



Mail: LTIC809007@ISTRUZIONE.IT

Ministero dell'Istruzione

USR per il Lazio – Ambito Territoriale Provinciale di Latina

Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare"

Via Conte Verde, 04 – 04016 Sabaudia

Tel.: 0773/515038



PEC: LTIC809007@PEC.ISTRUZIONE.IT

CLASSE 5A INFORMATICO

ISTITUTO TECNICO INFORMATICO

Anno Scolastico 2023/2024



**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
"GIULIO CESARE"**

IPA: **istsc_ltic809007**

n° **6709** /2024
15/05/2024 13:41:21

Protocollato in: **ALT - ALTRI TIPI
DI DOCUMENTO - 5.4.-
Firma**

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2024

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 4
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 3
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 4
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 3
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 3
PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag. 4
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag. 5
ATTIVITÀ' AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 6
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 7
ALLEGATO A (Alunni con Bisogni Educativi Speciali)	pag. -
ALLEGATO n. 1 - Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag. -
ALLEGATO n. 2 Griglia di valutazione del colloquio	pag. -
ALLEGATO n. 3 Dettaglio del percorso PCTO svolto da ogni alunno	pag. -
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. -

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: prof. FAVERO TIZIANA

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
CINQUE MARIA ROSARIA	RELIGIONE			X
DE LIGIA SILVIA	ITALIANO	X	X	X
DE LIGIA SILVIA	STORIA	X	X	X
FAVERO TIZIANA	INGLESE	X	X	X
PAOLO ONORI	MATEMATICA			X
SCIROCCO SANDRO	INFORMATICA	X	X	X
SCATTARETICO FRANCESCO	SISTEMI E RETI	X	X	X
ALBANESE POMPILIO	TPS			X
ROMANO MATTEO	GEST.PROG.ORG.IMPRESA			X
SICIGNANO IVO	ITP SISTEMI E RETI	X	X	X
LAURETANI PAOLA	ITP TEC.PROG.SISTEMI	X	X	X
DEI GIUDICI PIETRO	ITP INFORMATICA – GEST. PROG.ORG.IMPRESA		X	X
SORDI MIRELLA	SCIENZE MOTORIE	X	X	X
MARIA SETARO	SOSTEGNO	X	X	X
EMANUELA SANTORO CAYRO	SOSTEGNO			X
DI LELLO SARA GRAZIELLA	MATERIA ALTERNATIVA IRC		X	X

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5AI si compone di 11 alunni di cui 9 maschi, e 2 femmine, hanno svolto l'intero corso di studi superiori presso l'I.T. di Sabaudia, ad eccezione di una alunna che ha interrotto la frequenza nel primo quadrimestre. E' presente un alunno con DSA certificato con legge 170 del 2010 per cui è stato predisposto il relativo PDP. E' presente un alunno con H certificato con legge 104 articolo 3,3 per cui sono stati predisposti i relativi PEI dal primo anno di corso e segue una programmazione differenziata. Per il PEI si fa riferimento all'Allegato A del presente documento. E' presente un alunno con BES per cui è stato predisposto il relativo PDP per svantaggio socio-economico e familiare. Nel gruppo classe non vi sono alunni ripetenti. Gli allievi provengono in maggioranza da Sabaudia e dai comuni circostanti.

Il gruppo classe, seppure eterogeneo per quanto concerne il grado di interesse, di partecipazione ed impegno, ha comunque mostrato, nel corso degli anni, un atteggiamento poco collaborativo che ha parzialmente consentito ai docenti di portare avanti il dialogo didattico-educativo rispetto al quale si sono riscontrati risultati che presentano diversi livelli nel profitto personale ma sono complessivamente soddisfacenti.

In riguardo al rendimento scolastico solo alcuni alunni sono in grado di rielaborare criticamente i contenuti delle diverse discipline e di applicare le relative conoscenze in vista di una consapevole lettura ed interpretazione della realtà circostante. Un altro gruppo di alunni ha dimostrato di acquisire le conoscenze disciplinari in modo pressoché nozionistico dando origine ad una forma di apprendimento settoriale e scarsamente critico.

Dal punto di vista motivazionale non si è evidenziata una continua determinazione e partecipazione attiva, e il lavoro scolastico non è stato affrontato con impegno sempre costante; le ripetute assenze di una parte della classe durante le lezioni li hanno portati ad un rendimento che si attesta sulla sufficienza.

Dal punto di vista comportamentale gli alunni appaiono maturi, disciplinati e rispettosi delle regole.

