



Ministero dell'Istruzione
USR per il Lazio – Ambito Territoriale Provinciale di Latina
Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare"
Via Conte Verde, 04 – 04016 Sabaudia
Tel.: 0773/515038



Mail: LTIC809007@ISTRUZIONE.IT PEC: LTIC809007@PEC.ISTRUZIONE.IT



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
"GIULIO CESARE"

IPA: [istsc_itic809007](https://www.istsc_itic809007.it)

n° **4128** / 2023
15/05/2023 12:33:51
Protocollato in: **4.10.-**

Firma

COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE DIGITALE

Sabaudia 12/05/2023

CLASSE 5 B
INDIRIZZO INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI
ARTICOLAZIONE
INFORMATICA - ITIA

Anno Scolastico 2022/2023

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2023

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag.3
PROFILO DELLA CLASSE	pag.4
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag.6
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag.6
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag.6
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag.7
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag.9
ALLEGATO n. 1 - Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag.10
ALLEGATO n. 2 Griglia di valutazione di prima e seconda prova	pag.41
ALLEGATO n. 3 Dettaglio del percorso PCTO svolto da ogni alunno	pag.54
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag.55
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.57
ATTESTATI E CERTIFICAZIONI PER SINGOLO ALUNNO	pag.58

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: prof. **ROSSANO Riccardo Andrea**

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ALBANESE POMPILIO	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA			X
CAMPOBASSO GRAZIELLA (ITP)	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI			X
DEI GIUDICI PIETRO (ITP)	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA		X	X
	INFORMATICA		X	X
DONFRANCESCO GIANLUCA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
FEDERICI MARIA GRAZIA	MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA			X
GIULIVO ANGELA	RELIGIONE	X	X	X
NICOLETTI IDA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X
	STORIA	X	X	X
QUATTROCIOCCHI EVELINA	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI			X
RIZZA CARMELA	MATEMATICA			X
ROSSANO RICCARDO ANDREA	INFORMATICA		X	X
SACCHETTI CARLO	SISTEMI E RETI	X	X	X
SICIGNANO IVO (ITP)	SISTEMI E RETI (ITP)	X	X	X
USINI PAOLO	LINGUA INGLESE	X	X	X

PROFILO DELLA CLASSE

Ambito disciplinare

L'alunno, concluso con successo il percorso didattico in oggetto, è un diplomato con competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione.

Ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali.

Ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale - orientato ai servizi - per i sistemi dedicati "incorporati".

Collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

Storia del triennio conclusivo del corso di studi e partecipazione al dialogo educativo

La classe si compone di 18 alunni, 5 di sesso femminile, 13 di sesso maschile e 3 di madrelingua non italiana, alcuni domiciliati a Sabaudia ed altri in paesi limitrofi. Nei 5 anni del percorso didattico la composizione della classe non è stata sempre come precedentemente descritto, ovvero ha subito qualche modifica.

Nel momento in cui l'emergenza pandemica da COVID ha vincolato fortemente le attività didattiche (a.s.2019/2020), la classe frequentava il secondo anno ed ha usufruito delle attività di didattica digitale integrata fino a parte dello scorso anno scolastico, con effetti ovviamente negativi sulle attività scolastiche e conseguenti disagi sul processo di apprendimento degli alunni, arginati il più possibile dall'utilizzo di strumenti e strategie didattiche idonee al raggiungimento delle competenze prefissate.

Inoltre nel corso del Triennio come si evince dalla tabella a pag.3, si sono avvicendati alcuni docenti titolari di varie discipline, per cui, in alcuni insegnamenti, si è registrata una scarsa continuità didattica, che evidentemente non ha avuto un impatto positivo sulla classe.

Il gruppo classe, seppure eterogeneo per quanto concerne il grado di interesse, di partecipazione ed impegno, ha comunque mostrato, nel corso degli anni, un atteggiamento che ha consentito ai docenti di portare avanti il dialogo didattico-educativo rispetto al quale si sono riscontrati risultati che presentano diversi livelli nel profitto personale.

Riguardo al rendimento scolastico alcuni alunni sono in grado di rielaborare criticamente i contenuti delle diverse discipline e di applicare le relative conoscenze. Un altro gruppo di alunni ha dimostrato di acquisire le conoscenze disciplinari di indirizzo in modo pressoché nozionistico dando origine ad una forma di apprendimento settoriale e scarsamente critico.

Dal punto di vista motivazionale alcuni discenti hanno dimostrato determinazione, serietà, partecipazione attiva, mentre altri hanno affrontato il lavoro scolastico con impegno non sempre costante nelle materie di indirizzo durante le lezioni che li hanno portati ad un rendimento che si attesta sulla sufficienza.

Relativamente alla frequenza, la maggior parte degli studenti ha seguito regolarmente le lezioni sia in presenza che a distanza.

Nel corso del Triennio gli alunni sono stati molto disponibili al dialogo educativo e ricettivo rispetto al PTOF: hanno partecipato a convegni, incontri formativi ed informativi, progetti d'istituto.

Per una parte degli alunni, l'impegno nello studio è stato discreto; per un'altra parte, è stato sufficiente e per una parte minore della classe è stato quasi sufficiente. Pur tuttavia, si possono considerare raggiunti gli obiettivi trasversali relativi all'acquisizione del senso di responsabilità, di autonomia e di correttezza nei rapporti interpersonali. In classe si respira un clima sereno. In relazione al grado di socialità, la classe è sempre stata compatta e collaborativa per il raggiungimento degli obiettivi comuni.

ELENCO CANDIDATI	
1.	*****
2.	*****
3.	*****
4.	*****
5.	*****
6.	*****
7.	*****
8.	*****
9.	*****
10.	*****
11.	*****
12.	*****
13.	*****
14.	*****
15.	*****
16.	*****
17.	*****
18.	*****

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	Vedi Programmazione Dipartimenti
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi multidisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI MULTIDISCIPLINARI			
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
"Dalla Guerra fredda al decoupling tecnologico" analogie e similitudini	II quadrimestre	Storia - Sistemi e Reti	Libri di testo e risorse web

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Informatica: Normativa europea e nazionale relativa alla tutela della privacy: "GDPR" e caso reale consistente nell'applicazione di una pratica che viola lo stesso denominata "SQL injection". • TPSIT: Cittadinanza digitale. Diritti e doveri nel CAD e utilizzo Strumenti per essere cittadini digitali attivi. • Matematica: L' ambiente e la sostenibilità: l'Economia Circolare • Lingua inglese: Rosa Parks Martin Luther King Nelson Mandela • Scienze Motorie e Sportive: Attività fisica in ambiente naturale • Religione: Insieme per il pianeta • Lingua e Letteratura Italiana: Il tema delle migrazioni in Italy di Pascoli; Una finestra sull'Europa: Quali opportunità con l'europrogettazione?, I giovani ed il lavoro. Il tema della sostenibilità; Il tema politico nella Divina Commedia, il VI Canto nelle tre cantiche • Storia: I 12 principi fondamentali della costituzione; la donna e gli anni ruggenti; il tema della cittadinanza; la nascita dei partiti politici; letture da: così parlava la destra (Giorgio Almirante), quaderni dal carcere (Antonio Gramsci), il welfare state è ancora sostenibile (Amartya Sen.) • Sistemi e Reti: Sostenibilità e sicurezza stradale, ADAS, PRT. BRT, PLATOONING • Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa: Le competenze per la cittadinanza digitale Uso consapevole delle tecnologie di comunicazione

DESCRIZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

- **AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI:** competenze sviluppate dal tirocinante e connesse all'esercizio delle attività e/o compiti svolti e richiesti dal processo di lavoro e/o produttivo: impresa simulate
- **AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZATIVE:** competenze di natura organizzativa dell'impresa simulate rispetto degli orari e i tempi assegnati garantendo il livello di qualità richiesto organizza le attività pianificando il proprio lavoro (priorità, tempi) in base alle disposizioni ricevute accetta e prende in carico compiti nuovi o aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze.
- **AREA DELLE COMPETENZE SOCIALI:** competenze di natura relazionale rispetta lo stile e le regole del lavoro in team collabora con gli altri membri del team al conseguimento degli obiettivi lavora in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team accetta la ripartizione del lavoro e le attività assegnate dal team leader, collaborando con gli altri.
- **AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE:** competenze linguistiche sviluppate nell'espletamento delle attività/compiti affidati e che sono al di fuori di quelle prettamente tecnico-informatiche.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Visita presso la Reggia di Caserta in data (11/05/2023)	Caserta	Intera giornata
Progetti e Manifestazioni culturali	100 anni di natura (28/09/2022)	In sede	10.00 - 13.00
	Presentazione del libro "American icon" (13/01/2023)	In sede	10.00 -13.00
	GIORNALE DI ISTITUTO (17/03/2023-28/04/2023)	In sede	09.30 – 12.30
	"Giornata dell'Europa" (09/05/2023)	Comune di Sabaudia (LT)	Intera giornata
	Presentazione libro "pier paolo pasolini. 6 domande a giovani poeti"	Centro di documentazione "Angiolo Mazzoni"	Intera giornata
Orientamento	Young international forum	In sede	ND
	Salone dello Studente (20/10/2022)	Fiera di Roma	Intera giornata
	I sentieri delle professioni	In sede	
	Università la Sapienza – Facoltà di Medicina e Farmacia (21-21-27-28/02/2023, 20-21/03/2023)	Sede di Ateneo a Latina	14.00 - 17.00 in ogni data

Università la Sapienza – Facoltà di Ingegneria (29/04/2023)	Sede di Ateneo a Latina	09.00 – 11.00
Università Roma Tre – Facoltà di Ingegneria (12/05/2023)	In sede	10.00 – 12.00

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
3.	Fascicoli personali degli alunni
4.	Verbale del consiglio di classe dello scrutinio finale e tabellone voti
5.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
6.	Materiali utili

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.O."Giulio Cesare" Sabaudia

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE

(sussidi didattici utilizzati, titolo dei libri di testo, etc,)



Ministero dell'istruzione e del merito
USR per il Lazio – Ambito territoriale provinciale di Latina
Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare"

Via Conte Verde, 4 | 04016 Sabaudia (LT)

Tel.: 0773515038 | Fax 0773513148

www.giuliocesare.edu.it

E-mail: ltic809007@istruzione.it | PEC ltic809007@pec.istruzione.it

C.M.: LTIC809007 | C.F.: 80003870591 | Cod. Univoco: UF5UV7



PROGRAMMA SVOLTO CLASSE V B

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

a.s. 2022/2023

Dal testo in adozione, LETTERATURA +, di Sambugar, Sala, ed. La Nuova Italia

CONOSCENZE

Conoscere gli argomenti trattati, in modo approfondito.

