



Mail: LTIC809007@ISTRUZIONE.IT

Ministero dell'Istruzione
USR per il Lazio – Ambito Territoriale Provinciale di Latina
Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare"
Via Conte Verde, 04 – 04016 Sabaudia
Tel.: 0773/515038



PEC: LTIC809007@PEC.ISTRUZIONE.IT



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
"GIULIO CESARE"

IPA: istsc_ltic809007

n° **4135** / 2023
15/05/2023 12:44:50
Protocollato in: **4.10.-**

CLASSE 5A INFORMATICO

ISTITUTO TECNICO INFORMATICO

Anno Scolastico 2022/2023

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2023

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 1
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 1
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 2
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 3
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 3
PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag. 4
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag. 5
ATTIVITÀ' AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 6
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 7
ALLEGATO A (Alunni con Bisogni Educativi Speciali)	pag. -
ALLEGATO n. 1 - Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag. -
ALLEGATO n. 2 Griglia di valutazione del colloquio	pag. -
ALLEGATO n. 3 Dettaglio del percorso PCTO svolto da ogni alunno	pag. -
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. -

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: prof. SCATTARETICO FRANCESCO

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
CINQUE MARIA ROSARIA	RELIGIONE			X
DE LIGIA SILVIA	ITALIANO	X	X	X
DE LIGIA SILVIA	STORIA	X	X	X
FAVERO TIZIANA	INGLESE		X	X
MAURIZI SINIBALDO	MATEMATICA	X	X	X
SCIROCCO SANDRO	INFORMATICA		X	X
SCATTARETICO FRANCESCO	SISTEMI E RETI	X	X	X
ALBANESE POMPILIO	GEST.PROG.ORG.IMPRESA			X
DI VENDRA ROBERTO ROSARIO	TPS	X	X	X
SICIGNANO IVO	ITP SISTEMI E RETI	X	X	X
LAURETANI PAOLA	ITP TEC.PROG.SISTEMI	X	X	X
DEI GIUDICI PIETRO	ITP INFORMATICA – GEST. PROG.ORG.IMPRESA		X	X
SORDI MIRELLA	SCIENZE MOTORIE	X	X	X
LEONE ELISA	SOSTEGNO			X
PADOVANO MICHELA	SOSTEGNO			X
FLORIO MARIAROSARIA	SOSTEGNO			X
MANCINI OLGA VALENTINA	SOSTEGNO			X
DI LELLO SARA GRAZIELLA	MATERIA ALTERNATIVA IRC			X

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5AI si compone di 17 alunni tutti maschi, uno di loro si è inserito all'inizio del terzo anno del percorso di studi proveniente da un altro istituto tecnico della provincia e due alunni inseriti nel corso del secondo anno provenienti da un istituto professionale della provincia, hanno svolto l'intero corso di studi superiori presso l'I.T. di Sabaudia. Sono presenti due alunni BES certificati con legge 104 per cui sono stati predisposti i relativi PDP dal primo anno di corso. Per i PEI si fa riferimento all'Allegato A del presente documento. Nel gruppo classe non vi sono alunni ripetenti. Gli allievi provengono in maggioranza da Sabaudia e dai comuni circostanti.

Il gruppo classe, seppure eterogeneo per quanto concerne il grado di interesse, di partecipazione ed impegno, ha comunque mostrato, nel corso degli anni, un atteggiamento che ha consentito ai docenti di portare avanti il dialogo didattico-educativo rispetto al quale si sono riscontrati risultati che presentano diversi livelli nel profitto personale.

In riguardo al rendimento scolastico alcuni alunni sono in grado di rielaborare criticamente i contenuti delle diverse discipline e di applicare le relative conoscenze in vista di una consapevole lettura ed interpretazione della realtà circostante. Un altro gruppo di alunni ha dimostrato di acquisire le conoscenze disciplinari in modo pressoché nozionistico dando origine ad una forma di apprendimento settoriale e scarsamente critico.

Dal punto di vista motivazionale alcuni discenti hanno dimostrato determinazione, serietà, partecipazione attiva, mentre altri hanno affrontato il lavoro scolastico con impegno non sempre costante e ripetute assenze durante le lezioni che li hanno portati ad un rendimento che si attesta sulla sufficienza.

Dal punto di vista comportamentale alcuni alunni appaiono più maturi, più disciplinati e collaborativi, altri invece hanno bisogno di essere sollecitati dai docenti al fine di indurli ad assumere un atteggiamento basato in primo luogo sul rispetto delle regole.

Relativamente alla frequenza, la maggior parte degli studenti ha seguito regolarmente le lezioni sia in presenza che a distanza. Fanno eccezione alcuni allievi la cui frequenza non è stata regolare a causa di assenze, entrate in ritardo o uscite anticipate.

Va ovviamente aggiunto che la classe ha dovuto adeguarsi a metodi didattici nuovi, generati dalla didattica a distanza, a causa della situazione emergenziale Covid-19. Nel periodo iniziale di questa nuova fase metodologica la classe ha dimostrato un certo disorientamento, rientrato poi grazie alle sollecitazioni e alla sinergia del corpo docente.

