio	La terminologia specifica della disciplina
Utilizzare mezzi informatici e multimediali	Sfruttare le proprie capacità condizionali e coordinative nei vari ambiti motori	Differenti tipologie di esercitazioni
Collaborare nell'organizzazione di eventi sportivi in ambito scolastico	Utilizzare alcuni test per la rilevazione dei risultati	Le regole dei giochi sportivi praticati a scuola
Essere consapevoli dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale ed esercitarla in modo funzionale	Cogliere l'importanza del linguaggio del corpo nella comunicazione a scuola, nel lavoro e nella vita	I principi dell'alimentazione nello sport
Adottare stili comportamentali improntati al fairplay	Osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva in relazione all'attuale contesto socioculturale	Le nozioni fondamentali di anatomia funzionale prevenzione e salute
	Assumere un comportamento responsabile nei confronti dell'ambiente	Gli effetti positive dell'attività fisica
		Gli strumenti multimediali
		Gli aspetti organizzativi dei tornei sportivi scolastici
		Principi e pratiche del fairplay

Per la determinazione del voto sono state utilizzate le griglie approvate in sede di Dipartimento.

**I Docenti**

Mirella Sordi

Marrone Vincenzo

**ALLEGATO n. 2**  
(Griglie di valutazione )

ALUNNO/A		CLASSE	DATA		
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI	Punti Assegnati
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	ottimo	10	
		Chiaro - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Semplice e lineare	sufficiente-discreto	6-7	
		Disorganico e poco lineare	Insuff. - Mediocre	4-5	
	Coesione e coerenza testuale	Confuso e frammentario	Grav. Insuff.	2-3	
		Costruisce un discorso ben strutturato, coerente e coeso	ottimo	10	
		Coerente e coeso - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Coerente ma a tratti incerto	sufficiente-discreto	6-7	
Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale	Poco coerente e coeso	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Disorganico e sconnesso	Grav. Insuff.	2-3	
		Utilizza un lessico ampio, accurato e specifico	ottimo	10	
		Appropriato e adeguato	buono-discreto	8-9	
		Generico - con lievi improprietà	sufficiente-discreto	6-7	
	Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ripetitivo - con diverse improprietà	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Gravemente improprio -inadeguato	Grav. Insuff.	2-3	
		Si esprime in modo corretto vario ed efficace	ottimo	10	
		Efficace e appropriato	buono-discreto	8-9	
		Valido e in buona parte corretto	sufficiente-discreto	6-7	
Competenze critiche e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Inappropriato e poco corretto	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scorretto e con errori diffusi e frequenti	Grav. Insuff.	2-3	
		Esprime conoscenze ampie e significative	ottimo	10	
		Chiare, precise ed articolate	buono-discreto	8-9	
		Essenziali e discretamente valide	sufficiente-discreto	6-7	
	Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Frammentarie e superficiali	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Quasi nulle o modeste	Grav. Insuff.	2-3	
		Esprime giudizi e valutazioni fondati, personali e originali	ottimo	10	
		Pertinenti e personali	buono-discreto	8-9	
		Essenziali e abbastanza pertinenti	sufficiente-discreto	6-7	
COMPETENZE TESTUALI SPECIFICHE	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Superficiali e non sempre pertinenti	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scarni e nulli	Grav. Insuff.	2-3	
		Sviluppa le consegne in modo completo ed esauriente	ottimo	10	
		Rigoroso ed efficace	buono-discreto	8-9	
		Essenziale ma accettabile	sufficiente-discreto	6-7	
	Comprensione del testo	Approssimativo e parziale	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scarno e non pertinente	Grav. Insuff.	2-3	
		Comprende il testo nella totalità degli snodi tematici e stilistici	ottimo	10	
		In modo completo e articolato	buono-discreto	8-9	
		Nei nodi essenziali	sufficiente-discreto	6-7	
ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	In modo parziale e superficiale	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Per niente e/o in minima parte	Grav. Insuff.	2-3	
		Analizza il testo in modo puntuale, ampio e approfondito	ottimo	10	
		Chiaro e esauriente	buono-discreto	8-9	
		Sostanziale e accettabile	sufficiente-discreto	6-7	
	Interpretazione corretta e articolata del testo	Parziale e disorganico	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Disorganico e inadeguato	Grav. Insuff.	2-3	
		Contestualizza ed interpreta in modo esauriente, corretto e articolata	ottimo	10	
		Approfondito e pertinente	buono-discreto	8-9	
		Essenziale ma corretto	sufficiente-discreto	6-7	
PUNTEGGIO TOTALE				<b>100</b>	
VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI				<b>(PUNT.</b>	<b>/15)</b>