Conoscere i rapporti tra i diversi fenomeni e le parallele vicende storiche, politiche, economiche e culturali.

Conoscere e usare correttamente il linguaggio sia nella produzione scritta che orale.

COMPETENZE

Esporre gli argomenti in modo chiaro, con lessico appropriato e coerenza nei procedimenti.

Saper fare connessioni sia con gli argomenti inerenti alle materie sia con altre discipline.

Saper effettuare operazioni di analisi e sintesi.

CAPACITÀ

Comprensione del significato profondo dei fenomeni.

Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali e critiche.

Saper effettuare in modo autonomo la comprensione dei testi.



Ministero dell'istruzione e del merito
USR per il Lazio – Ambito territoriale provinciale di Latina
Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare"

Via Conte Verde, 4 | 04016 Sabaudia (LT)

Tel.: 0773515038 | Fax 0773513148

www.giuliocesare.edu.it

E-mail: ltic809007@istruzione.it | PEC ltic809007@pec.istruzione.it

C.M.: LTIC809007 | C.F.: 80003870591 | Cod. Univoco: UF5UV7



Il ripasso iniziale verterà sull'analisi del testo poetico e sarà corredato da esercitazioni scritte.
Giacomo Leopardi, vita e opere.
Il sistema filosofico e ideologico
Lettura ed analisi di: L'infinito, A Silvia, La Ginestra.

I MODULO

L'età del Positivismo: il Naturalismo e Il Verismo;

Il Positivismo e la sua diffusione

Il Naturalismo e il Verismo

- G. VERGA
- la vita, le opere, il pensiero, la poetica;

Lettura di :

- I Malavoglia, Il ritorno di N'Toni ; la famiglia Malavoglia
- Rosso Malpelo da Tutte le novelle

II MODULO

LA LETTERATURA ITALIANA TRA LA SCAPIGLIATURA E CARDUCCI

Poesia e prosa in Italia nel secondo Ottocento, la Scapigliatura

Il classicismo di Carducci

Iginio Ugo Tarchetti,

Fosca, Il primo incontro con Fosca

Giosue Carducci

Rime Nuove, Pianto antico

SIMBOLISMO, ESTETISMO E DECADENTISMO

L'affermarsi di una nuova sensibilità

- Il Decadentismo;
- La letteratura decadente;
- La poesia simbolista francese;
- Charles Baudelaire, I fiori del male, Spleen, L'albatross
- GIOVANNI PASCOLI;
- la vita, le opere; Il pensiero e la poetica;

lettura di:

- E' dentro di noi un fanciullino da Il Fanciullino;
- Lavandare , X Agosto, Il lampo, Il tuono da Myricae;
- Il gelsomino notturno, La mia sera da I canti di Castelvecchio;
- Italy,



Ministero dell'istruzione e del merito

USR per il Lazio – Ambito territoriale provinciale di Latina

Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare"

Via Conte Verde, 4 | 04016 Sabaudia (LT)

Tel.: 0773515038 | Fax 0773513148

www.giuliocesare.edu.it

E-mail: ltic809007@istruzione.it | PEC ltic809007@pec.istruzione.it

C.M.: LTIC809007 | C.F.: 80003870591 | Cod. Univoco: UF5UV7



III MODULO

- GABRIELE D'ANNUNZIO;
- La vita e le opere, il pensiero e la poetica.

Lettura di:

- Il ritratto di un'esteta: Andrea Sperelli da Il Piacere;
- La pioggia nel pineto da Alcione;
- Deserto di cenere da Notturmo;

LA POESIA ITALIANA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

- Malinconia e decadenza in poesia
- Il Crepuscolarismo
- Guido Gozzano, I Colloqui
- La signorina Felicita ...

LA NARRATIVA DELLA CRISI

Le nuove frontiere del romanzo del Novecento

James Joyce, L'insonnia di Molly

LE AVANGUARDIE

Espressionismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo.

Filippo Tommaso Marinetti, Manifesto tecnico del Futurismo.

Lettura di: Il bombardamento di Adrianopoli

IV MODULO

- ITALO SVEVO;
- la vita e le opere; Il pensiero e la poetica

Lettura di:

- L'ultima sigaretta da La coscienza di Zeno;
- Un rapporto conflittuale da La coscienza di Zeno;

LUIGI PIRANDELLO E LA CRISI DELL'INDIVIDUO

La vita e le opere; Il pensiero e la poetica;

Lettura di:

- Il sentimento del contrario da L'umorismo;
- La patente da Novelle per un anno;



Ministero dell'istruzione e del merito

USR per il Lazio – Ambito territoriale provinciale di Latina

Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare"

Via Conte Verde, 4 | 04016 Sabaudia (LT)

Tel.: 0773515038 | Fax 0773513148

www.giuliocesare.edu.it

E-mail: ltic809007@istruzione.it | PEC ltic809007@pec.istruzione.it

C.M.: LTIC809007 | C.F.: 80003870591 | Cod. Univoco: UF5UV7



V MODULO

- GIUSEPPE UNGARETTI E L'ALLEGRIA
- La vita, le opere; Il pensiero e la poetica;

Lettura di:

- Veglia, Soldati, Il porto sepolto, da L'allegria;
- I fiumi, da L'allegria.

- EUGENIO MONTALE E LA POETICA DELL'OGGETTO
- La vita e le opere; Il pensiero e la poetica;

Lettura di:

- Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere da Ossi di seppia;
- Non chiederci la parola da Ossi di seppia;
- I Limoni, Cigola la carrucola del pozzo da Ossi di seppia.

VI MODULO

- UMBERTO SABA E IL CANZONIERE.
- La vita, le opere e la poetica.

- Amai dal Canzoniere
- Ulisse dal Canzoniere
- Trieste dal Canzoniere

IL CLIMA CULTURALE DEL SECONDO DOPOGUERRA: IL NEOREALISMO.

- PIER PAOLO PASOLINI
- La vita, le opere e la poetica
- Pasolini e la cinematografia. (Cenni)

EDUCAZIONE CIVICA

Il tema delle migrazioni in Italy di Pascoli;

Una finestra sull'Europa:

- Quali opportunità con l'europrogettazione?
- I giovani ed il lavoro. Il tema della sostenibilità.

Il tema politico nella Divina Commedia, il VI Canto nelle tre cantiche;



Ministero dell'istruzione e del merito
USR per il Lazio – Ambito territoriale provinciale di Latina
Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare"

Via Conte Verde, 4 | 04016 Sabaudia (LT)

Tel.: 0773515038 | Fax 0773513148

www.giuliocesare.edu.it

E-mail: ltic809007@istruzione.it | PEC ltic809007@pec.istruzione.it

C.M.: LTIC809007 | C.F.: 80003870591 | Cod. Univoco: UF5UV7



LABORATORIO DI SCRITTURA, IL TESTO ARGOMENTATIVO, L'ANALISI DEL TESTO, IL TESTO ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO, L'ARTICOLO DI GIORNALE, LA RECENSIONE.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Espressione coerente delle tematiche affrontate
2. Uso corretto del linguaggio letterario
3. Ha maturato una autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa ed in versi
4. È in grado di porre in relazione la letteratura con altre espressioni culturali con l'apporto di altre discipline
5. È sufficientemente in grado di operare una sintesi delle conoscenze acquisite
6. Sufficiente autonomia di giudizio.

LA DOCENTE

Prof.ssa Ida NICOLETTI



Ministero dell'istruzione e del merito

USR per il Lazio – Ambito territoriale provinciale di Latina

Istituto Omnicomprensivo “Giulio Cesare”

Via Conte Verde, 4 | 04016 Sabaudia (LT)

Tel.: 0773515038 | Fax 0773513148

www.giuliocesare.edu.it

E-mail: ltic809007@istruzione.it | PEC ltic809007@pec.istruzione.it

C.M.: LTIC809007 | C.F.: 80003870591 | Cod. Univoco: UF5UV7



PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA classe V B

a.s. 2022/2023

Dal testo in adozione: Brancati/Pagliarani,
Nuovo Dialogo con la storia e l'attualità,
vol 3, La Nuova Italia.