In ultima analisi è da sottolineare che gli studenti hanno risentito del clima di generale incertezza che caratterizza questo momento storico in cui periodi di isolamento, nonché il cambio di alcuni docenti nel corso degli anni, unitamente all'alternarsi di quadri orari diversificati in relazione alle direttive ministeriali legate all'andamento epidemiologico, hanno penalizzato l'andamento dei due anni scolastici precedenti, rallentando la didattica.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione Numero di verifiche per periodo scolastico	Vedi Programmazione Dipartimenti
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio Docenti inserita nel PTOF
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi multidisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

TITOLO DEL PERCORSO	PERIODO	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALE
<i>Il mondo del lavoro Occupazione e disoccupazione</i>	Intero anno	Trasversale	-Libri di testo -Lecture critiche -Slides
<i>L'identità digitale</i>	Intero anno	Discipline d'indirizzo	-Libri di testo -Lecture critiche -Slides
<i>I pericoli della disinformazione</i>	Intero anno	Trasversale	-Libri di testo -Lecture critiche -Slides

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

MATERIA	MACROAREA	ARGOEMNTO TRATTATO
IRC	Cittadinanza attiva Legalità	<i>-Ucraina e Russia: una storia che si ripete -Diritti umani -Concetto di democrazia</i>
ITALIANO	Legalità	<i>La lotta contro le mafie</i>
STORIA	Cittadinanza attiva	<i>La lotta contro le mafie</i>
INGLESE	Cittadinanza attiva	<i>King ed altri</i>
MATEMATICA	Competenze digitali	<i>Grafici e statistica</i>
INFORMATICA	Cittadinanza attiva	<i>Cittadinanza digitale</i>
SISTEMI E RETI	Competenze digitali	<i>GDPR reg.UE6792016 Protezione dati personali</i>
TPS	Sostenibilità ambientale	<i>Il ruolo delle tecnologie digitali nei processi di decarbonizzazione</i>
GPOI	Cittadinanza digitale	<i>L'utilizzo consapevole di Internet</i>
SCIENZE MOTORIE	Sostenibilità	<i>Etica e sport</i>

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai **Percorsi per leCompetenze Trasversali e per l’Orientamento** riportati nella seguente tabella.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO				
Titolo	Periodo	Durata	Materie coinvolte	Luogo
UNICREDIT <i>EDUCAZIONE FINANZIARIA</i>	III anno	30 ore	Discipline indirizzo	Online
<i>SICUREZZA NEL LUOGO DI LAVORO</i>	III anno	4 ore	Trasversale	Online MIUR
UNICREDIT <i>EDUCAZIONE IMPRENDITORIALE</i>	IV anno	30	Discipline indirizzo	Online
UNICREDIT <i>management avanzato</i>	V anno	60 ore	Discipline di indirizzo	Online
UN ANNO PER IL FUTURO*	V anno	14 ore	Trasversale	Latina Curia vescovile

Si evidenzia che alcuni incontri di Orientamento – Manifestazioni culturali e Incontri con esperti sono valsi anche come ore per il PCTO (si veda la tabella successiva)

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Viaggio d'istruzione	Settimana bianca	Bardonecchia (TO)	7 gg
	Tour della Puglia	Puglia	4 gg
Progetti e manifestazioni culturali	Il giorno della memoria (valido anche come PCTO)	Diretta streaming Formazione Sale Scuola Viaggi - Rimini	2 ore
	Incontro sulla legalità I giovani e la droga	Aula polivalente Fondazione Roma su iniziativa della Polizia Provinciale	1 ora
	Robotica pcto		
	Una finestra sull'Europa	Comune Sabaudia	3 ore
	Cerimonia di intitolazione		
	Progetto libriamoci		
	Pubblicazione Articolo, del progetto Giornale d'istituto	Giulio Cesare	
	EIPASS		
	Cambridge		
Incontri con esperti	-Come costruire città sostenibili -Internet of energy & social network	Università La Sapienza Sede di Latina Prof. A.Budoni	2 ore
	Pasolini: dalle rogge alle dune	Palazzo Mazzoni Sabaudia Organizzazione a cura dell'Associazione "Sabaudia Culturando" in accordo con il "Comitato	3 ore

	(valido anche come PCTO)	del Centenario dell'autore” (Università di Roma Tor Vergata)	
<p align="center">Orientamento</p> <p>Attività scelte individualmente tra quelle proposte (Alcune valide come PCTO)</p>	<p>Campus Orienta Salone dello studente Università La Sapienza Salone dello studente di Napoli</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p align="center">On line</p>	<p align="center">Variabile</p>

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formative: pubblicato on line
2.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
3.	Fascicoli personali degli alunni
4.	Verbale del consiglio di classe dello scrutinio finale e tabellone voti
5.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
6.	Materiali utili

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.O."Giulio Cesare" Sabaudia.

ALLEGATO A

(Alunni con Bisogni Educativi Speciali)

OMISSISS

ALLEGATO n. 1

(CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE)

(sussidi didattici utilizzati, titolo dei libri di testo etc.)

PROGRAMMA DIDATTICO SVOLTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Anno Scolastico 2022-2023

Classe V A Istituto Tecnico Informatico

Docente: Mirella Sordi

Parte pratica

1. Potenziamiento Fisiologico

- Esercizi di potenziamento e di resistenza generale (corsa breve e prolungata, sviluppo della capacità aerobica ed anaerobica).
- Esercizi di velocità e destrezza, coordinazione, elasticità muscolare.
- Esercizi di mobilità articolare.
- Stretching ed allungamento muscolo-tendineo globale.
- Esercizi in forma isometrica
- Esercizi di potenziamento degli arti superiori ed inferiori con piegamenti da varie stazioni.

2. Rielaborazione degli schemi motori di base

- Affinamento dell'equilibrio posturale e dinamico.
- Esercizi di preatletismo generale.

3. Conoscenza dinamica del proprio corpo

- Esercitazioni di sviluppo oculo manuale con il pallone.
- Esercitazioni di coordinazione oculo-podalica
- Esercitazioni di coordinazione spazio-temporale

4. Conoscenza e pratica di sport individuali e di squadra

- Fondamentali individuali dei seguenti sport:
 - Calcio a 5
 - Pallavolo
 - Basket

Teoria:

- Salute e benessere
- I rischi della sedentarietà, il movimento come prevenzione - Il Doping e le dipendenze del corpo umano
- L'applicazione delle tecnologie nelle scienze motorie e sportive.

Modulo ED.Civica: Etica e sport , Il fair play

Partecipazione da parte di alcuni studenti ai campionati studenteschi di Atletica Leggera.

OBIETTIVI MINIMI

Percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

Lo studente dovrà conoscere ed avere piena consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici.