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGI			
BASE 100 punti	BASE 150 punti	BASE 10 punti	BASE 15 punti
100	150	10	15
95	143	9,5	14
90	135	9	14
85	128	8,5	13
80	120	8	12
75	113	7,5	11
70	105	7	11
65	98	6,5	10
<b>60</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
55	83	5,5	8
50	75	5	8
45	68	4,5	7
40	60	4	6
35	53	3,5	5
30	45	3	5
25	38	2,5	4
20	30	2	3

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
USR per il Lazio - Ambito territoriale provinciale di Latina

*Scuola Superiore di II Grado "Rita Levi Montalcini"*  
*Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare" - Sabaudia (LT)*

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO  
TRIENNIO

**TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO  
ARGOMENTATIVO**

ALUNNO/A			CLASSE	DATA	
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI	Punti Assegnati
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	ottimo	10	
		Chiaro - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Semplice e lineare	sufficiente-discreto	6-7	
		Disorganico e poco lineare	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Confuso e frammentario	Grav. Insuff.	2-3	
	Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso ben strutturato, coerente e coeso	ottimo	10	
		Coerente e coeso - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Coerente ma a tratti incerto	sufficiente-discreto	6-7	
	Poco coerente e coeso	Insuff. - Mediocre	4-5		
	Disorganico e sconnesso	Grav. Insuff.	2-3		
Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio, accurato e specifico	ottimo	10	
		Appropriato e adeguato	buono-discreto	8-9	
		Generico - con lievi improprietà	sufficiente-discreto	6-7	

		Ripetitivo – con diverse improprietà	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Gravemente improprio -inadeguato	Grav. Insuff.	2-3	
	<b>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Si esprime in modo corretto vario ed efficace	ottimo	10	
		Efficace e appropriato	buono-discreto	8-9	
		Valido e in buona parte corretto	sufficiente-discreto	6-7	
		Inappropriato e poco corretto	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scorretto e con errori diffusi e frequenti	Grav. Insuff.	2-3	
<b>Competenze critiche e rielaborative</b>	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Esprime conoscenze ampie e significative	ottimo	10	
		Chiare, precise ed articolate	buono-discreto	8-9	
		Essenziali e discretamente valide	sufficiente-discreto	6-7	
		Frammentarie e superficiali	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Quasi nulle o modeste	Grav. Insuff.	2-3	
	<b>Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Esprime giudizi e valutazioni fondati, personali e originali	ottimo	10	
		Pertinenti e personali	buono-discreto	8-9	
		Essenziali e abbastanza pertinenti	sufficiente-discreto	6-7	
		Superficiali e non sempre pertinenti	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scarni e nulli	Grav. Insuff.	2-3	
<b>Competenze testuali specifiche</b>	<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	Svilupa le consegne in modo completo ed esauriente	ottimo	10	
		Rigoroso ed efficace	buono-discreto	8-9	
		Essenziale ma accettabile	sufficiente-discreto	6-7	
		Approssimativo e parziale	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scarno e non pertinente	Grav. Insuff.	2-3	
	<b>Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo</b>	Individua tesi e argomentazioni in modo corretto, consapevole e completo	ottimo	10	
		Articolato e completo	buono-discreto	8-9	
		Sintetico ma accettabile	sufficiente-discreto	6-7	
		Parziale e superficiale	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Quasi nullo e inadeguato	Grav. Insuff.	2-3	
<b>Analisi e produzione di un testo argomentativo</b>	<b>Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti</b>	Struttura l'argomentazione in modo chiaro, congruente e ben articolato	ottimo	10	
		Articolato e corretto	buono-discreto	8-9	
		Sostanzialmente chiaro e congruente	sufficiente-discreto	6-7	
		Limitato e superficiale	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Incerto e frammentario	Grav. Insuff.	2-3	
	<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali</b>	I riferimenti culturali risultano ampi, precisi e congruenti	ottimo	10	
		Corretti e articolati	buono-discreto	8-9	
		Essenziali ma accettabili	sufficiente-discreto	6-7	
		Limitati e poco pertinenti	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Assenti e imprecisi	Grav. Insuff.	2-3	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				<b>100</b>	
<b>VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI</b>			<b>(PUNT. /15)</b>		