Il ripasso iniziale riguarderà: Il trasformismo di Depretis, l'Età giolittiana e La Seconda rivoluzione industriale

MODULO I

La grande guerra e la Rivoluzione russa

Il sistema economico internazionale e la nuova industria

L'età giolittiana

La Prima guerra mondiale

La rivoluzione russa

Il disagio della civiltà

MODULO II

La crisi del primo dopoguerra

Le conseguenze della grande guerra

Le grandi potenze nel dopoguerra

La disintegrazione dell'economia internazionale

MODULO III

I regimi totalitari

Lo stato totalitario

Il Fascismo

Il Nazismo

Lo Stalinismo

I regimi autoritari



Ministero dell'istruzione e del merito
USR per il Lazio – Ambito territoriale provinciale di Latina
Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare"

Via Conte Verde, 4 | 04016 Sabaudia (LT)

Tel.: 0773515038 | Fax 0773513148

www.giuliocesare.edu.it

E-mail: ltic809007@istruzione.it | PEC ltic809007@pec.istruzione.it

C.M.: LTIC809007 | C.F.: 80003870591 | Cod. Univoco: UF5UV7



MODULO IV

La Seconda guerra mondiale

La Seconda guerra mondiale

Dopoguerra e ricostruzione

Il sistema internazionale e la guerra fredda

La Decolonizzazione

MODULO V

L'età del bipolarismo

La società dei consumi

USA e URSS

L'Italia repubblicana

L'Europa del dopoguerra all'integrazione

Asia, Africa e America Latina.

Approfondimenti: Confronto tra Mussolini e D'Annunzio (video Rai Storia).

EDUCAZIONE CIVICA

- I 12 PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE
- LA DONNA E GLI ANNI RUGGENTI
- IL TEMA DELLA CITTADINANZA
- LA NASCITA DEI PARTITI POLITICI
- LETTURE DA: COSÌ PARLAVA LA DESTRA, GIORGIO ALMIRANTE;

QUADERNI DAL CARCERE, ANTONIO GRAMSCI;

IL WELFARE STATE È ANCORA SOSTENIBILE, Amartya Sen.



Ministero dell'istruzione e del merito
USR per il Lazio – Ambito territoriale provinciale di Latina
Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare"

Via Conte Verde, 4 | 04016 Sabaudia (LT)

Tel.: 0773515038 | Fax 0773513148

www.giuliocesare.edu.it

E-mail: ltic809007@istruzione.it | PEC ltic809007@pec.istruzione.it

C.M.: LTIC809007 | C.F.: 80003870591 | Cod. Univoco: UF5UV7



**SCUOLA
FUTURA**

OBIETTIVI RAGGIUNTI NELLA DISCIPLINA

CONOSCENZE

Conoscenza delle strutture economiche e sociali

Conoscenza dei modelli politico-istituzionali

Conoscenza dei diversi contesti culturali

COMPETENZE

Comprendere un testo storiografico ed esporne sinteticamente i punti salienti

Cogliere il senso di diverse visioni storiografiche e metterle a confronto

ABILITÀ

Saper applicare lessico e strutture logiche acquisite in situazioni diverse

Saper risalire alle radici storiche dei problemi attuali.

LA DOCENTE
Prof.ssa Ida NICOLETTI

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

MATEMATICA

CLASSE 5

SEZIONE B

INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

A.s. 2022/2023

Docente: Rizza Carmela

RICHIAMO DEGLI ULTIMI ARGOMENTI CLASSE QUARTA: ANALISI MATEMATICA (CONTESTUALE ALLO STUDIO DELLA FUNZIONE)

FUNZIONI GONIOMETRICHE SENO E COSENO

DERIVATA

- Derivata di una funzione: derivate fondamentali, operazioni, regole di derivazione
- Derivate di funzioni composte, derivata della funzione inversa, continuità e derivabilità punti stazionari, punti di non derivabilità.

STUDIO DI UNA FUNZIONE

- Studio di funzione: campo di esistenza, simmetrie, intersezione con gli assi cartesiani
- studio del segno, calcolo dei limiti agli estremi del Dominio e determinazione degli asintoti, studio delle derivate (monotonia e concavità) e determinazione di massimi, minimi e flessi; rappresentazione del grafico. Sono stati svolti studi di funzioni algebriche razionali intere e frazionarie.

INTEGRALI

CONOSCENZE

INTEGRALI INDEFINITI

- Definizione di primitiva e di integrale indefinito di una funzione
- Proprietà degli integrali indefiniti, prima e seconda proprietà di linearità e integrale come operatore lineare.
- Integrazione immediata di funzioni elementari: funzioni potenza, esponenziale, goniometriche
- Integrazione di funzioni la cui primitiva è una funzione composta: funzioni potenza, esponenziale, goniometriche
- Integrazione per sostituzione.
- Integrazione per parti

INTEGRALI DEFINITI

- Introduzione intuitiva al concetto di integrale definito di una funzione $f(x)$ continua in un intervallo $[a,b]$
- Proprietà degli integrali definiti
- Teorema fondamentale del calcolo integrale

COMPETENZE

- Acquisire i concetti di integrale indefinito e definito, limitandosi alle integrazioni immediate e all'integrazione di funzioni razionali fratte
- Utilizzare i concetti di integrale indefinito e definito anche in relazione con le problematiche con cui sono nati, apprendere i metodi di integrazione per parti e per sostituzione
- Calcolare integrali definiti in maniera approssimata con metodi numerici

ABILITA'

- Calcolare l'integrale indefinito di funzioni elementari
- Saper applicare le tecniche di integrazione immediata
- Saper applicare le tecniche di integrazione per parti e sostituzione

OBIETTIVI MINIMI – MATEMATICA

LE FUNZIONI

- Impostare le condizioni per calcolare il dominio e il segno di una funzione
- Data una funzione impostare le condizioni e stabilire se ha asintoti orizzontali e verticali
- Stabilire massimi e minimi di una funzione semplice
- Effettuare lo studio completo di una funzione razionale intera e fratta

LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE

- Trovare le derivate di funzioni semplici tramite l'aiuto di un formulario

GLI INTEGRALI

- Conoscere la definizione e le proprietà di un integrale indefinito
- Conoscere gli integrali indefiniti immediati e risolverli tramite l'aiuto di un formulario
- Conoscere e applicare il metodo di sostituzione e per parti
- Conoscere la definizione di integrale definito

EDUCAZIONE CIVICA

AMBIENTE E SOSTENIBILITA': L'ECONOMIA CIRCOLARE

METODI

La trattazione teorica dei contenuti è stata limitata al minimo essenziale ed è stata accompagnata da numerosi esercizi ed esempi volti a rafforzare l'acquisizione di un'accettabile padronanza dei calcoli, la capacità di scegliere i procedimenti più adatti, la consapevolezza del significato delle operazioni eseguite.

Metodologie adottate:

lezione frontale

dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni

esercizi esplicativi svolti dal docente

esercizi applicativi guidati

correzione in classe da parte del docente e degli alunni di gran parte degli esercizi

VALUTAZIONE

Le prove sono state scritte ed orali, graduate e periodiche. Hanno mirato a verificare la comprensione, la conoscenza e l'applicazione dei procedimenti

TESTO ADOTTATO

Il testo adottato è MULTIMATH.verde, V ANNO, Baroncini-Manfredi

- GOING ONLINE

Using the Web

Google

From Web 1.0 to Web 4.0

Aggregators

Satnav mapping

Communicating on the Net

You've got email

Want to share news and opinions with the world?

Google sites

Ready to a Twitter chat?

Facebook's privacy crisis

Multimedia and Entertainment

Streaming media

MP3: a popular audio file format

Downloading music versus streaming music

Online gaming

What is podcasting?

Internet marketing and online shopping

Introducing e-commerce

eBay behind the scenes

Bitcoin: the world's leading cryptocurrency

Cloud computing

Cloud computing concerns

- EXAM PREPARATION

The school-work experience

Making the most of your work experience

Job opportunities

Job advertisement

What goes into a CV?

What goes into a profile?

What goes into a cover letter?

Lecture tratte dal libro di testo: Cult B2

From Melting Pot to Salad Bowl

A Carnival of Cultures

Wonder World

The mystery of Taj Mahal

World food

'Tell me what you eat and I'll tell you who you are?'

If it hadn't happened...

Truman: 'the guy next door'

The environment

No more Vietnams

Educazione Civica:

Martin Luther King, Rosa Parks e Nelson Mandela

Sono stati letti i seguenti racconti tratti da:

J. Joyce, "Dubliners"

Dubliners:

1. "The Sisters"
2. "An Encounter"
3. "Araby"
4. "Eveline"
5. "After the Race"
6. "Two Gallants"
7. "The Boarding House"

Libri di testo

Mirella Ravecca, *Information Technology*, Minerva Scuola

V.S.Rossetti, *Training for Successful Invalsi* - Inglese, Pearson

James Joyce, *Dubliners*, Liberty (selected short stories)

Sabaudia, 14 maggio 2023

Prof. Paolo Usini

Programma di Informatica

Prof. Riccardo Andrea Rossano – ITP Pietro Dei Giudici

classe V B TEC. INF Anno scolastico: 2022/2023

Libro di testo: informatica per istituti tecnici tecnologici indirizzo informatica e telecomunicazioni Agostino Lorenzi Enrico Cavalli Atlas – Lab. Informatica

1. Organizzazione degli archivi e basi di dati

- Definizione di archivio
- Caratteristiche delle memorie di massa
- Copie di sicurezza e gestione della fault tolerance
- File system del sistema operativo
- Organizzazione sequenziale, random e a indici per gli archivi
- Archivi e procedure delle applicazioni gestionali
- Consistenza dei dati, sicurezza e integrità
- Limiti dell'organizzazione convenzionale degli archivi
- Funzionalità di un DBMS
- Modelli gerarchico, reticolare, relazionale per i database
- Gestione di un database
- Linguaggi per basi di dati
- Utenti del database

2. Modello concettuale dei dati

- Modellazione dei dati
- Il modello E/R
- L'entità
- L'associazione
- Gli attributi
- Le associazioni tra entità
- Regole di lettura
- Associazione ricorsiva