Lo sport, le regole e il fair play

Lo studente dovrà conoscere alcune semplici strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi, saper rispettare arbitri e compagni durante l'esecuzione di una qualsiasi attività ludico-sportiva.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Lo studente conoscerà i principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica, conoscerà gli effetti negativi delle principali sostanze dopanti .

Conoscere le principali cause di infortunio e sapere come intervenire tempestivamente.

Sabaudia 08/05/2023

Il docente
Mirella Sordi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
USR per il Lazio - Ambito territoriale provinciale di Latina
Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare"
Via Conte Verde - 04016 Sabaudia
Tel.: 0773515038 Fax 0773513148
E-mail: ltic809007@istruzione.it – PEC ltic809007@pec.istruzione.it



Docente: Cinque Maria Rosaria

A.S. 2022-2023

Programma di Religione - Classe: 5

PROGRAMMA SVOLTO

LA DIGNITÀ FONTE DI DIRITTI

- Dall'Afghanistan alla Russia: una storia che si ripete
- Breve excursus storico: Ucraina-Russia...fino ai nostri giorni
- I diritti umani calpestati
- Il concetto di democrazia
- La giustizia sociale
- La pace
- La violenza sulle donne
- Il diritto/tutela dei minori

TEMI DI BIOETICA

- Concetti base di Bioetica: etimologia, nascita della disciplina, implicazioni etiche e sociali
- Bioetica laica e bioetica cattolica a confronto
- Manipolazioni genetiche
- La clonazione
- La fecondazione assistita

La Costituzione: I primi 12 articoli

Metodo

- Lezione frontale dialogata
- Coinvolgimento attivo dei ragazzi
- Attenzione al vissuto personale e alla realtà religiosa
- Lettura di documenti e fonti
- Proiezione film

Il docente
Maria Rosaria Cinque



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
USR per il Lazio - Ambito territoriale provinciale di Latina
Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare"
Via Conte Verde - 04016 Sabaudia
Tel.: 0773515038 Fax 0773513148
E-mail: litc809007@istruzione.it - PEC litc809007@pec.istruzione.it



Docente: Sara Graziella Di Lello

Anno scolastico: 2022/2023

Programma di Materia alternativa alla religione cattolica - classe V AI

- Il 'Testo Unico' sulla Sicurezza sui luoghi di lavoro; il lavoro in nero, definizione di NEET; la retribuzione.
- L'inaffidabilità delle fonti nel *web*: la post verità; le *fake news*; come proteggersi dalle *fake news*.
- La pirateria informatica.
- La *netiquette*.
- Lettura e commento dell'ordinanza ministeriale sugli Esami di Stato a.s. 2022/2023.
- Visione del film *The Island*.

Sussidi e mezzi didattici

Appunti, videolezioni, materiali digitali, testi forniti dalla docente.

SABAUDIA, 12/05/2022

Il docente
Sara Graziella Di Lello

Programma di: **GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA (GPOI)**

Docente: **Albanese Pompilio**

Insegnante Tecnico pratico: **Dei Giudici Pietro**

Anno scolastico: **2022/2023**

Classe: **5^a sez. A** Indirizzo Informatica

Libro di Testo: Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa - Agostino Lorenzi, Andrea Colleoni- Ed. Atlas

MODULI DI APPRENDIMENTO

1. Modulo 1: Ciclo di vita di un prodotto/servizio

1.1 Unità di apprendimento

- UdA_1.1 Il processo di produzione del software e l'Ingegneria del Software.
- UdA_1.2 Le metodologie e le figure professionali coinvolte
- UdA_1.3 La conoscenza degli obiettivi e le fasi della progettazione

1.2. Obiettivi di apprendimento

Conoscere le origini e le finalità dell'ingegneria del software e il ruolo delle varie figure professionali coinvolte nella progettazione di beni e servizi.

2. Modulo 2: Elementi di economia di impresa

2.1 Unità di apprendimento

- UdA_2.1 Macroeconomia e microeconomia.
- UdA_2.2 Domanda ed offerta.
- UdA_2.3 Mercato. Monopolio, oligopolio e concorrenza.
- UdA_2.4 Prezzo. Costi fissi e variabili.
- UdA_2.5 Il sistema impresa.
- UdA_2.6 Il modello microeconomico.
- UdA_2.7 Domanda e Offerta.

2.2. Obiettivi di apprendimento

Conoscere gli elementi principali su cui si basa l'economia e comprendere le dinamiche di mercato in cui operano le imprese.

3. Modulo 3: Organizzazione e processi aziendali

3.1 Unità di apprendimento

- UdA_3.1 Organizzazione di impresa
- UdA_3.2 La sicurezza dei sistemi informativi
- UdA_3.3 Modularità e integrazione dei processi
- UdA_3.4 Ciclo di vita di un prodotto/servizio
- UdA_3.4 Attività di laboratorio: Sviluppo di un Diagramma di Gantt con ProjectLibre

3.2. Obiettivi di apprendimento

Conoscere gli elementi che interagiscono nel sistema informativo aziendale ed individuare risorse, persone ed applicazioni del sistema informatico. Comprendere le soluzioni informatiche per i processi produttivi e gestionali.

Saper interpretare gli aspetti organizzativi e tecnologici nei diversi contesti delle attività

produttive o di servizi.

4. Modulo 4: Pianificazione, previsione e controllo di un progetto

4.1. Unità di apprendimento:

- UdA_4.1: La gestione di progetto (Il project management)
- UdA_4.2: Il progetto e gli strumenti di pianificazione
- UdA_4.3: Documentazione del progetto
- UdA_4.4: Attività di testing

4.2. Obiettivi di apprendimento

Conoscere le metodologie per la gestione di un progetto e le fasi del ciclo di sviluppo. Utilizzare gli strumenti e le funzionalità di un software di project management per pianificare il progetto. Gestire la schedulazione delle attività e comunicare le informazioni sul progetto.