<b>TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGI</b>			
<b>BASE 100 punti</b>	<b>BASE 150 punti</b>	<b>BASE 10 punti</b>	<b>BASE 15 punti</b>
100	150	10	15
95	143	9,5	14
90	135	9	14
85	128	8,5	13
80	120	8	12
75	113	7,5	11
70	105	7	11
65	98	6,5	10
<b>60</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

55	83	5,5	8
50	75	5	8
45	68	4,5	7
40	60	4	6
35	53	3,5	5
30	45	3	5
25	38	2,5	4
20	30	2	3

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
USR per il Lazio - Ambito territoriale provinciale di Latina

*Scuola Superiore di II Grado "Rita Levi Montalcini"*  
*Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare" - Sabaudia (LT)*

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO  
TRIENNIO

**TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE  
ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI  
ATTUALITA'**

ALUNNO/A			CLASSE	DATA	
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI	Punti Assegnati
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	ottimo	10	
		Chiaro - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Semplice e lineare	sufficiente-discreto	6-7	
		Disorganico e poco lineare	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Confuso e frammentario	Grav. Insuff.	2-3	
	Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso ben strutturato, coerente e coeso	ottimo	10	
		Coerente e coeso - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Coerente ma a tratti incerto	sufficiente-discreto	6-7	
		Poco coerente e coeso	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Disorganico e sconnesso	Grav. Insuff.	2-3	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio, accurato e specifico	ottimo	10		
	Appropriato e adeguato	buono-discreto	8-9		

Competenze linguistiche	Generico - con lievi improprietà	sufficiente-discreto	6-7				
		Ripetitivo – con diverse improprietà	Insuff. - Mediocre	4-5			
		Gravemente improprio -inadeguato	Grav. Insuff.	2-3			
	Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto vario ed efficace	ottimo	10			
		Efficace e appropriato	buono-discreto	8-9			
		Valido e in buona parte corretto	sufficiente-discreto	6-7			
		Inappropriato e poco corretto	Insuff. - Mediocre	4-5			
		Scorretto e con errori diffusi e frequenti	Grav. Insuff.	2-3			
Competenze critiche e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze ampie e significative	ottimo	10			
		Chiare, precise ed articolate	buono-discreto	8-9			
		Essenziali e discretamente valide	sufficiente-discreto	6-7			
		Frammentarie e superficiali	Insuff. - Mediocre	4-5			
		Quasi nulle o modeste	Grav. Insuff.	2-3			
	Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni fondati, personali e originali	ottimo	10			
		Pertinenti e personali	buono-discreto	8-9			
		Essenziali e abbastanza pertinenti	sufficiente-discreto	6-7			
		Superficiali e non sempre pertinenti	Insuff. - Mediocre	4-5			
		Scarni e nulli	Grav. Insuff.	2-3			
		Competenze testuali specifiche	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi	Svilupa la traccia in modo completo ed esauriente	ottimo	10	
				Rigoroso ed efficace	buono-discreto	8-9	
Essenziale ma accettabile	sufficiente-discreto			6-7			
Approssimativo e parziale	Insuff. - Mediocre			4-5			
Scarno e non pertinente	Grav. Insuff.			2-3			
Capacità di formulare interpretazioni e giudizi a carattere espositivo-argomentativo	Formula interpretazioni e giudizi adeguati e appropriati		ottimo	10			
	Soddisfacenti e pertinenti		buono-discreto	8-9			
	Accettabili e esaurienti		sufficiente-discreto	6-7			
Analisi e produzione di un testo argomentativo	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo organizzato, coerente e rigoroso	ottimo	10			
		Ordinato, lineare e personale	buono-discreto	8-9			
		Semplice ma puntuale	sufficiente-discreto	6-7			
		Disorganico ed essenziale	Insuff. - Mediocre	4-5			
		Scarno e/o inadeguato	Grav. Insuff.	2-3			
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano ampi, corretti e articolati	ottimo	10			
		Corretti e funzionali al discorso	buono-discreto	8-9			
		Essenziali ma ben articolati	sufficiente-discreto	6-7			
		Limitati e poco pertinenti	Insuff. - Mediocre	4-5			
		Assenti e imprecisi	Grav. Insuff.	2-3			
		<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			<b>100</b>		
		<b>VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI</b>			<b>(PUNT.</b>	<b>/15)</b>	

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGI			
BASE 100 punti	BASE 150 punti	BASE 10 punti	BASE 15 punti
100	150	10	15
95	143	9,5	14
90	135	9	14
85	128	8,5	13
80	120	8	12
75	113	7,5	11
70	105	7	11
65	98	6,5	10
<b>60</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