3. Modello relazionale

- Concetti fondamentali del modello relazionale
- Requisiti del modello relazionale
- Regole di derivazione del modello logico
- Derivazione delle associazioni uno a uno
- Derivazione delle associazioni ricorsive
- Operazioni relazionali: selezione, proiezione, join
- Join esterno e self join
- Interrogazioni con più operatori
- Normalizzazione delle relazioni
- Integrità referenziale

4. Access

- Il programma Access
- La creazione delle tabelle
- Le proprietà dei campi delle tabelle
- Le associazioni tra tabelle
- Le query
- Associazioni nelle query
- Le maschere
- Le sottomaschere
- I report
- Raggruppamenti e calcoli in una query
- Criteri avanzati nelle query
- Formule nelle query
- Oggetti multimediali in una base di dati
- Aggiornamento dinamico di query e tabelle, viste logiche
- Query basate su query
- Personalizzazione di maschere

5. Il linguaggio SQL

- Caratteristiche generali del linguaggio SQL
- Comandi per la definizione del database e per le manipolazioni dei dati
- Interrogazioni con il comando Select
- Operazioni relazionali in SQL
- Self join e join esterni
- Funzioni di aggregazione
- Ordinamenti e raggruppamenti
- Condizioni sui raggruppamenti
- Condizioni di ricerca
- Viste logiche
- Interrogazioni annidate
- Comandi per la sicurezza

6. MySQL

- Caratteristiche generali di MySQL
- Creazione del database e delle tabelle
- Operazioni di manipolazione e di interrogazione
- Caricamento dei dati da un file di testo
- Tipi di dati
- Tipi di tabelle
- Vincoli di integrità referenziale
- Comandi in batch mode
- Variabili definite dall'utente
- Creazione di copie di backup di un database
- Comandi SQL per transazioni
- Viste logiche per la riservatezza
- Creazione degli utenti
- Concessione di permessi degli utenti

7. Dati in rete con pagine PHP

- Caratteristiche del linguaggio PHP
- Variabili, operatori, strutture di controllo
- Array
- Variabili predefinite del linguaggio
- Passaggio di parametri ad uno script
- Interazione tra script PHP e database MySQL
- Operazioni di interrogazione e manipolazione.

Database e servizi di rete a supporto dell'azienda

- Identificazione degli utenti e controllo della password
- Sito di e-commerce
- Gestione delle transazioni in MySQL e PHP.

Educazione civica

Nuclei concettuali coinvolti: "Costituzione", "Cittadinanza digitale"; l'SQL injection come pratica illegale per accedere a dati sensibili ovvero a spazi riservati del web da cui consegue la violazione delle norme sulla privacy contenute nel GDPR (Regolamento Ue 2016/679) con un utilizzo irresponsabile dei mezzi di comunicazione virtuali.

SABAUDIA, 10/05/2023

Il docente
Riccardo Andrea Rossano
Pietro Dei Giudici

Anno scolastico 2022-2023

Programma Svolto

Prof. Carlo Sacchetti

Prof. ITP Ivo Sicignano

Corso Informatica e tel. **Indirizzo** Indirizzo TL.

Classe 5 sez. B **Materia** Sistemi e Reti

Libro di testo: Sistemi e Reti 3 - Hoepli

1. OBIETTIVI GENERALI DELLA DISCIPLINA

Finalità educative della disciplina

Comprendere i livelli più alti della pila protocollare ISO/OSI, protocollo http, le applicazioni e i servizi di rete, lo strato applicativo, le reti virtuali e le reti wireless, la sicurezza delle reti, le tecniche crittografiche per la protezione dei dati, la sicurezza delle connessioni, le reti private, la normativa sulla privacy, i modelli client-server, le architetture client-server, sistemi distribuiti, sistema operativo Windows server.

2. ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI DELLA DISCIPLINA

Macroaree	Periodi
Macroarea1 – Il livello delle applicazioni Macroarea2 – Il protocollo HTTP Macroarea3 – VLAN: Virtual Local Area Network Macroarea4 – Tecniche crittografiche per la protezione dei dati.	Tempi – 1 Quadrimestre
Macroarea5 – Reti VPN, sicurezza, DMZ e Trusted Macroarea6 – Reti mobili e sicurezza. Macroarea7 – Modello client/server e distribuiti	Tempi – 2 Quadrimestre

MACROAREA1 – Il livello di rete ed il protocollo TCP/IP.		
CONTENUTI		
<ul style="list-style-type: none"> • Il livello delle applicazioni • Email, DNS e Telnet • Server DNS e HTTP con Packet Tracer • Email server con Packet Tracer • Server FTP con Packet Tracer • DNS e Nslookup • SMTP e POP 		
CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di applicazione di rete* • Individuare le tipologie di applicazione di rete* • Comprendere il concetto di porta e di socket* • Conoscere l'architettura peer-to-peer (P2P)* • Comprendere il protocollo Telnet e il suo utilizzo • Comprendere i servizi offerti dallo strato trasporto all'application layer 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i comandi FTP • Saper individuare le funzioni del client e del server FTP • Simulare il funzionamento di un server FTP con Packet Tracer 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le principali applicazione di rete • Rappresentare le modalità di collegamento FTP • Realizzare DNS, FTP ed Email server con Packet Tracer

MACROAREA2 – Il protocollo HTTP		
CONTENUTI		
<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione nel web con il protocollo • I metodi o verbi http • I codici di stato e la sicurezza con HTTPS • L'autenticazione con http 		
CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche del protocollo http* • Comprendere il ruolo del dialogo HTTP nelle reti* • Capire la struttura dei messaggi http* • Individuare status line, header e body nel dialogo http* • Distinguere i formati MIME • Comprendere le caratteristiche dei metodi http* • Comprendere il meccanismo dell'autenticazione HTTP 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le rappresentazioni http • Classificare i codici di stato restituiti dai server • Confrontare le strutture dei protocolli HTTP e HTTPS • Riconoscere le differenze tra GET, POST e PUT • Distinguere tra il funzionamento di Basic Authentication (BA) e Digest Authentication (DA) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper gestire applicazioni http • Applicare il meccanismo dell'autenticazione HTTS • Verificare il dialogo http con TELNET

Macroarea3 – VLAN: Virtual Local Area Network		
CONTENUTI		
<ul style="list-style-type: none"> • Le Virtual LAN (VLAN) • Il protocollo VTP • l'Inter-VLAN Routing 		
CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche delle VLAN* • Individuare pregi e difetti delle VLAN* • Acquisire le caratteristiche delle VLAN port based.* • Conoscere VLAN tagged, untagged e ibride • Conoscere il protocollo VTP* • Conoscere l'Inter-VLAN routing 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le VLAN in base alla tipologia di rete richiesta • Configurare VLAN anche in presenza di più switch 	<ul style="list-style-type: none"> • Configurare gli switch singolarmente • Saper configurare le VLAN • Utilizzare il protocollo VTP per definire le VLAN Packet Tracer • Realizzare una VLAN con Packet Tracer • I comandi CLI per configurare una VLAN e VTP con Packet Trace

Macroarea4 – Tecniche crittografiche per la protezione dei dati.		
CONTENUTI		
<ul style="list-style-type: none"> • La crittografia simmetrica • Cifrario di Feistel • La crittografia asimmetrica • Il protocollo Diffie-Hellman • Sistemi di autenticazione • L'algoritmo di cifratura RSA • Creazione di volumi crittati con VeraCrypt L6 • Algoritmi di cifratura DES e 3DES • La firma digitale con la carta CNS-TS 		
CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di cifratura* • Avere il concetto di chiave pubblica e privata* • Riconoscere le tecniche monoalfabetiche per trasposizione e sostituzione* • Distinguere le tecniche polialfabetiche di Alberti e Vigenere* • Apprendere i metodi poligrafici e i nomenclatori • Conoscere la crittografia a chiave simmetrica e pubblica* • Individuare i campi di applicazione della firma digitale* • Conoscere la struttura dell'algoritmo MD5 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere tra i cifrari DES, 3-DES e IDEA • Conoscere l'algoritmo RSA • Conoscere gli algoritmi per crittare/decrittare file • Conoscere i possibili utilizzi della firma digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare algoritmi di cifratura (RSA, MD5) • Applicare la firma digitale alla carta CNS • Applicare i certificati digital • Saper crittare file e volumi con VeraCrypt

Macroarea5 – Reti, sicurezza,DMZ e Trusted.		
CONTENUTI		
<ul style="list-style-type: none"> • La sicurezza nei sistemi informativi • La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS • Reti private virtuali (VPN) • Firewall, Proxy, ACL e DMZ • Normativa sulla sicurezza e sulla privacy 	<ul style="list-style-type: none"> • Il software PGP Desktop • VPN con Packet Tracer • Le Access Control List con Packet Tracer • Modello single-home e dual-home • VPN P2P 	
CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le problematiche connesse alla sicurezza* • Acquisire le tecniche per la sicurezza a livello di sessione* • Avere individuato i problemi di sicurezza delle e-mail • Sapere il funzionamento del protocollo SSL/TLS e SET* • Conoscere il concetto di proxy server di DMZ* • Sapere le funzionalità dei firewall* • Conoscere il concetto di VPN e campo di applicabilità* • Acquisire la normativa relativa alla tutela della privacy e alla sicurezza dei dati 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare la sicurezza di una rete • Saper garantire la sicurezza informatica e la riservatezza dei dati personali • Scegliere e costruire una password forte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare una VPN • Realizzare una rete con DMZ • Realizzare reti private e reti private virtuali • Applicare le Access Control List • Applicare il concetto di bastion host