5. Modulo 5: Documentazione del progetto

5.1. Unità di apprendimento:

- UdA_5.1 Metodologie e tecniche di documentazione
- UdA_5.2 Versionamento dei documenti
- UdA_5.3 Redazione di un manuale utente
- UdA_5.4 Tracciabilità
- UdA_5.5 Attività di laboratorio: esempi di software per il controllo di versione di un software (installazione e configurazione di TortoiseSVN in ambiente Windows)

5.2. Obiettivi di apprendimento

Conoscere le metodologie e le best practices per documentare un progetto. Conoscere e utilizzare gli strumenti software per la documentazione di un progetto, saper leggere una documentazione di progetto.

6. Modulo 6: Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro

6.1. Unità di apprendimento:

- UdA_6.1 Il sistema sicurezza
- UdA_6.2 la normativa per la sicurezza
- UdA_6.3 Il documento di valutazione dei rischi (DVR)
- UdA_6.4 Il documento di valutazione dei rischi da interferenze (DUVR)
- UdA_6.5 Contenuti dei documenti: POS, PSC.
- UdA_6.6 Attività di laboratorio: soluzioni SaaS per la gestione di Salute e Sicurezza sul lavoro esempi di utilizzo di applicazioni cloud presenti in rete.

6.2. Obiettivi di apprendimento

Conoscere gli elementi essenziali relativi alla gestione aziendale con particolare riferimento agli aspetti della sicurezza e della tutela della salute dei lavoratori. Conoscere il quadro legislativo e normativo, attualmente vigente, in materia.

PROGRAMMA SVOLTO SISTEMI E RETI

A.S. 2022-2023

Prof. Scattaretico Francesco Classe 5AI

Libro di testo: SISTEMI E RETI 3 (L. LO RUSSO – E. BIANCHI).

- Lo strato di Trasporto:

Lo strato di trasporto e il protocollo UDP;

Il trasferimento affidabile e il protocollo TCP;

TCP: problematiche di connessione congestione; LABORATORIO: Wireshark UDP e TCP.

- Il livello delle applicazioni:

Il livello delle applicazioni nei modelli ISO/OSI e TCP; il Web: HTTP e FTP ;

Email, DNS e Telnet;

LABORATORIO: Packet tracer server DNS e HTTP; http sniffing con Wireshark.

VLAN: Virtual Local Area Network: Le Virtual LAN (VLAN);

VLAN condivise su più di uno switch. LABORATORIO: Packet Tracer realizzazione VLAN.

- Tecniche crittografiche per la protezione dei dati: La crittografia simmetrica;

La crittografia asimmetrica; La crittografia ibrida; Certificati e firma digitale;

LABORATORIO: Algoritmi di cifratura in C++

- La sicurezza delle reti:

La sicurezza nei sistemi informativi;

La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS;

Firewall, Proxy, ACL e DMZ;

LABORATORIO: Packet Tracer realizzazione VPN.

- Cenni sulle reti mobili e sull'architettura delle reti Wireless.29

Laboratorio

MODULO 1: IL LIVELLO DELLE APPLICAZIONI

- Server DNS e http con Packet Tracer (di seguito P.T.)

- Email server con P.T.

- Server FTP con P.T.

MODULO 2: VLAN (VIRTUAL LOCAL AREA NETWORK)

- Realizzazione di VLAN con P.T.

- I comandi CLI per configurare la VLAN
- VLAN e VTP con P.T.

MODULO 3: TECNICHE CRITTOGRAFICHE PER LA PROTEZIONE DEI DATI

- L'algoritmo di cifratura RSA MODULO 4: LA SICUREZZA DELLE RETI
- Realizzazione di una VPN in P.T.
- Le Access Control List con P.T. MODULO 5: WIRELESS E RETI MOBILI Access Point Lynksys con P.T

Sabaudia 10.05.23

Il docente
Scattaretico Francesco



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
USR PER IL LAZIO – AMBITO TERRITORIALE PROVINCIALE DI LATINA
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “GIULIO CESARE”

Via Conte Verde – 04016 Sabaudia
Tel.: 0773515038, Fax 0773513148
E-mail: ltic809007@istruzione.it – PEC ltic809007@pec.istruzione.it



CLASSE 5
SEZIONE A
INDIRIZZO Informatica e Telecomunicazioni
A.s. 2022/2023

OBIETTIVI GENERALI DELLA DISCIPLINA

Finalità educative della disciplina

La disciplina “Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni ” concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell’ ambiente e del territorio; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall’ ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; padroneggiare l’ uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ ambiente e del territorio.

Obiettivi cognitivi disciplinari

I risultati di apprendimento sopra riportati, in esito al percorso quinquennale, costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno.

Obiettivi minimi

Architettura di rete e formati per lo scambio dati

- Comprensione del concetto di sistema distribuito
- Comprensione dell’ evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali nel corso degli anni
- Conoscenza formati principali per lo scambio dati nelle applicazioni di rete
- Conoscenza del protocollo http e del suo utilizzo
- Comprensione delle principali architetture WEB e del modello Client/Server

Il socket e la comunicazione con i protocolli tcp/udp

- Conoscenza delle principali tipologie di socket
- Capacità di realizzare una semplice applicazione Client/Server in Java

Applicazioni Lato server in PHP e AJAX

- Conoscenza le basi del linguaggio PHP ad oggetti
- Conoscenza della tecnologia di sviluppo Ajax e capacità di realizzazione di semplici comunicazioni Client/Server
- Capacità di effettuare semplici interrogazioni al DB MySQL con AJAX

Applicazioni Lato server con codice separato dall'Html

- Conoscenza le basi del linguaggio PHP ad oggetti
- Conoscenza della tecnologia di sviluppo CGI e Servlet e capacità di realizzazione di semplici comunicazioni Client/Server
- Capacità di effettuare semplici interrogazioni al DB MySQL ed altre tipologie di database con JDBC.