In ultima analisi è da sottolineare che gli studenti hanno risentito del clima di generale incertezza che caratterizza questo momento storico, nonché il cambio di alcuni docenti nel corso degli anni e che hanno penalizzato l'andamento dei tre anni scolastici precedenti, rallentando la didattica.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione Numero di verifiche per periodo scolastico	Vedi Programmazione Dipartimenti
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio Docenti inserita nel PTOF
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi multidisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

TITOLO DEL PERCORSO	PERIODO	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALE
<i>La sostenibilità ambientale</i>	Intero anno	Trasversale	-Libri di testo -Lecture critiche -Slides

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

MATERIA	MACROAREA	ARGOMENTO TRATTATO
IRC	Cittadinanza attiva Legalità	<i>-Diritti umani</i>
ITALIANO	Cittadinanza attiva	<i>La lunga marcia delle istituzioni</i>
STORIA	Cittadinanza attiva	<i>La lunga marcia delle istituzioni</i>
INGLESE	Sostenibilità ambientale	<i>Sustainable tourism</i>
MATEMATICA	Cittadinanza attiva	<i>Crescita demografica e sostenibilità</i>
INFORMATICA	Cittadinanza attiva	<i>attivismo civico per l'uguaglianza...</i>
SISTEMI E RETI	Competenze digitali	<i>IOT nel sociale</i>
TPS	Cittadinanza digitale	<i>Il ruolo della crittografia dal segreto della Macchina Enigma alla nascita dell'intelligenza artificiale</i>
GPOI	<i>Cittadinanza digitale</i>	<i>il GDPR e il Copyright</i>
SCIENZE MOTORIE	Cittadinanza attiva	<i>Diritto e donna nello sport</i>
MATERIA ALTERNATIVA IRC	Competenze digitali	<i>L'identità in rete</i>

Gli studenti, nel corso del triennio scolastico, hanno svolto le seguenti attività di ampliamento dell'offerta formativa, riassunti nella seguente tabella:

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	“SCUOLA APERTA”	Museo Storico di Piana delle Orme	19 gennaio 2024
Viaggio di istruzione	Settimana Bianca	Bardonecchia	28 gennaio – 3 febbraio 2024
Progetti e Manifestazioni culturali	CINEFORUM - “Io capitano” - “Oppenheimer” - “C’e’ ancora domani”	Cinema Rio di Terracina	Intero anno scolastico
	Spettacolo “The picture of Dorian Gray”	Gaeta	22 novembre 2023
	PROGETTO EUROPA “Intitolazione del giardino pubblico ad A. Spinelli”	Sabaudia	10 novembre 2023
	Concorso LIONS CLUB sabaudia san felice circeo host	Laboratorio Polivalente Fondazione Roma	a.s. 2022/23
	Convegno “Duna, laghi costieri, foresta e opera di bonifica: I beni da custodire del Parco Nazionale del Circeo”	Auditorium del Parco nazionale del Circeo Sabaudia	25 novembre 2024
	PROGETTO EUROPA “La panchina Europea”	Sabaudia	09 maggio 2024

	Giochi d'autunno – Università Bocconi	Sabaudia	a.s. 2021/22
	“Studente atleta di alto livello”	Sabaudia	a.s. 2022/23 a.s. 2023/24
	Corso di potenziamento ”MATEMATICA PLUS”	In sede	a.s. 2023/24
	FIDAPA BWP ITALY – Concorso Scolastico “Libera dalla violenza”	Laboratorio Polivalente Fondazione Roma	a.s. 2021/22
	Dibattito “Diritto & donna ... e sport”	Sala convegni della Forestale Sabaudia	23 gennaio 2024
	AVIS “Tutti i colori della salute”	In sede	5 febbraio 2024
	Incontro sulla legalità “Legalità, parola in disuso?”	Teatro San Francesco Sabaudia	23 febbraio 2024
	Progetto “Dal G. Cesare all’Università e al mondo del lavoro: un ponte tra conoscenze e competenze”	Sabaudia	15 dicembre 2023
	Consorzio ELIS	Sabaudia	15 maggio 2023
	ASSORIENTA	Laboratorio Polivalente Fondazione Roma	a.s. 2022/23
	Open day “La Sapienza” e “Roma 3” Facoltà di Ingegneria	Roma	23 febbraio 2024
	Open day “La Sapienza” Facoltà di Farmacia e Medicina	Latina	22 febbraio 2024
	Università “G. Fortunato” Telematica	In sede – on line	Dal 31/01 al 17/04/2024 (7 incontri – 15 ore)