Macroarea6 – Reti mobili e sicurezza.		
CONTENUTI		
<ul style="list-style-type: none"> • Le reti Wireless • L'autenticazione nelle reti wireless • La trasmissione wireless • L'architettura delle reti wireless • La normativa delle reti wireless 		
CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i componenti di una rete wireless* • Apprendere le topologie e gli standard di comunicazione wireless * • Conoscere le modalità di sicurezza con crittografia WEP* • Conoscere le modalità di sicurezza WPA e WPA2/3* • Comprendere il sistema di autenticazione 802.1X* • Conoscere il protocollo EAP • Analizzare il formato del frame 802.11* • Conoscere la normativa sulle emissioni elettromagnetiche • Conoscere la normativa sugli accessi wireless pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Connettere un access point Linksys a una rete LAN • Analizzare il traffico wireless • Autenticare dispositivi wireless con server RADIUS • Utilizzare sistemi di protezione WPA2 PSK e WPA2 TKIP 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il livello fisico e la trasmissione dei segnali wireless • Saper definire le topologie delle reti wireless • Conoscere gli standard di comunicazione wireless • Scegliere le politiche di sicurezza per una rete wireless • Individuare i dispositivi connessi a una rete wireless • Individuare i possibili attacchi alla sicurezza di una rete wireless

Macroarea7 – Modello client/server e distribuito per i servizi di rete.		
CONTENUTI		
<ul style="list-style-type: none"> • Le applicazioni e i sistemi distribuiti • Architetture dei sistemi web • Amministrazione di una rete • Active Directory • Il trouble shooting • La sicurezza della rete 		
CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di elaborazione distribuita e architetture dei sistemi web* • Conoscere l'evoluzione delle architetture informatiche* • Individuare le caratteristiche di server farm, partitioning e cloning* • Conoscere gli elementi che concorrono all'amministrazione di una rete* • Conoscere i domini e le relazioni di fiducia tra di essi • Comprendere il ruolo di Active Directory nella gestione di un NOS • Identificare e documentare i problemi di una rete attraverso il trouble shooting 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i livelli di sicurezza da intraprendere • Prendere i dovuti provvedimenti per la protezione dai principali tipi di attacco informatico • Utilizzare i servizi di directory di un sistema distribuito • Saper Installare Active Directory e gestire le policy di rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire i criteri di gruppo, i permessi di NTFS e le condivisioni • Utilizzare utilities per la verifica della rete, il monitoraggio del server e il disaster recovery • Saper configurare un file server e gestire le politiche di accesso remoto

Livello di conoscenze e competenze di base per la classe di riferimento, obiettivi minimi contrassegnati con *.

Sabaudia il 09/05/2023

Il docente

Prof. Carlo Sacchetti

Il docente ITP

Prof. Ivo Sicignano

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI DELLA DISCIPLINA

MODULO 1: ARCHITETTURA DI RETE E FORMATI PER LO SCAMBIO DEI DATI

1. I sistemi distribuiti
2. Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali
3. La comunicazione nel Web con protocollo HTTP
4. Le applicazioni Web e il modello client-server
5. Le applicazioni di rete

Laboratorio

1. Il linguaggio XML
2. Il parsing XML con Java: le specifiche JAXP
3. Il linguaggio JSON

MODULO 2: IL SOCKET E LA COMUNICAZIONE CON I PROTOCOLLI TCP/UDP

1. I socket e i protocolli per la comunicazione di rete
2. La connessione tramite i socket

Laboratorio

1. I socket in Java
2. Realizzazione di un server TCP
3. Il protocollo UDP nel linguaggio Java
4. Applicazioni multicast in Java

MODULO 3: APPLICAZIONI LATO SERVER IN PHP E AJAX

1. Classi e oggetti in PHP

2. Comunicazione client-server in PHP con AJAX
3. Connessione al database MySQL

Laboratorio

1. Installazione di XAMPP e suo utilizzo
2. Utilizzo di AJAX nella interrogazione di database MySQL
3. Upload/download dei file e utilizzo di file JSON
4. Client-server in PHP: invio di messaggi e file mediante socket

MODULO 4: APPLICAZIONI LATO SERVER CON CODICE SEPARATO: CGI E SERVLET

1. Le applicazioni lato server
2. Servlet e database
3. Servlet con database embedded

Laboratorio

1. Applicazioni CGI
2. XAMPP e il server Engine Tomcat
3. L'inizializzazione delle servlet
4. L'interazione get/post tra client e servlet
5. L'interazione con client AJAX e lo scambio dati in formato JSON
6. La permanenza dei dati con le servlet: i cookie e sessioni
7. JDBC e MySQL

MODULO 5: APPLICAZIONI A CODICE EMBEDDED IN HTML CON JSP

1. JSP: Java Server Pages
2. Java Server Pages e Java Bean

Laboratorio

1. JSP: esempi di programmazione con e senza parametri da HTML

MODULO 6: I WEB SERVICE E LE API DI GOOGLE

1. Introduzione ai Web Service: protocolli SOAP e REST
2. La geolocalizzazione con le API di Google

Laboratorio

1. Strumenti per lo sviluppo e il testing di Web Service: framework e SDK (Software Development Kit)

MODULO 7: ANDROID E I DISPOSITIVI MOBILI

1. Dispositivi e reti mobili
2. Sistema operativo Android

Sabaudia,

07/05/2023

I docenti

Prof.

Prof.ssa

Programma di: **GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA (GPOI)**

Docente: **Albanese Pompilio**

Insegnante Tecnico pratico: **Dei Giudici Pietro**

Anno scolastico: **2022/2023**

Classe: **5^a sez. B** Indirizzo Informatica

Libro di Testo: Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa - Agostino Lorenzi, Andrea Colleoni- Ed. Atlas

MODULI DI APPRENDIMENTO

1. Modulo 1: Ciclo di vita di un prodotto/servizio

1.1 Unità di apprendimento

- UdA_1.1 Il processo di produzione del software e l'Ingegneria del Software.
- UdA_1.2 Le metodologie e le figure professionali coinvolte
- UdA_1.3 La conoscenza degli obiettivi e le fasi della progettazione

1.2. Obiettivi di apprendimento

Conoscere le origini e le finalità dell'ingegneria del software e il ruolo delle varie figure professionali coinvolte nella progettazione di beni e servizi.

2. Modulo 2: Elementi di economia di impresa

2.1 Unità di apprendimento

- UdA_2.1 Macroeconomia e microeconomia.
- UdA_2.2 Domanda ed offerta.
- UdA_2.3 Mercato. Monopolio, oligopolio e concorrenza.
- UdA_2.4 Prezzo. Costi fissi e variabili.
- UdA_2.5 Il sistema impresa.
- UdA_2.6 Il modello microeconomico.
- UdA_2.7 Domanda e Offerta.

2.2. Obiettivi di apprendimento

Conoscere gli elementi principali su cui si basa l'economia e comprendere le dinamiche di mercato in cui operano le imprese.

3. Modulo 3: Organizzazione e processi aziendali

3.1 Unità di apprendimento

- UdA_3.1 Organizzazione di impresa
- UdA_3.2 La sicurezza dei sistemi informativi
- UdA_3.3 Modularità e integrazione dei processi
- UdA_3.4 Ciclo di vita di un prodotto/servizio
- UdA_3.4 Attività di laboratorio: Sviluppo di un Diagramma di Gantt con ProjectLibre

3.2. Obiettivi di apprendimento

Conoscere gli elementi che interagiscono nel sistema informativo aziendale ed individuare risorse, persone ed applicazioni del sistema informatico. Comprendere le soluzioni informatiche per i processi produttivi e gestionali.

Saper interpretare gli aspetti organizzativi e tecnologici nei diversi contesti delle attività produttive o di servizi.

4. Modulo 4: Pianificazione, previsione e controllo di un progetto

4.1. Unità di apprendimento:

- UdA_4.1: La gestione di progetto (Il project management)
- UdA_4.2: Il progetto e gli strumenti di pianificazione
- UdA_4.3: Documentazione del progetto
- UdA_4.4: Attività di testing

4.2. Obiettivi di apprendimento

Conoscere le metodologie per la gestione di un progetto e le fasi del ciclo di sviluppo. Utilizzare gli strumenti e le funzionalità di un software di project management per pianificare il progetto. Gestire la schedulazione delle attività e comunicare le informazioni sul progetto.

5. Modulo 5: Documentazione del progetto

5.1. Unità di apprendimento:

- UdA_5.1 Metodologie e tecniche di documentazione
- UdA_5.2 Versionamento dei documenti
- UdA_5.3 Redazione di un manuale utente
- UdA_5.4 Tracciabilità
- UdA_5.5 Attività di laboratorio: esempi di software per il controllo di versione di un software (installazione e configurazione di TortoiseSVN in ambiente Windows)

5.2. Obiettivi di apprendimento

Conoscere le metodologie e le best practices per documentare un progetto. Conoscere e utilizzare gli strumenti software per la documentazione di un progetto, saper leggere una documentazione di progetto.

6. Modulo 6: Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro

6.1. Unità di apprendimento:

- UdA_6.1 Il sistema sicurezza
- UdA_6.2 la normativa per la sicurezza
- UdA_6.3 Il documento di valutazione dei rischi (DVR)
- UdA_6.4 Il documento di valutazione dei rischi da interferenze (DUVR)
- UdA_6.5 Contenuti dei documenti: POS, PSC.
- UdA_6.6 Attività di laboratorio: soluzioni SaaS per la gestione di Salute e Sicurezza sul lavoro esempi di utilizzo di applicazioni cloud presenti in rete.

6.2. Obiettivi di apprendimento

Conoscere gli elementi essenziali relativi alla gestione aziendale con particolare riferimento agli aspetti della sicurezza e della tutela della salute dei lavoratori. Conoscere il quadro legislativo e normativo, attualmente vigente, in materia.