PROGRAMMA SVOLTO NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO 2022-2023

MODULO 1: ARCHITETTURA DI RETE E FORMATI PER LO SCAMBIO DEI DATI

1. Introduzione ai sistemi distribuiti
2. Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali
3. La comunicazione nel Web con protocollo HTTP
4. Le applicazioni Web e il modello client-server
5. Le applicazioni di rete

MODULO 2: IL SOCKET E LA COMUNICAZIONE CON I PROTOCOLLI TCP/UDP

1. I socket e i protocolli per la comunicazione di rete
2. La connessione tramite i socket

MODULO 3: APPLICAZIONI LATO SERVER IN PHP E AJAX

1. Classi e oggetti in PHP
2. Comunicazione client-server in PHP con AJAX

MODULO 4: APPLICAZIONI LATO SERVER CON CODICE SEPARATO DALL'HTML: CGI E SERVLET

1. Le applicazioni lato server
2. Servlet e database
3. Servlet con database embedded

Sabaudia, 08/05/2023

Il docente

Prof.



ALLEGATO n. 2
(Griglie di valutazione)

ALUNNO/A		CLASSE	DATA		
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI	Punti Assegnati
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	ottimo	10	
		Chiaro - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Semplice e lineare	sufficiente-discreto	6-7	
		Disorganico e poco lineare	Insuff. - Mediocre	4-5	
	Coesione e coerenza testuale	Confuso e frammentario	Grav. Insuff.	2-3	
		Costruisce un discorso ben strutturato, coerente e coeso	ottimo	10	
		Coerente e coeso - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Coerente ma a tratti incerto	sufficiente-discreto	6-7	
Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale	Poco coerente e coeso	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Disorganico e sconnesso	Grav. Insuff.	2-3	
		Utilizza un lessico ampio, accurato e specifico	ottimo	10	
		Appropriato e adeguato	buono-discreto	8-9	
	Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Generico - con lievi improprietà	sufficiente-discreto	6-7	
		Ripetitivo - con diverse improprietà	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Gravemente improprio -inadeguato	Grav. Insuff.	2-3	
		Si esprime in modo corretto vario ed efficace	ottimo	10	
Competenze critiche e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Efficace e appropriato	buono-discreto	8-9	
		Valido e in buona parte corretto	sufficiente-discreto	6-7	
		Esprime conoscenze ampie e significative	ottimo	10	
		Chiare, precise ed articolate	buono-discreto	8-9	
	Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Essenziali e discretamente valide	sufficiente-discreto	6-7	
		Frammentarie e superficiali	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Quasi nulle o modeste	Grav. Insuff.	2-3	
		Esprime giudizi e valutazioni fondati, personali e originali	ottimo	10	
COMPETENZE TESTUALI SPECIFICHE	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Pertinenti e personali	buono-discreto	8-9	
		Essenziali e abbastanza pertinenti	sufficiente-discreto	6-7	
		Superficiali e non sempre pertinenti	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scarni e nulli	Grav. Insuff.	2-3	
	Comprensione del testo	Svilupa le consegne in modo completo ed esauriente	ottimo	10	
		Rigoroso ed efficace	buono-discreto	8-9	
		Essenziale ma accettabile	sufficiente-discreto	6-7	
		Approssimativo e parziale	Insuff. - Mediocre	4-5	
ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Scarno e non pertinente	Grav. Insuff.	2-3	
		Comprende il testo nella totalità degli snodi tematici e stilistici	ottimo	10	
		In modo completo e articolato	buono-discreto	8-9	
		Nei nodi essenziali	sufficiente-discreto	6-7	
	Interpretazione corretta e articolata del testo	In modo parziale e superficiale	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Per niente e/o in minima parte	Grav. Insuff.	2-3	
		Analizza il testo in modo puntuale, ampio e approfondito	ottimo	10	
		Chiaro e esauriente	buono-discreto	8-9	
	Sostanziale e accettabile	sufficiente-discreto	6-7		
	Parziale e disorganico	Insuff. - Mediocre	4-5		
	Disorganico e inadeguato	Grav. Insuff.	2-3		
	Contestualizza ed interpreta in modo esauriente, corretto e articolata	ottimo	10		
	Approfondito e pertinente	buono-discreto	8-9		
	Essenziale ma corretto	sufficiente-discreto	6-7		
	Superficiale e generico	Insuff. - Mediocre	4-5		
	Insicuro e inadeguato	Grav. Insuff.	2-3		
PUNTEGGIO TOTALE				100	
VALUTAZIONE IN VENTESIMI				(PUNT. /20)	
VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI				(PUNT. /15)	

ALUNNO/A			CLASSE	DATA	
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI	Punti Assegnati
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	ottimo	10	
		Chiaro - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Semplice e lineare	sufficiente-discreto	6-7	
		Disorganico e poco lineare	Insuff. - Mediocre	4-5	
	Coesione e coerenza testuale	Confuso e frammentario	Grav. Insuff.	2-3	
		Costruisce un discorso ben strutturato, coerente e coeso	ottimo	10	
		Coerente e coeso - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Coerente ma a tratti incerto	sufficiente-discreto	6-7	
Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale	Poco coerente e coeso	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Disorganico e sconnesso	Grav. Insuff.	2-3	
		Utilizza un lessico ampio, accurato e specifico	ottimo	10	
		Appropriato e adeguato	buono-discreto	8-9	
	Correttezza grammaticale: uso corretto ed efficace della punteggiatura	Generico - con lievi improprietà	sufficiente-discreto	6-7	
		Ripetitivo – con diverse improprietà	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Gravemente improprio -inadeguato	Grav. Insuff.	2-3	
		Si esprime in modo corretto vario ed efficace	ottimo	10	
Competenze critiche e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Efficace e appropriato	buono-discreto	8-9	
		Valido e in buona parte corretto	sufficiente-discreto	6-7	
		Inappropriato e poco corretto	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scorretto e con errori diffusi e frequenti	Grav. Insuff.	2-3	
	Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime conoscenze ampie e significative	ottimo	10	
		Chiare, precise ed articolate	buono-discreto	8-9	
		Essenziali e discretamente valide	sufficiente-discreto	6-7	
		Frammentarie e superficiali	Insuff. - Mediocre	4-5	
Competenze testuali specifiche	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Quasi nulle o modeste	Grav. Insuff.	2-3	
		Esprime giudizi e valutazioni fondati, personali e originali	ottimo	10	
		Pertinenti e personali	buono-discreto	8-9	
		Essenziali e abbastanza pertinenti	sufficiente-discreto	6-7	
	Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Superficiali e non sempre pertinenti	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scarni e nulli	Grav. Insuff.	2-3	
		Sviluppa le consegne in modo completo ed esauriente	ottimo	10	
		Rigoroso ed efficace	buono-discreto	8-9	
Analisi e produzione di un testo argomentativo	Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Essenziale ma accettabile	sufficiente-discreto	6-7	
		Approssimativo e parziale	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Limitato e superficiale	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Incerto e frammentario	Grav. Insuff.	2-3	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	Quasi nullo e inadeguato	Grav. Insuff.	2-3	
		I riferimenti culturali risultano ampi, precisi e congruenti	ottimo	10	
		Corretti e articolati	buono-discreto	8-9	
		Essenziali ma accettabili	sufficiente-discreto	6-7	
PUNTEGGIO TOTALE				100	
VALUTAZIONE IN VENTESIMI			(PUNT.	/20)	
VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI			(PUNT.	/15)	