	Salone dello studente	Roma	a.s. 2021/22 a.s. 2022/23 a.s. 2023/24

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI			
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Luogo di svolgimento
Il giorno della memoria	a.s. 2021/22	27 gennaio 2022	Sale Scuola viaggi S.r.l. Rimini - online
Il giorno del ricordo	a.s. 2021/22	10 febbraio 2022	Sale Scuola viaggi S.r.l. Rimini - online
Attività sportive	Triennio	Intero anno scolastico	Sabaudia
Jhon Cabot University	a.s. 2021/22	Dal 10 marzo al 30 aprile 2022	Sede - online
Youth empowered – Coca Cola – HBC	a.s. 2021/22	Anno scolastico	Sede - online
SDGs Festival – Custodiamo la bontà nel cuore della montagna	a.s. 2021/22	23 febbraio 2022	Sede - online
Dalle molecole alle cellule, alla mente	a.s. 2022/23	Dal 20 febbraio a 5 settembre 2023	Università “La Sapienza” sede di Latina
PON – “Matematica Logicamente vero o falso”	a.s. 2021/22	Da febbraio ad aprile 2022	Sabaudia

Gruppo A2A: Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare	a.s. 2022/23	Anno scolastico	Sede - online
E' una questione di plastica	a.s. 2022/23	Anno scolastico	Sede - online
Federchimica	a.s. 2022/23	Anno scolastico	Sede - online
Gocce di sostenibilità	a.s. 2022/23	Anno scolastico	Sede - online
Giornata europea delle lingue	a.s. 2023/24	Anno scolastico	Sede - online
Progetto:Leader si diventa! Scopriamo insieme come ... UNINT – Università degli Studi Internazionali di Roma	a.s. 2023/24	Anno scolastico	Sede - online
Corso bagnino di salvataggio	a.s. 2022/23 a.s. 2023/24	Anno scolastico	Sabaudia
In volo con Leonardo	a.s. 2023/24	Anno scolastico	Sede - online
Progetto: Tradurre, tradire, tradirsi? UNINT – Università degli Studi Internazionali di Roma	a.s. 2023/24	Anno scolastico	Sede - online
Corso sulla sicurezza-MIUR	a.s. 2023/24	Anno scolastico	piattaforma Alternanza scuola lavoro

ALLEGATO A

(Alunni con Bisogni Educativi Speciali)

OMISSIS

ALLEGATO n. 1

(CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE)

(sussidi didattici utilizzati, titolo dei libri di testo etc.)

Docente: Mirella Sordi

Anno scolastico: 2023/2024

Programma di **SCIENZE MOTORIE ESPORTIVE**

Classe V A INF.

Premesse generali

Le Scienze motorie e Sportive lavorano in sinergia con le altre discipline, ma hanno il privilegio di rivolgersi alla totalità psico-fisica dell'allievo svolgendo una forte azione educativa sul suo comportamento personale e interpersonale. In un contesto scolastico, dove si mira a mettere l'allievo nelle condizioni di acquisire un curriculum per COMPETENZE, l'insegnamento delle Scienze Motorie e Sportive mira a fornire, attraverso la pratica, lo spettro di conoscenze utili a far sviluppare la Consapevolezza di sé, degli altri e del mondo esterno e l'insieme di relazioni interconnesse che possono crearsi. La programmazione, avrà come fine l'elaborazione di un curriculum per contenuti, dove ciò che verrà messo in risalto sarà principalmente l'aspetto qualitativo degli apprendimenti piuttosto che quello quantitativo. Gli apprendimenti andranno dal semplice al complesso, verranno messi in atto collegamenti con quanto già appreso, consolidati i vari aspetti attraverso processi di ripetitività e rinforzo, lì dove necessario verranno adottati adattamenti di spazi, attrezzature e modalità esecutive delle attività. Gli apprendimenti saranno sia di tipo strutturato che destrutturato. Inoltre saranno utilizzati sia attrezzi codificati che decodificati, al fine di mettere l'allievo nelle condizioni di provare sempre nuove esperienze in movimento.

Parte pratica

1. Potenziamiento Fisiologico

- Esercizi di potenziamento e di resistenza generale (corsa breve e prolungata, sviluppo della capacità aerobica ed anaerobica).
- Esercizi di velocità e destrezza, coordinazione, elasticità muscolare.
- Esercizi di mobilità articolare.
- Stretching ed allungamento.
- Esercizi di potenziamento.

2. Rielaborazione degli schemi motori di base

- Perfezionamento dell'equilibrio posturale e dinamico.
- Esercizi di preatletismo generale.