55	83	5,5	8
50	75	5	8
45	68	4,5	7
40	60	4	6
35	53	3,5	5
30	45	3	5
25	38	2,5	4
20	30	2	3

GRIGLIA VALUTAZIONE BES-DSA

ALUNNO/A			CLASSE	DATA	
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI intervallo	PUNTI
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	Ottimo	10-9	
		Semplice e lineare	Sufficiente - discreto	8-6	
		Poco lineare e organico	Mediocre-insuff.	5-2	
	Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso strutturato, coerente e coeso	Ottimo	10-9	
		Adeguato ma a tratti incerto	Sufficiente - discreto	8-6	
		Poco coerente e coeso	Mediocre-insuff.	5-2	
Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio e adeguato	Ottimo	10-9	
		Generico - con lievi improprietà	Sufficiente - discreto	8-6	
		Ripetitivo – con diverse improprietà	Mediocre-insuff.	5-2	
	Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto	Ottimo	10-9	
		In buona parte corretto	Sufficiente - discreto	8-6	
		Poco corretto con errori diffusi	Mediocre-insuff.	5-2	
Competenze critiche e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze chiare, precise	Ottimo	10-9	
		Essenziali	Sufficiente - discreto	8-6	
		Frammentarie e superficiali	Mediocre-insuff.	5-2	
	Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi personali e originali	Ottimo	10-9	
		Essenziali e abbastanza pertinenti	Sufficiente - discreto	8-6	
		Superficiali e non sempre pertinenti	Mediocre-insuff.	5-2	
Competenze testuali specifiche	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Svilupa le consegne in modo completo ed esauriente	Ottimo	10-9	
		Essenziale ma accettabile	Sufficiente - discreto	8-6	
		Approssimativo e parziale	Mediocre-insuff.	5-2	
	Comprensione del testo	Comprende il testo nella totalità	Ottimo	10-9	
		Nei nodi essenziali	Sufficiente - discreto	8-6	
		In modo parziale e superficiale	Mediocre-insuff.	5-2	
Analisi ed interpretazione di un testo letterario	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza il testo in modo chiaro e esauriente	Ottimo	10-9	
		Sostanziale e accettabile	Sufficiente - discreto	8-6	
		Parziale e disorganico	Mediocre-insuff.	5-2	
	Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpreta in modo corretto e articolata	Ottimo	10-9	
		Essenziale ma corretto	Sufficiente - discreto	8-6	
		Superficiale e generico	Mediocre-insuff.	5-2	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				<b>100</b>	
<b>VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI</b>				<b>(PUNT.</b>	<b>/15)</b>

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGI			
BASE 100 punti	BASE 150 punti	BASE 10 punti	BASE 15 punti
100	150	10	15
95	143	9,5	14
90	135	9	14
85	128	8,5	13
80	120	8	12
75	113	7,5	11
70	105	7	11
65	98	6,5	10
<b>60</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
55	83	5,5	8
50	75	5	8
45	68	4,5	7
40	60	4	6
35	53	3,5	5
30	45	3	5
25	38	2,5	4
20	30	2	3

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO - BES-DSA

ALUNNO/A			CLASSE	DATA	
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI intervallo	PUNTI
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	Ottimo	10-9	
		Semplice e lineare	Sufficiente - discreto	8-6	
		Poco lineare e organico	Mediocre-insuff.	5-2	
	Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso strutturato, coerente e coeso	Ottimo	10-9	
		Adeguito ma a tratti incerto	Sufficiente - discreto	8-6	
		Poco coerente e coeso	Mediocre-insuff.	5-2	
Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio e adeguato	Ottimo	10-9	
		Generico - con lievi improprietà	Sufficiente - discreto	8-6	
		Ripetitivo – con diverse improprietà	Mediocre-insuff.	5-2	
	Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto	Ottimo	10-9	
		In buona parte corretto	Sufficiente - discreto	8-6	
		Poco corretto con errori diffusi	Mediocre-insuff.	5-2	
Competenze critiche e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze chiare, precise	Ottimo	10-9	
		Essenziali	Sufficiente - discreto	8-6	
		Frammentarie e superficiali	Mediocre-insuff.	5-2	
	Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi personali e originali	Ottimo	10-9	
		Essenziali e abbastanza pertinenti	Sufficiente - discreto	8-6	
		Superficiali e non sempre pertinenti	Mediocre-insuff.	5-2	
Competenze testuali specifiche	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Sviluppa le consegne in modo completo ed esauriente	Ottimo	10-9	
		Essenziale ma accettabile	Sufficiente - discreto	8-6	
		Approssimativo e parziale	Mediocre-insuff.	5-2	
	Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo corretto e completo	Ottimo	10-9	
		Sintetico ma accettabile	Sufficiente - discreto	8-6	
		Parziale e superficiale	Mediocre-insuff.	5-2	
Analisi e produzione di un testo argomentativo	Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo chiaro e corretto	Ottimo	10-9	
		Sostanzialmente chiaro e congruente	Sufficiente - discreto	8-6	
		Limitato e frammentario	Mediocre-insuff.	5-2	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano corretti e congruenti	Ottimo	10-9	