ALUNNO/A			CLASSE	DATA	
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI	Punti Assegnati
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	ottimo	10	
		Chiaro - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Semplice e lineare	sufficiente-discreto	6-7	
		Disorganico e poco lineare	Insuff. - Mediocre	4-5	
	Coesione e coerenza testuale	Confuso e frammentario	Grav. Insuff.	2-3	
		Costruisce un discorso ben strutturato, coerente e coeso	ottimo	10	
		Coerente e coeso - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Coerente ma a tratti incerto	sufficiente-discreto	6-7	
Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale	Poco coerente e coeso	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Disorganico e sconnesso	Grav. Insuff.	2-3	
		Utilizza un lessico ampio, accurato e specifico	ottimo	10	
		Appropriato e adeguato	buono-discreto	8-9	
	Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Generico - con lievi improprietà	sufficiente-discreto	6-7	
		Ripetitivo - con diverse improprietà	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Gravemente improprio -inadeguato	Grav. Insuff.	2-3	
		Si esprime in modo corretto vario ed efficace	ottimo	10	
Competenze critiche e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Efficace e appropriato	buono-discreto	8-9	
		Valido e in buona parte corretto	sufficiente-discreto	6-7	
		Inappropriato e poco corretto	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scorretto e con errori diffusi e frequenti	Grav. Insuff.	2-3	
	Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime conoscenze ampie e significative	ottimo	10	
		Chiare, precise ed articolate	buono-discreto	8-9	
		Essenziali e discretamente valide	sufficiente-discreto	6-7	
		Frammentarie e superficiali	Insuff. - Mediocre	4-5	
Competenze testuali specifiche	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Quasi nulle o modeste	Grav. Insuff.	2-3	
		Sviluppa la traccia in modo completo ed esauriente	ottimo	10	
		Rigoroso ed efficace	buono-discreto	8-9	
		Essenziale ma accettabile	sufficiente-discreto	6-7	
	Capacità di formulare interpretazioni e giudizi a carattere espositivo-argomentativo	Approssimativo e parziale	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scarno e non pertinente	Grav. Insuff.	2-3	
		Formula interpretazioni e giudizi adeguati e appropriati	ottimo	10	
		Soddisfacenti e pertinenti	buono-discreto	8-9	
Analisi e produzione di un testo argomentativo	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Accettabili e esaurienti	sufficiente-discreto	6-7	
		Poco adeguati e essenziali	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Assenti e/o inadeguati	Grav. Insuff.	2-3	
		Articola l'esposizione in modo organizzato, coerente e rigoroso	ottimo	10	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ordinato, lineare e personale	buono-discreto	8-9	
		Semplice ma puntuale	sufficiente-discreto	6-7	
		Disorganico ed essenziale	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scarno e/o inadeguato	Grav. Insuff.	2-3	
PUNTEGGIO TOTALE				100	
VALUTAZIONE IN VENTESIMI			(PUNT.	/20)	
VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI			(PUNT.	/15)	

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGI		
BASE 100 punti	BASE 20 punti	BASE 15 punti
100	20	15
95	19	14
90	18	14
85	17	13
80	16	12
75	15	11
70	14	11
65	13	10
60	12	9
55	11	8
50	10	8
45	9	7
40	8	6
35	7	5
30	6	5
25	5	4
20	4	3

GRIGLIA VALUTAZIONE BES-DSA

ALUNNO/A		CLASSE	DATA	
INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI intervallo	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	Ottimo	10-9	
	Semplice e lineare	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco lineare e organico	Mediocre-insuff.	5-2	
Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso strutturato, coerente e coeso	Ottimo	10-9	
	Adeguito ma a tratti incerto	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco coerente e coeso	Mediocre-insuff.	5-2	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio e adeguato	Ottimo	10-9	
	Generico - con lievi improprietà	Sufficiente - discreto	8-6	
	Ripetitivo - con diverse improprietà	Mediocre-insuff.	5-2	
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto	Ottimo	10-9	
	In buona parte corretto	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco corretto con errori diffusi	Mediocre-insuff.	5-2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze chiare, precise	Ottimo	10-9	
	Essenziali	Sufficiente - discreto	8-6	
	Frammentarie e superficiali	Mediocre-insuff.	5-2	
Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi personali e originali	Ottimo	10-9	
	Essenziali e abbastanza pertinenti	Sufficiente - discreto	8-6	
	Superficiali e non sempre pertinenti	Mediocre-insuff.	5-2	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Sviluppa le consegne in modo completo ed esauriente	Ottimo	10-9	
	Essenziale ma accettabile	Sufficiente - discreto	8-6	
	Approssimativo e parziale	Mediocre-insuff.	5-2	
Comprensione del testo	Comprende il testo nella totalità	Ottimo	10-9	
	Nei nodi essenziali	Sufficiente - discreto	8-6	
	In modo parziale e superficiale	Mediocre-insuff.	5-2	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza il testo in modo chiaro e esauriente	Ottimo	10-9	
	Sostanziale e accettabile	Sufficiente - discreto	8-6	
	Parziale e disorganico	Mediocre-insuff.	5-2	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpreta in modo corretto e articolata	Ottimo	10-9	
	Essenziale ma corretto	Sufficiente - discreto	8-6	
	Superficiale e generico	Mediocre-insuff.	5-2	
PUNTEGGIO TOTALE			100	
VALUTAZIONE IN VENTESIMI			(PUNT.	/20)
VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI			(PUNT.	/15)