PROGRAMMA DIDATTICO SVOLTO

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Anno Scolastico 2022-2023

Docente: Gianluca Donfrancesco

Istituto Tecnico Informatico

Classe VBI

Parte pratica

1. Potenziamento Fisiologico

- Esercizi di potenziamento e di resistenza generale (corsa breve e prolungata, sviluppo della capacità aerobica ed anaerobica).
- Esercizi di velocità e destrezza, coordinazione, elasticità muscolare.
- Esercizi di mobilità articolare.
- Stretching ed allungamento muscolo-tendineo globale.
- Esercizi in forma isometrica
- Esercizi di potenziamento degli arti superiori ed inferiori con piegamenti da varie stazioni.

2. Rielaborazione degli schemi motori di base

- Affinamento dell'equilibrio posturale e dinamico.
- Esercizi di preatletismo generale.

3. Conoscenza dinamica del proprio corpo

- Esercitazioni di sviluppo oculo manuale con il pallone.
- Esercitazioni di coordinazione oculo-podalica
- Esercitazioni di coordinazione spazio-temporale

4. Conoscenza e pratica di sport individuali e di squadra

- Fondamentali individuali dei seguenti sport:
 - Palla-Tamburello
 - Calcio a 5
 - Pallavolo
 - Basket
 - Badminton

Teoria:

- Salute e benessere
- I rischi della sedentarietà, il movimento come prevenzione
- Il Doping e le dipendenze del corpo umano
- Traumi sportivi

Modulo ED.Civica: Etica e sport

Partecipazione da parte di alcuni studenti ai campionati studenteschi di Atletica Leggera.

OBIETTIVI MINIMI

Percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

Lo studente dovrà conoscere ed avere piena consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici.

Lo sport, le regole e il fair play

Lo studente dovrà conoscere alcune semplici strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi, saper rispettare arbitri e compagni durante l'esecuzione di una qualsiasi attività ludico-sportiva.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Lo studente conoscerà i principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica, conoscerà gli effetti negativi delle principali sostanze dopanti ed avrà acquisito le conoscenze basilari del primo soccorso.

Conoscere le principali cause di infortunio e sapere come intervenire tempestivamente.

Sabaudia 08/05/2023

Il docente

Gianluca Donfrancesco

PROGRAMMA DIDATTICO-DISCIPLINARE

Disciplina: IRC
Docente: Angela Giulivo
Classe: 5 BI

Anno scolastico 2022-23

I. LA LIBERTA' E I SUOI CONDIZIONAMENTI

- L'uomo libero, i valori e la coscienza
- Il perdono
- Libertà e responsabilità.
- La libertà nell'adesione al bene
- L'amore nella cultura classica greca e latina
- L'amore e l'arte cfr A.Canova Amore e Psiche

Rembrandt, *Il padre misericordioso*

La tragedia della Shoah: un popolo senza patria bersaglio di antiche ostilità.

Etty Hillesum: la ragazza che ospitò Dio.

II. LE SFIDE DEL TERZO MILLENNIO

- L'impegno per la pace: *Art.11 Costituzione Italiana*
- Guerra in Ucraina: "*Cessate il fuoco*", le parole di papa Francesco
- Giustizia, carità, solidarietà
- Vincere il razzismo
- "*Fratelli tutti*" Enciclica sulla fraternità e l'amicizia sociale, *Papa Francesco*
- Economia e politica: dimensioni fondamentali dell'essere umano
- Economia e politica: spazi di confronto e collaborazione, ma anche di conflitto e sofferenza
- La questione ecologica e lo sviluppo sostenibile
 - o *Agenda 2030*
- La migrazione dei popoli

III. EDUCAZIONE CIVICA: AGENDA 2030 E I 17 OBIETTIVI.

Competenze disciplinari

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

Firma



ALLEGATO n. 2

(Griglie di valutazione di prima e seconda prova)

ALUNNO/A			CLASSE	DATA	
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI	Punti Assegnati
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	ottimo	10	
		Chiaro - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Semplice e lineare	sufficiente-discreto	6-7	
		Disorganico e poco lineare	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Confuso e frammentario	Grav. Insuff.	2-3	
	Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso ben strutturato, coerente e coeso	ottimo	10	
		Coerente e coeso - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Coerente ma a tratti incerto	sufficiente-discreto	6-7	
Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio, accurato e specifico	ottimo	10	
		Appropriato e adeguato	buono-discreto	8-9	
		Generico - con lievi improprietà	sufficiente-discreto	6-7	
		Ripetitivo - con diverse improprietà	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Gravemente improprio -inadeguato	Grav. Insuff.	2-3	
	Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto vario ed efficace	ottimo	10	
		Efficace e appropriato	buono-discreto	8-9	
		Valido e in buona parte corretto	sufficiente-discreto	6-7	
Competenze critiche e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Inappropriato e poco corretto	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scorretto e con errori diffusi e frequenti	Grav. Insuff.	2-3	
		Esprime conoscenze ampie e significative	ottimo	10	
		Chiare, precise ed articolate	buono-discreto	8-9	
		Essenziali e discretamente valide	sufficiente-discreto	6-7	
	Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Frammentarie e superficiali	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Quasi nulle o modeste	Grav. Insuff.	2-3	
		Esprime giudizi e valutazioni fondati, personali e originali	ottimo	10	
COMPETENZE TESTUALI SPECIFICHE	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Pertinenti e personali	buono-discreto	8-9	
		Essenziali e abbastanza pertinenti	sufficiente-discreto	6-7	
		Superficiali e non sempre pertinenti	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scarni e nulli	Grav. Insuff.	2-3	
		Svilupa le consegne in modo completo ed esauriente	ottimo	10	
	Comprensione del testo	Rigoroso ed efficace	buono-discreto	8-9	
		Essenziale ma accettabile	sufficiente-discreto	6-7	
		Approssimativo e parziale	Insuff. - Mediocre	4-5	
ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Scarno e non pertinente	Grav. Insuff.	2-3	
		Comprende il testo nella totalità degli snodi tematici e stilistici	ottimo	10	
		In modo completo e articolato	buono-discreto	8-9	
		Nei nodi essenziali	sufficiente-discreto	6-7	
		In modo parziale e superficiale	Insuff. - Mediocre	4-5	
	Interpretazione corretta e articolata del testo	Per niente e/o in minima parte	Grav. Insuff.	2-3	
		Analizza il testo in modo puntuale, ampio e approfondito	ottimo	10	
		Chiaro e esauriente	buono-discreto	8-9	
PUNTEGGIO TOTALE	Sostanziale e accettabile	sufficiente-discreto	6-7		
	Parziale e disorganico	Insuff. - Mediocre	4-5		
	Disorganico e inadeguato	Grav. Insuff.	2-3		
	Contestualizza ed interpreta in modo esauriente, corretto e articolata	ottimo	10		
	Approfondito e pertinente	buono-discreto	8-9		
	Essenziale ma corretto	sufficiente-discreto	6-7		
	Superficiale e generico	Insuff. - Mediocre	4-5		
VALUTAZIONE IN VENTESIMI	Insicuro e inadeguato	Grav. Insuff.	2-3		
	PUNTEGGIO TOTALE			100	
VALUTAZIONE IN VENTESIMI			(PUNT. /20)		
VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI			(PUNT. /15)		

ALUNNO/A			CLASSE	DATA	
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI	Punti Assegnati
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	ottimo	10	
		Chiaro - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Semplice e lineare	sufficiente-discreto	6-7	
		Disorganico e poco lineare	Insuff. - Mediocre	4-5	
	Coesione e coerenza testuale	Confuso e frammentario	Grav. Insuff.	2-3	
		Costruisce un discorso ben strutturato, coerente e coeso	ottimo	10	
		Coerente e coeso - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Coerente ma a tratti incerto	sufficiente-discreto	6-7	
Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale	Poco coerente e coeso	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Disorganico e sconnesso	Grav. Insuff.	2-3	
		Utilizza un lessico ampio, accurato e specifico	ottimo	10	
		Appropriato e adeguato	buono-discreto	8-9	
	Correttezza grammaticale: uso corretto ed efficace della punteggiatura	Generico - con lievi improprietà	sufficiente-discreto	6-7	
		Ripetitivo – con diverse improprietà	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Gravemente improprio -inadeguato	Grav. Insuff.	2-3	
		Si esprime in modo corretto vario ed efficace	ottimo	10	
Competenze critiche e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Efficace e appropriato	buono-discreto	8-9	
		Valido e in buona parte corretto	sufficiente-discreto	6-7	
		Inappropriato e poco corretto	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scorretto e con errori diffusi e frequenti	Grav. Insuff.	2-3	
	Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime conoscenze ampie e significative	ottimo	10	
		Chiare, precise ed articolate	buono-discreto	8-9	
		Essenziali e discretamente valide	sufficiente-discreto	6-7	
		Frammentarie e superficiali	Insuff. - Mediocre	4-5	
Competenze testuali specifiche	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Quasi nulle o modeste	Grav. Insuff.	2-3	
		Esprime giudizi e valutazioni fondati, personali e originali	ottimo	10	
		Pertinenti e personali	buono-discreto	8-9	
		Essenziali e abbastanza pertinenti	sufficiente-discreto	6-7	
	Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Superficiali e non sempre pertinenti	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scarni e nulli	Grav. Insuff.	2-3	
		Sviluppa le consegne in modo completo ed esauriente	ottimo	10	
		Rigoroso ed efficace	buono-discreto	8-9	
Analisi e produzione di un testo argomentativo	Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Essenziale ma accettabile	sufficiente-discreto	6-7	
		Approssimativo e parziale	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Limitato e superficiale	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Incerto e frammentario	Grav. Insuff.	2-3	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano ampi, precisi e congruenti	ottimo	10	
		Corretti e articolati	buono-discreto	8-9	
		Essenziali ma accettabili	sufficiente-discreto	6-7	
		Limitati e poco pertinenti	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Assenti e imprecisi	Grav. Insuff.	2-3	
PUNTEGGIO TOTALE				100	
VALUTAZIONE IN VENTESIMI				(PUNT. /20)	
VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI				(PUNT. /15)	