		Essenziali ma accettabili	Sufficiente - discreto	8-6	
		Limitati e poco pertinenti	Mediocre-insuff.	5-2	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				<b>100</b>	
<b>VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI</b>			<b>(PUNT. /15)</b>		

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGI			
BASE 100 punti	BASE 150 punti	BASE 10 punti	BASE 15 punti
100	150	10	15
95	143	9,5	14
90	135	9	14
85	128	8,5	13
80	120	8	12
75	113	7,5	11
70	105	7	11
65	98	6,5	10
<b>60</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
55	83	5,5	8
50	75	5	8
45	68	4,5	7
40	60	4	6
35	53	3,5	5
30	45	3	5
25	38	2,5	4
20	30	2	3

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
USR per il Lazio - Ambito territoriale provinciale di Latina

*Scuola Superiore di II Grado "Rita Levi Montalcini"*  
*Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare" - Sabaudia (LT)*

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO  
TRIENNIO

**TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE  
ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI  
ATTUALITA'**

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO - BES-DSA

ALUNNO/A			CLASSE	DATA	
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI Intervallo	
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	Ottimo	10-9	
		Semplice e lineare	Sufficiente - discreto	8-6	
		Poco lineare e organico	Mediocre-insuff.	5-2	
	Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso strutturato, coerente e coeso	Ottimo	10-9	
		Adeguito ma a tratti incerto	Sufficiente - discreto	8-6	
		Poco coerente e coeso	Mediocre-insuff.	5-2	
Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio e adeguato	Ottimo	10-9	
		Generico - con lievi improprietà	Sufficiente - discreto	8-6	
		Ripetitivo - con diverse improprietà	Mediocre-insuff.	5-2	
	Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto	Ottimo	10-9	
		In buona parte corretto	Sufficiente - discreto	8-6	
		Poco corretto con errori diffusi	Mediocre-insuff.	5-2	
Competenze critiche e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze chiare, precise	Ottimo	10-9	
		Essenziali	Sufficiente - discreto	8-6	
		Frammentarie e superficiali	Mediocre-insuff.	5-2	
	Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi personali e originali	Ottimo	10-9	
		Essenziali e abbastanza pertinenti	Sufficiente - discreto	8-6	
		Superficiali e non sempre pertinenti	Mediocre-insuff.	5-2	
Competenze testuali specifiche	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi	Svilupa la traccia in modo completo ed efficace	Ottimo	10-9	
		Essenziale ma accettabile	Sufficiente - discreto	8-6	
		Approssimativo e parziale	Mediocre-insuff.	5-2	
	Capacità di formulare interpretazioni e giudizi a carattere espositivo-argomentativo	Formula interpretazioni appropriati e pertinenti	Ottimo	10-9	
		Accettabili e esaurienti	Sufficiente - discreto	8-6	
		Poco adeguati o essenziali/assenti	Mediocre-insuff.	5-2	
Analisi e produzione di un testo argomentativo	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Struttura l'argomentazione in modo chiaro e corretto	Ottimo	10-9	
		Sostanzialmente chiaro e congruente	Sufficiente - discreto	8-6	
		Limitato e frammentario	Mediocre-insuff.	5-2	
	Correttezza e articolazione	I riferimenti culturali risultano corretti e articolati	Ottimo	10-9	

	delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Essenziali ma ben articolati	Sufficiente - discreto	8-6	
		Limitati o imprecisi/poco pertinenti	Mediocre-insuff.	5-2	
PUNTEGGIO TOTALE				<b>100</b>	
VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI			<b>(PUNT. /15)</b>		