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO - BES-DSA

ALUNNO/A		CLASSE	DATA	
INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI intervallo	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	Ottimo	10-9	
	Semplice e lineare	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco lineare e organico	Mediocre-insuff.	5-2	
Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso strutturato, coerente e coeso	Ottimo	10-9	
	Adeguato ma a tratti incerto	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco coerente e coeso	Mediocre-insuff.	5-2	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio e adeguato	Ottimo	10-9	
	Generico - con lievi improprietà	Sufficiente - discreto	8-6	
	Ripetitivo - con diverse improprietà	Mediocre-insuff.	5-2	
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto	Ottimo	10-9	
	In buona parte corretto	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco corretto con errori diffusi	Mediocre-insuff.	5-2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze chiare, precise	Ottimo	10-9	
	Essenziali	Sufficiente - discreto	8-6	
	Frammentarie e superficiali	Mediocre-insuff.	5-2	
Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi personali e originali	Ottimo	10-9	
	Essenziali e abbastanza pertinenti	Sufficiente - discreto	8-6	
	Superficiali e non sempre pertinenti	Mediocre-insuff.	5-2	
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo corretto e completo	Ottimo	15-11	
	Sintetico ma accettabile	Sufficiente - discreto	10-6	
	Parziale e superficiale	Mediocre-insuff.	5-2	
Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo chiaro e corretto	Ottimo	10-9	
	Sostanzialmente chiaro e congruente	Sufficiente - discreto	8-6	
	Limitato e frammentario	Mediocre-insuff.	5-2	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali risultano corretti e congruenti	Ottimo	15-11	
	Essenziali ma accettabili	Sufficiente - discreto	10-6	
	Limitati e poco pertinenti	Mediocre-insuff.	5-2	
PUNTEGGIO TOTALE			100	
VALUTAZIONE IN VENTESIMI			(PUNT.	/20)
VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI			(PUNT.	/15)

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO - BES-DSA

ALUNNO/A		CLASSE	DATA	
INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI Intervallo	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	Ottimo	10-9	
	Semplice e lineare	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco lineare e organico	Mediocre-insuff.	5-2	
Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso strutturato, coerente e coeso	Ottimo	10-9	
	Adeguato ma a tratti incerto	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco coerente e coeso	Mediocre-insuff.	5-2	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio e adeguato	Ottimo	10-9	
	Generico - con lievi improprietà	Sufficiente - discreto	8-6	
	Ripetitivo - con diverse improprietà	Mediocre-insuff.	5-2	
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto	Ottimo	10-9	
	In buona parte corretto	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco corretto con errori diffusi	Mediocre-insuff.	5-2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze chiare, precise	Ottimo	10-9	
	Essenziali	Sufficiente - discreto	8-6	
	Frammentarie e superficiali	Mediocre-insuff.	5-2	
Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi personali e originali	Ottimo	10-9	
	Essenziali e abbastanza pertinenti	Sufficiente - discreto	8-6	
	Superficiali e non sempre pertinenti	Mediocre-insuff.	5-2	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi	Svilupa la traccia in modo completo ed efficace	Ottimo	15-11	
	Essenziale ma accettabile	Sufficiente - discreto	10-6	
	Approssimativo e parziale	Mediocre-insuff.	5-2	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Struttura l'argomentazione in modo chiaro e corretto	Ottimo	10-9	
	Sostanzialmente chiaro e congruente	Sufficiente - discreto	8-6	
	Limitato e frammentario	Mediocre-insuff.	5-2	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano corretti e articolati	Ottimo	15-11	
	Essenziali ma ben articolati	Sufficiente - discreto	10-6	
	Limitati o imprecisi/poco pertinenti	Mediocre-insuff.	5-2	
PUNTEGGIO TOTALE			100	
VALUTAZIONE IN VENTESIMI			(PUNT. /20)	
VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI			(PUNT. /15)	

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGI		
BASE 100 punti	Base 20	BASE 15 punti
100	20	15
95	19	14
90	18	14
85	17	13
80	16	12
75	15	11
70	14	11
65	13	10
60	12	9
55	11	8
50	10	8
45	9	7
40	8	6
35	7	5
30	6	5
25	5	4
20	4	3



Griglia di valutazione della seconda prova (informatica)