ALUNNO/A			CLASSE	DATA	
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI	Punti Assegnati
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	ottimo	10	
		Chiaro - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Semplice e lineare	sufficiente-discreto	6-7	
		Disorganico e poco lineare	Insuff. - Mediocre	4-5	
	Coesione e coerenza testuale	Confuso e frammentario	Grav. Insuff.	2-3	
		Costruisce un discorso ben strutturato, coerente e coeso	ottimo	10	
		Coerente e coeso - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Coerente ma a tratti incerto	sufficiente-discreto	6-7	
Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale	Poco coerente e coeso	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Disorganico e sconnesso	Grav. Insuff.	2-3	
		Utilizza un lessico ampio, accurato e specifico	ottimo	10	
		Appropriato e adeguato	buono-discreto	8-9	
	Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Generico - con lievi improprietà	sufficiente-discreto	6-7	
		Ripetitivo - con diverse improprietà	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Gravemente improprio -inadeguato	Grav. Insuff.	2-3	
		Si esprime in modo corretto vario ed efficace	ottimo	10	
Competenze critiche e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Efficace e appropriato	buono-discreto	8-9	
		Valido e in buona parte corretto	sufficiente-discreto	6-7	
		Inappropriato e poco corretto	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scorretto e con errori diffusi e frequenti	Grav. Insuff.	2-3	
	Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime conoscenze ampie e significative	ottimo	10	
		Chiare, precise ed articolate	buono-discreto	8-9	
		Essenziali e discretamente valide	sufficiente-discreto	6-7	
		Frammentarie e superficiali	Insuff. - Mediocre	4-5	
Competenze testuali specifiche	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Quasi nulle o modeste	Grav. Insuff.	2-3	
		Sviluppa la traccia in modo completo ed esauriente	ottimo	10	
		Rigoroso ed efficace	buono-discreto	8-9	
		Essenziale ma accettabile	sufficiente-discreto	6-7	
	Capacità di formulare interpretazioni e giudizi a carattere espositivo-argomentativo	Approssimativo e parziale	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scarno e non pertinente	Grav. Insuff.	2-3	
		Formula interpretazioni e giudizi adeguati e appropriati	ottimo	10	
		Soddisfacenti e pertinenti	buono-discreto	8-9	
Analisi e produzione di un testo argomentativo	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Accettabili e esaurienti	sufficiente-discreto	6-7	
		Poco adeguati e essenziali	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Assenti e/o inadeguati	Grav. Insuff.	2-3	
		Articola l'esposizione in modo organizzato, coerente e rigoroso	ottimo	10	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ordinato, lineare e personale	buono-discreto	8-9	
		Semplice ma puntuale	sufficiente-discreto	6-7	
		Disorganico ed essenziale	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scarno e/o inadeguato	Grav. Insuff.	2-3	
PUNTEGGIO TOTALE				100	
VALUTAZIONE IN VENTESIMI			(PUNT.	/20)	
VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI			(PUNT.	/15)	

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGI		
BASE 100 punti	BASE 20 punti	BASE 15 punti
100	20	15
95	19	14
90	18	14
85	17	13
80	16	12
75	15	11
70	14	11
65	13	10
60	12	9
55	11	8
50	10	8
45	9	7
40	8	6
35	7	5
30	6	5
25	5	4
20	4	3

GRIGLIA VALUTAZIONE BES-DSA

ALUNNO/A		CLASSE	DATA	
INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI intervallo	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	Ottimo	10-9	
	Semplice e lineare	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco lineare e organico	Mediocre-insuff.	5-2	
Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso strutturato, coerente e coeso	Ottimo	10-9	
	Adeguito ma a tratti incerto	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco coerente e coeso	Mediocre-insuff.	5-2	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio e adeguato	Ottimo	10-9	
	Generico - con lievi improprietà	Sufficiente - discreto	8-6	
	Ripetitivo - con diverse improprietà	Mediocre-insuff.	5-2	
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto	Ottimo	10-9	
	In buona parte corretto	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco corretto con errori diffusi	Mediocre-insuff.	5-2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze chiare, precise	Ottimo	10-9	
	Essenziali	Sufficiente - discreto	8-6	
	Frammentarie e superficiali	Mediocre-insuff.	5-2	
Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi personali e originali	Ottimo	10-9	
	Essenziali e abbastanza pertinenti	Sufficiente - discreto	8-6	
	Superficiali e non sempre pertinenti	Mediocre-insuff.	5-2	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Sviluppa le consegne in modo completo ed esauriente	Ottimo	10-9	
	Essenziale ma accettabile	Sufficiente - discreto	8-6	
	Approssimativo e parziale	Mediocre-insuff.	5-2	
Comprensione del testo	Comprende il testo nella totalità	Ottimo	10-9	
	Nei nodi essenziali	Sufficiente - discreto	8-6	
	In modo parziale e superficiale	Mediocre-insuff.	5-2	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza il testo in modo chiaro e esauriente	Ottimo	10-9	
	Sostanziale e accettabile	Sufficiente - discreto	8-6	
	Parziale e disorganico	Mediocre-insuff.	5-2	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpreta in modo corretto e articolata	Ottimo	10-9	
	Essenziale ma corretto	Sufficiente - discreto	8-6	
	Superficiale e generico	Mediocre-insuff.	5-2	
PUNTEGGIO TOTALE			100	
VALUTAZIONE IN VENTESIMI			(PUNT. /20)	
VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI			(PUNT. /15)	

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO - BES-DSA

ALUNNO/A		CLASSE	DATA	
INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI intervallo	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	Ottimo	10-9	
	Semplice e lineare	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco lineare e organico	Mediocre-insuff.	5-2	
Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso strutturato, coerente e coeso	Ottimo	10-9	
	Adeguito ma a tratti incerto	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco coerente e coeso	Mediocre-insuff.	5-2	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio e adeguato	Ottimo	10-9	
	Generico - con lievi improprietà	Sufficiente - discreto	8-6	
	Ripetitivo - con diverse improprietà	Mediocre-insuff.	5-2	
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto	Ottimo	10-9	
	In buona parte corretto	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco corretto con errori diffusi	Mediocre-insuff.	5-2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze chiare, precise	Ottimo	10-9	
	Essenziali	Sufficiente - discreto	8-6	
	Frammentarie e superficiali	Mediocre-insuff.	5-2	
Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi personali e originali	Ottimo	10-9	
	Essenziali e abbastanza pertinenti	Sufficiente - discreto	8-6	
	Superficiali e non sempre pertinenti	Mediocre-insuff.	5-2	
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo corretto e completo	Ottimo	15-11	
	Sintetico ma accettabile	Sufficiente - discreto	10-6	
	Parziale e superficiale	Mediocre-insuff.	5-2	
Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo chiaro e corretto	Ottimo	10-9	
	Sostanzialmente chiaro e congruente	Sufficiente - discreto	8-6	
	Limitato e frammentario	Mediocre-insuff.	5-2	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali risultano corretti e congruenti	Ottimo	15-11	
	Essenziali ma accettabili	Sufficiente - discreto	10-6	
	Limitati e poco pertinenti	Mediocre-insuff.	5-2	
PUNTEGGIO TOTALE			100	
VALUTAZIONE IN VENTESIMI			(PUNT.	/20)
VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI			(PUNT.	/15)

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO - BES-DSA

ALUNNO/A		CLASSE	DATA	
INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI Intervallo	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	Ottimo	10-9	
	Semplice e lineare	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco lineare e organico	Mediocre-insuff.	5-2	
Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso strutturato, coerente e coeso	Ottimo	10-9	
	Adeguato ma a tratti incerto	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco coerente e coeso	Mediocre-insuff.	5-2	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio e adeguato	Ottimo	10-9	
	Generico - con lievi improprietà	Sufficiente - discreto	8-6	
	Ripetitivo - con diverse improprietà	Mediocre-insuff.	5-2	
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto	Ottimo	10-9	
	In buona parte corretto	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco corretto con errori diffusi	Mediocre-insuff.	5-2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze chiare, precise	Ottimo	10-9	
	Essenziali	Sufficiente - discreto	8-6	
	Frammentarie e superficiali	Mediocre-insuff.	5-2	
Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi personali e originali	Ottimo	10-9	
	Essenziali e abbastanza pertinenti	Sufficiente - discreto	8-6	
	Superficiali e non sempre pertinenti	Mediocre-insuff.	5-2	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi	Svilupa la traccia in modo completo ed efficace	Ottimo	15-11	
	Essenziale ma accettabile	Sufficiente - discreto	10-6	
	Approssimativo e parziale	Mediocre-insuff.	5-2	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Struttura l'argomentazione in modo chiaro e corretto	Ottimo	10-9	
	Sostanzialmente chiaro e congruente	Sufficiente - discreto	8-6	
	Limitato e frammentario	Mediocre-insuff.	5-2	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano corretti e articolati	Ottimo	15-11	
	Essenziali ma ben articolati	Sufficiente - discreto	10-6	
	Limitati o imprecisi/poco pertinenti	Mediocre-insuff.	5-2	
PUNTEGGIO TOTALE			100	
VALUTAZIONE IN VENTESIMI			(PUNT. /20)	
VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI			(PUNT. /15)	