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGI			
BASE 100 punti	BASE 150 punti	BASE 10 punti	BASE 15 punti
100	150	10	15
95	143	9,5	14
90	135	9	14
85	128	8,5	13
80	120	8	12
75	113	7,5	11
70	105	7	11
65	98	6,5	10
<b>60</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
55	83	5,5	8
50	75	5	8
45	68	4,5	7
40	60	4	6
35	53	3,5	5
30	45	3	5
25	38	2,5	4
20	30	2	3



## Griglia di valutazione della seconda prova di informatica – esame di stato 2022

INDICATORI		DESCRITTORI	GIUDIZIO	PUNTI ASSEGNATI
	Punteggio max			
Conoscenze	3	Conosce e illustra l'argomento in modo approfondito. Sa autonomamente applicare procedimenti risolutivi	Ottimo	0.5 ÷ 3
		Conosce e sviluppa in modo corretto tutte le richieste assegnate, conosce i procedimenti utilizzati. Individua i passi corretti dell'elaborato.	Buono	
		Conosce e sviluppa le richieste assegnate, conosce i procedimenti di base utilizzati. Individua i passi fondamentali di un procedimento risolutivo	Sufficiente	
		Conosce in modo superficiale e frammentario l'argomento. Non è in grado di proporre alcun tipo di procedimento risolutivo	Insufficiente	
Competenze	2.5	Gestisce in modo efficace gli elementi fondanti della richiesta e rielabora il problema scegliendo procedure ottimali o proponendo soluzioni personali	Ottimo	0.5 ÷ 2.5
		Sceglie e rielabora procedure corrette alle eventuali variazioni richieste	Buono	
		Rielabora gli elementi essenziali della richiesta scegliendo procedure o tecniche sostanzialmente corrette	Sufficiente	
		Rielabora solo in parte e/o in modo frammentario gli elementi della richiesta e propone un percorso risolutivo non sempre coerente	Insufficiente	
		Rielabora solo in minima parte ed in modo frammentario gli elementi della richiesta non riuscendo a proporre un percorso risolutivo	Gravemente Insufficiente	
Abilità	2.5	Sceglie e rielabora procedure corrette a tutti i punti richiesti	Ottimo	0.5 ÷ 2.5
		Rielabora gli elementi essenziali della richiesta scegliendo procedure o tecniche sostanzialmente corrette	Buono	
		Rielabora solo in parte e/o in modo frammentario gli elementi della richiesta e propone un percorso risolutivo non sempre coerente	Sufficiente	
		Rielabora solo in minima parte ed in modo frammentario gli elementi della richiesta non riuscendo a proporre un percorso risolutivo	Insufficiente	
		Non è in grado di effettuare alcun collegamento tra gli elementi fondanti della richiesta/rielaborazione	Gravemente Insufficiente	
Analisi	2	Il lavoro sviluppato è completo ed esauriente nelle ipotesi di sviluppo	Ottimo	0.5 ÷ 2
		Le ipotesi sviluppate e l'elaborazione critica e di buon livello	Buono	
		Il lavoro derivante dalle consegne è stato rielaborato in modo accettabile	Sufficiente	
		Il lavoro derivante dalle consegne è svolto in modo frammentario privo di analisi e rielaborazione adeguata	Insufficiente	
			Punteggio assegnato	

# ALLEGATO n. 3

(Ore certificate del percorso PCTO svolte da ogni alunno)

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

N.	MATERIE	DOCENTI	FIRME
1	RELIGIONE	CINQUE MARIA ROSARIA	
2	ITALIANO	MASSARO ANNA	
3	STORIA	TRIFELLI ROBERTA	
4	INGLESE	USINI PAOLO	
5	MATEMATICA	MAURIZI SINIBALDO	
6	INFORMATICA	SCIROCCO SANDRO	
7	SISTEMI E RETI	SCATTARETICO FRANCESCO	
8	GESTIONE PROG.ORG.IMPRESA	IUZZOLINO NICOLA	
9	TEC.PROGR.SISTEMI	DI VENDRA ROBERTO ROSARIO	
10	ITP SISTEMI E RETI	SICIGNANO IVO	
11	ITP TEC.PROG. SISTEMI	LAURETANI PAOLA SOST.ALICANDRO M.ASSUNTA	
12	ITP INFORMATICA ITP GPOL.	DEI GIUDICI PIETRO	
13	SCIENZE MOTORIE	SORDI MIRELLA SOST. MARRONE VINCENZO	
14	SOSTEGNO	PERRONE LEONINA	
15	SOSTEGNO	RIDINI SILVIA	

**Il Dirigente Scolastico**

*Prof. ssa Miriana Zannella*