INDICATORI		DESCRITTORI	GIUDIZIO	PUNTI ASSEGNATI
	Punteggio max			
Conoscenze	3	Conosce e illustra l'argomento in modo approfondito. Sa autonomamente applicare procedimenti risolutivi	Ottimo	0.5 ÷ 3
		Conosce e sviluppa in modo corretto tutte le richieste assegnate, conosce i procedimenti utilizzati. Individua i passi corretti dell'elaborato.	Buono	
		Conosce e sviluppa le richieste assegnate, conosce i procedimenti di base utilizzati. Individua i passi fondamentali di un procedimento risolutivo	Sufficiente	
		Conosce in modo superficiale e frammentario l'argomento. Non è in grado di proporre alcun tipo di procedimento risolutivo	Insufficiente	
Competenze	2.5	Gestisce in modo efficace gli elementi fondanti della richiesta e rielabora il problema scegliendo procedure ottimali o proponendo soluzioni personali	Ottimo	0.5 ÷ 2.5
		Sceglie e rielabora procedure corrette anche in relazione alle eventuali variazioni richieste	Buono	
		Rielabora gli elementi essenziali della richiesta scegliendo procedure o tecniche sostanzialmente corrette	Sufficiente	
		Rielabora solo in parte e/o in modo frammentario gli elementi della richiesta e propone un percorso risolutivo non sempre coerente	Insufficiente	
		Rielabora solo in minima parte ed in modo frammentario gli elementi della richiesta non riuscendo a proporre un percorso risolutivo	Gravemente Insufficiente	
Abilità	2.5	Sceglie e rielabora procedure corrette relativamente a tutti i punti richiesti	Ottimo	0.5 ÷ 2.5
		Rielabora gli elementi essenziali della richiesta scegliendo procedure o tecniche sostanzialmente corrette	Buono	
		Rielabora solo in parte e/o in modo frammentario gli elementi della richiesta e propone un percorso risolutivo non sempre coerente	Sufficiente	
		Rielabora solo in minima parte ed in modo frammentario gli elementi della richiesta non riuscendo a proporre un percorso risolutivo	Insufficiente	
		Non è in grado di effettuare alcun collegamento tra gli elementi fondanti della richiesta/rielaborazione	Gravemente Insufficiente	
Analisi	2	Il lavoro sviluppato è completo ed esauriente nelle ipotesi di sviluppo	Ottimo	0.5 ÷ 2
		Le ipotesi sviluppate e l'elaborazione critica e di buon livello	Buono	
		Il lavoro derivante dalle consegne è stato rielaborato in modo accettabile	Sufficiente	
		Il lavoro derivante dalle consegne è svolto in modo frammentario privo di analisi e rielaborazione adeguata	Insufficiente	
			Punteggio assegnato	

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGI		
BASE 100 punti	Base 20	BASE 15 punti
100	20	15
95	19	14
90	18	14
85	17	13
80	16	12
75	15	11
70	14	11
65	13	10
60	12	9
55	11	8
50	10	8
45	9	7
40	8	6
35	7	5
30	6	5
25	5	4
20	4	3

Griglia di valutazione per le prove scritte e orali di Informatica Per DSA-BES

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio
	Prova consegnata in bianco o prova nulla o si rifiuta di essere interrogato	1
CONOSCENZE: Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche	Conoscenze complete e approfondite	4
	Conoscenze nell'insieme complete e articolate	3.5
	Conoscenze nell'insieme complete	3
	Conoscenze discrete degli aspetti fondamentali	2.5
	Conoscenza degli aspetti fondamentali, ma non approfondita	2
	Conoscenze insicure degli elementi fondamentali	1.5
	Conoscenze superficiali e frammentarie	1
	Conoscenze molto scarse o nulle	0.5
ABILITÀ: Correttezza nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza nell'esecuzione delle rappresentazioni grafiche. Coerenza e organicità della soluzione	Applicazione di tecniche e procedure chiara ed esauriente, aderente e pertinente a quanto richiesto	3
	Applicazione di tecniche e procedure discretamente ordinata e corretta dei dati/contenuti, sostanzialmente aderente alle richieste	2.5
	Applicazione di tecniche e procedure sufficientemente ordinata dei dati e dei contenuti, pertinente alle richieste	2
	Applicazione di tecniche e procedure incompleta, aderente alle richieste solo parzialmente	1.5
	Applicazione di tecniche e procedure non corretta dei dati/contenuti, aderente alle richieste solo parzialmente	1
	Applicazione di tecniche e procedure disordinata e scorretta dei dati richiesti, non aderente e pertinente alle richieste	0.5
COMPETENZE: Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Puntualità e rigore logico nella comunicazione e commento della soluzione. Proprietà di linguaggio. Scelta di procedure ottimali e non standard.	Capacità di rielaborazione autonoma e personale, con utilizzazione dei contenuti ed individuazione dei nessi disciplinari ed interdisciplinari; sicura capacità di analisi e sintesi	3
	Capacità di rielaborazione, con utilizzazione dei contenuti ed individuazione dei nessi disciplinari; buona capacità di analisi e sintesi	2.5
	Individuazione dei concetti principali e sintesi globalmente accettabile	2
	Individuazione dei concetti principali e sintesi quasi accettabile	1.5
	Individuazione parziale dei concetti-chiave e scarsa capacità di sintesi	1
	Individuazione di un numero non adeguato di concetti richiesti e significative carenze nella sintesi	0.5
		Totale

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGI		
BASE 100 punti	Base 20	BASE 15 punti
100	20	15
95	19	14
90	18	14
85	17	13
80	16	12
75	15	11
70	14	11
65	13	10
60	12	9
55	11	8
50	10	8
45	9	7
40	8	6
35	7	5
30	6	5
25	5	4
20	4	3

ALLEGATO n. 3

(Ore certificate del percorso PCTO svolte da ogni alunno)

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N.	MATERIE	DOCENTI	FIRME
1	RELIGIONE	CINQUE MARIA ROSARIA	
2	ITALIANO	DE LIGIA SILVIA	
3	STORIA	DE LIGIA SILVIA	
4	INGLESE	FAVERO TIZIANA	
5	MATEMATICA	MAURIZI SINIBALDO	
6	INFORMATICA	SCIROCCO SANDRO	
7	SISTEMI E RETI	SCATTARETICO FRANCESCO	
8	GESTIONE PROG.ORG.IMPRESA	ALBANESE POMPILIO	
9	TEC.PROGR.SISTEMI	DI VENDRA ROBERTO ROSARIO	
10	ITP SISTEMI E RETI	SICIGNANO IVO	
11	ITP TEC.PROG. SISTEMI	LAURETANI PAOLA SOST.CAVALLO TOMMASO	
12	ITP INFORMATICA ITP GPOI.	DEI GIUDICI PIETRO	
13	SCIENZE MOTORIE	SORDI MIRELLA	
14	SOSTEGNO	LEONE ELISA	
15	SOSTEGNO	PADOVANO MICHELA	
16	SOSTEGNO	FLORIO MARIA ROSARIA	

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Miriana Zannella