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGI		
BASE 100 punti	Base 20	BASE 15 punti
100	20	15
95	19	14
90	18	14
85	17	13
80	16	12
75	15	11
70	14	11
65	13	10
60	12	9
55	11	8
50	10	8
45	9	7
40	8	6
35	7	5
30	6	5
25	5	4
20	4	3



Griglia di valutazione della seconda prova (informatica)

INDICATORI		DESCRITTORI	GIUDIZIO	PUNTI ASSEGNATI
	Punteggio max			
Conoscenze	3	Conosce e illustra l'argomento in modo approfondito. Sa autonomamente applicare procedimenti risolutivi	Ottimo	0.5 ÷ 3
		Conosce e sviluppa in modo corretto tutte le richieste assegnate, conosce i procedimenti utilizzati. Individua i passi corretti dell'elaborato.	Buono	
		Conosce e sviluppa le richieste assegnate, conosce i procedimenti di base utilizzati. Individua i passi fondamentali di un procedimento risolutivo	Sufficiente	
		Conosce in modo superficiale e frammentario l'argomento. Non è in grado di proporre alcun tipo di procedimento risolutivo	Insufficiente	
Competenze	2.5	Gestisce in modo efficace gli elementi fondanti della richiesta e rielabora il problema scegliendo procedure ottimali o proponendo soluzioni personali	Ottimo	0.5 ÷ 2.5
		Sceglie e rielabora procedure corrette anche in relazione alle eventuali variazioni richieste	Buono	
		Rielabora gli elementi essenziali della richiesta scegliendo procedure o tecniche sostanzialmente corrette	Sufficiente	
		Rielabora solo in parte e/o in modo frammentario gli elementi della richiesta e propone un percorso risolutivo non sempre coerente	Insufficiente	
		Rielabora solo in minima parte ed in modo frammentario gli elementi della richiesta non riuscendo a proporre un percorso risolutivo	Gravemente Insufficiente	
Abilità	2.5	Sceglie e rielabora procedure corrette relativamente a tutti i punti richiesti	Ottimo	0.5 ÷ 2.5
		Rielabora gli elementi essenziali della richiesta scegliendo procedure o tecniche sostanzialmente corrette	Buono	
		Rielabora solo in parte e/o in modo frammentario gli elementi della richiesta e propone un percorso risolutivo non sempre coerente	Sufficiente	
		Rielabora solo in minima parte ed in modo frammentario gli elementi della richiesta non riuscendo a proporre un percorso risolutivo	Insufficiente	
		Non è in grado di effettuare alcun collegamento tra gli elementi fondanti della richiesta/rielaborazione	Gravemente Insufficiente	
Analisi	2	Il lavoro sviluppato è completo ed esauriente nelle ipotesi di sviluppo	Ottimo	0.5 ÷ 2
		Le ipotesi sviluppate e l'elaborazione critica e di buon livello	Buono	
		Il lavoro derivante dalle consegne è stato rielaborato in modo accettabile	Sufficiente	
		Il lavoro derivante dalle consegne è svolto in modo frammentario privo di analisi e rielaborazione adeguata	Insufficiente	
			Punteggio assegnato	

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGI		
BASE 100 punti	Base 20	BASE 15 punti
100	20	15
95	19	14
90	18	14
85	17	13
80	16	12
75	15	11
70	14	11
65	13	10
60	12	9
55	11	8
50	10	8
45	9	7
40	8	6
35	7	5
30	6	5
25	5	4
20	4	3

Griglia di valutazione per le prove scritte e orali di Informatica Per DSA-BES

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio
	Prova consegnata in bianco o prova nulla o si rifiuta di essere interrogato	1
CONOSCENZE: Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche	Conoscenze complete e approfondite	4
	Conoscenze nell'insieme complete e articolate	3.5
	Conoscenze nell'insieme complete	3
	Conoscenze discrete degli aspetti fondamentali	2.5
	Conoscenza degli aspetti fondamentali, ma non approfondita	2
	Conoscenze insicure degli elementi fondamentali	1.5
	Conoscenze superficiali e frammentarie	1
	Conoscenze molto scarse o nulle	0.5
ABILITÀ: Correttezza nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza nell'esecuzione delle rappresentazioni grafiche. Coerenza e organicità della soluzione	Applicazione di tecniche e procedure chiara ed esauriente, aderente e pertinente a quanto richiesto	3
	Applicazione di tecniche e procedure discretamente ordinata e corretta dei dati/contenuti, sostanzialmente aderente alle richieste	2.5
	Applicazione di tecniche e procedure sufficientemente ordinata dei dati e dei contenuti, pertinente alle richieste	2
	Applicazione di tecniche e procedure incompleta, aderente alle richieste solo parzialmente	1.5
	Applicazione di tecniche e procedure non corretta dei dati/contenuti, aderente alle richieste solo parzialmente	1
	Applicazione di tecniche e procedure disordinata e scorretta dei dati richiesti, non aderente e pertinente alle richieste	0.5
COMPETENZE: Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Puntualità e rigore logico nella comunicazione e commento della soluzione. Proprietà di linguaggio. Scelta di procedure ottimali e non standard.	Capacità di rielaborazione autonoma e personale, con utilizzazione dei contenuti ed individuazione dei nessi disciplinari ed interdisciplinari; sicura capacità di analisi e sintesi	3
	Capacità di rielaborazione, con utilizzazione dei contenuti ed individuazione dei nessi disciplinari; buona capacità di analisi e sintesi	2.5
	Individuazione dei concetti principali e sintesi globalmente accettabile	2
	Individuazione dei concetti principali e sintesi quasi accettabile	1.5
	Individuazione parziale dei concetti-chiave e scarsa capacità di sintesi	1
	Individuazione di un numero non adeguato di concetti richiesti e significative carenze nella sintesi	0.5
		Totale

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGI		
BASE 100 punti	Base 20	BASE 15 punti
100	20	15
95	19	14
90	18	14
85	17	13
80	16	12
75	15	11
70	14	11
65	13	10
60	12	9
55	11	8
50	10	8
45	9	7
40	8	6
35	7	5
30	6	5
25	5	4
20	4	3

ALLEGATO n. 3

(Dettaglio del percorso PCTO svolto da ogni alunno)

Dettaglio del percorso PCTO svolto dagli alunni

Alunni	Titolo del percorso	Periodo	Durata	n. Ore
Tutti gli alunni	Unicredit: Startup your life	a.s. 2020/2021	Nov.2020-Mag.2021	30
	Unicredit: Startup your life	a.s. 2021/2022	Nov.2021-Mag.2022	30
	Unicredit: Startup your life	a.s. 2022/2023	Nov.2022-Mag.2023	45



Ministero dell'Istruzione
USR per il Lazio – Ambito Territoriale Provinciale di Latina
Istituto Omnicomprensivo “Giulio Cesare”

Via Conte Verde, 04 – 04016 Sabaudia

Tel.: 0773/515038

Mail: LTIC809007@ISTRUZIONE.IT PEC: LTIC809007@PEC.ISTRUZIONE.IT



Agli ATTI
Alla Segreteria Didattica
Al Coordinatore di classe
Al Referente di Progetto PCTO

Oggetto: ATTIVITA' PCTO 5B “informatica e telecomunicazione”

In esito alla partecipazione alle attività di PCTO deliberate dall'I.O. “Giulio Cesare” nel collegio dei docenti e/o su proposta del consiglio di classe e/o del dipartimento di indirizzo,

si attesta che

limitatamente al progetto “StartUp Your Life – Unicredit” condotta nell'a.s. 2022-2023, gli alunni della **classe 5 sezione B ad indirizzo “informatica e telecomunicazioni”** hanno completato il percorso “Imprenditoriale – Base” come indicato in tabella:

Cognome	Nome	Percorso	Didattica - % completamento
		Imprenditoriale - Base	100
		Imprenditoriale - Base	100
		Imprenditoriale - Base	100
		Imprenditoriale - Base	100
		Imprenditoriale - Base	100
		Imprenditoriale - Base	100
		Imprenditoriale - Base	100
		Imprenditoriale - Base	100
		Imprenditoriale - Base	100
		Imprenditoriale - Base	100
		Imprenditoriale - Base	100
		Imprenditoriale - Base	100
		Imprenditoriale - Base	100
		Imprenditoriale - Base	100
		Imprenditoriale - Base	100
		Imprenditoriale - Base	100
		Imprenditoriale - Base	100
		Imprenditoriale - Base	100
		Imprenditoriale - Base	100
		Imprenditoriale - Base	100

Sabaudia, 06 maggio 2023

F.to Il Tutor

Prof. Carlo Sacchetti

F.to Il Dirigente Scolastico

Prof. ^{ssa} Miriana Zambello

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	ALBANESE POMPILIO	
2	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	CAMPOBASSO GRAZIELLA (ITP)	
3	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA <hr/> INFORMATICA	DEI GIUDICI PIETRO (ITP)	
4	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DONFRANCESCO GIANLUCA	
5	MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	FEDERICI MARIA GRAZIA	
6	RELIGIONE	GIULIVO ANGELA	
7	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA <hr/> STORIA	NICOLETTI IDA	
8	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI	QUATTROCIOCCHI EVELINA	
9	MATEMATICA	RIZZA CARMELA	
10	INFORMATICA	ROSSANO RICCARDO ANDREA	
11	SISTEMI E RETI	SACCHETTI CARLO	
12	SISTEMI E RETI (ITP)	SICIGNANO IVO (ITP)	
13	LINGUA INGLESE	USINI PAOLO	

Il Dirigente Scolastico

Prof. ssa Miriana Zannella

**ATTESTATI E CERTIFICAZIONI PER
SINGOLO ALUNNO**

OMISSIS