3. Conoscenza dinamica del proprio corpo

- Esercitazioni di sviluppo oculo manuale.
- Esercitazioni di coordinazione oculo-podolica
- Esercitazioni di coordinazione spazio-temporale

4. Conoscenza e pratica di sport individuali e di squadra

- Fondamentali sport:
 - Calcio a 5
 - Pallavolo
 - Basket
 - Beach tennis

Parte Teoria:

1. CONOSCENZA DELLE DIPENDENZE

Contenuti: conoscere per prevenire l'uso, l'abuso e la dipendenza il Tabacco, l'Alcol, le Droghe e i loro effetti, le Dipendenze comportamentali, le Ludopatie.

2. CONOSCENZA DEI PRINCIPI NUTRITIVI E CONCETTO DI DIETA

Contenuti: regime alimentare (Proteine, carboidrati, grassi, oligoelementi, vitamine, acqua). Fabbisogno energetico, Metabolismo di base, dispendio energetico, concetto di dieta (stile di alimentazione) in base all'età, allo stile di vita (sedentaria

o sportiva), corretti stili di vita, la dieta dello sportivo, i Disturbi alimentari. I principi dell'allenamento binomio allenamento – sport e gli aspetti mentali del movimento. Lo sport in *Relazione con l'ambiente naturale*

3. CONOSCENZA IL PRIMO SOCCORSO

Contenuti: come si presta il primo soccorso, le emergenze e le urgenze, come trattare i traumi più comuni.

4. CONOSCENZA LO SPORT AL FEMMINILE

Contenuti: lo sport al femminile nella società, evoluzione della figura femminile nello sport, il ruolo del calcio femminile nella società moderna, corpi, sessualità, educazione: le funzioni dello sport. Il corpo si esprime (il linguaggio del corpo).

5. CONOSCENZA STORICA OLIMPIADI E PARALIMPIADI

Contenuti: Legislazione diritto allo sport, Atleti e asilo politico, i diritti civili, inclusione e sport, “Sembra impossibile allora si può fare!” Bebe Vio. Lo sport relazione strumentazione tecnologia e multimediale.

6. MODULO EDUCAZIONE CIVICA

Cittadinanza e Costituzione : Diritto donna e sport

V ANNO: COMPETENZE, ABILITA' E NUCLEI TEMATICI

NUCLEI FONDANTI:	ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI	LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE	GIOCO, GIOCO SPORT	SICUREZZA E SALUTE e BENESSERE	RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO
COMPETENZE	Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.	Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.	Conoscere gli elementi fondamentali della Storia Dello sport. Conoscere ed Utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale.	Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in Caso di infortunio. Conoscere I principi per l'adozione di corretti stili di vita.	Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche in diversi ambiti.
CONOSCENZE	Conoscere le Potenzialità del Movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.	Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo	Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontate il loro aspetto educativo e sociale.	Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare.	Conoscere i comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio comune ambientale.

COMPORAMENTO	Elaborare processi metacognitivi	Dimostrare autonomia e consapevolezza nella gestione di progetto autonomi.	Cooperare in gruppo utilizzando e valorizzando le attitudini individuali.	Assumere comportamenti funzionali ad un sano stile di vita.	Sapersi impegnare in attività ludiche e sportive in ambiti diversi adottando un comportamento responsabile.
--------------	----------------------------------	--	---	---	---

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità. Al termine del quinto anno lo studente dovrà dimostrare di aver raggiunto:

- o La capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici. Di conoscere le metodologie di allenamento. Un significativo miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse; Di praticare almeno due giochi sportivi verso cui mostra di avere competenze tecnico tattiche e di affrontare il confronto agonistico con etica corretta. Di saper organizzare e gestire eventi sportivi scolastici ed extrascolastici. Di conoscere e di essere consapevole degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo. Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita. Conoscere le principali norme di primo soccorso e prevenzione infortuni. Di impegnarsi in attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche all'aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente naturale, e di aver un comportamento responsabile verso il comune patrimonio ambientale e la sua tutela.

V ANNO: CONTENUTI E OBIETTIVI MINIMI

Conoscenze	Abilità	Competenze
Conoscere in proprio corpo: i segmenti corporei, le proprie attitudini e potenzialità. Conoscere le regole fondamentali di almeno due giochi di squadra	Saper eseguire in modo corretto esercizi o fondamentali di gioco.	Eseguire i gesti tecnici più appropriati alle situazioni di gioco, rispettando le regole, ricoprendo ruoli diversi e riconoscendo il valore della competizione.

PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI LG. 104/1992

Per gli alunni diversamente abili, l'insegnamento delle scienze motorie sarà calibrato ed individualizzato secondo le possibilità ed i bisogni dei singoli alunni, tenendo conto degli aspetti pedagogici ed interdisciplinari che vi sono connessi. Gli apprendimenti, in tal senso, non saranno intesi come mere acquisizioni di gesti e contenuti tecnici, ma come elementi per un equilibrato sviluppo motorio, intellettuale, percettivo, sociale e affettivo. Le lezioni di scienze motorie saranno inoltre improntate ad offrire significative occasioni di socializzazione ed opportunità di formazione anche per quegli alunni non in grado di eseguire tutte o alcune delle esercitazioni pratiche. In particolare, con l'insegnamento delle scienze motorie, ci si propone di perseguire: - *Lo sviluppo motorio*, in quanto strumento indispensabile per un adeguato sviluppo morfologico, fisiologico del corpo, e per il crescente e progressivo controllo funzionale delle condotte motorie. La strutturazione, il consolidamento e perfezionamento degli schemi motori statici e dinamici, in quanto presupposti necessari al controllo del corpo e alla strutturazione dei movimenti, costituiranno la base di partenza per la crescita qualitativa e quantitativa del bagaglio

motorio. Sarà inoltre data fondamentale importanza allo sviluppo delle capacità coordinative generali e speciali. - *Lo sviluppo senso-percettivo*, in quanto fondamentale per l'evoluzione e la maturazione delle capacità sensoriali, e affinché sia resa possibile un'equilibrata ricezione, percezione e analisi degli stimoli e dei dati. - *Lo sviluppo sociale*, poiché consente ai ragazzi di instaurare relazioni sociali efficaci, interagire con successo e ampliare le competenze sociali. - *Lo sviluppo affettivo*, agendo sulla sfera volitiva, può conferire padronanza di sé e dei comportamenti; può agire inoltre da elemento equilibratore delle componenti psichiche di sviluppo della capacità d'iniziativa e d'evoluzione della capacità di soluzione dei problemi. - *Lo sviluppo cognitivo*, ovvero la capacità di utilizzare gli operatori logici per acquisire le necessarie conoscenze (riconoscere, confrontare, classificare mettere in relazione, esprimere giudizi) e di sapersi relazionare nello spazio e nel tempo.

PERCORSO E VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DIFFICOLTÀ SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO LG. 170/2010

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, terranno conto delle specifiche situazioni individuali di tali alunni. Una particolare attenzione sarà prestata ai casi di alunni DSA che presentano disprassie e disturbi della lateralizzazione. Durante lo svolgimento delle attività pratiche i docenti, in quanto specialisti delle attività prassiche e motorie, avranno cura di accertare e comunicare alle famiglie ed il consiglio di classe le problematiche del caso ed intervenire con attività ed esercizi idonei. Nello svolgimento di eventuali prove di verifica teoriche e/o scritte saranno adottati i medesimi strumenti compensativi e dispensativi stabiliti dai consigli di classe per tali attività. Gli elementi metodologici devono consentire il processo educativo del corpo. La presa di coscienza e la conseguente consapevolezza dell'allievo, anche se esercitate solo in occasione dell'apprendimento di una specifica abilità, possono diventare un modello generale di trasferimento di conoscenze e capacità atte a promuovere la costruzione di adeguati stili di vita. Sarà quindi importante acquisire esperienze e cercare soluzioni e modalità personali di apprendimento accettando l'errore. Le strategie e gli interventi didattici terranno conto dei ritmi di sviluppo degli alunni che variano da individuo a individuo e sono connessi ai livelli non sempre omogenei di maturazione e d'apprendimento di ciascuno. Il percorso didattico dei singoli docenti sarà legato al contesto nel quale si trova ad operare, tenendo conto di eventuali problematiche relative ai singoli alunni, alla classe, al proprio orario di lezione, spazi, mezzi e strumenti a disposizione. Le esercitazioni saranno logicamente combinate nella successione di sforzi e di carichi rispondenti alle leggi fisiologiche e alle esigenze psicofisiche degli alunni, nel rispetto dell'unità fondamentale della persona. L'approccio iniziale avverrà attraverso l'analisi della situazione di partenza. L'analisi sarà attuata attraverso test d'ingresso che consentano di programmare il lavoro e di predisporre interventi in itinere per consentire agli alunni di effettuare una attività motoria adeguata alle reali possibilità di ciascuno.

Verifiche e Criteri di valutazione

Si osserveranno sistematicamente gli allievi, il loro comportamento e i miglioramenti rispetto ai livelli di partenza certificati con test d'ingresso oggettivi e soggettivi. Le verifiche formative avverranno tramite: lezioni dialogate, esercitazioni pratiche, verifiche orali. La valutazione quadrimestrale, sarà espressa con un voto unico in tutte le classi, sia al primo che al secondo quadrimestre. La valutazione quadrimestrale e finale sarà rappresentata dalla media delle verifiche disciplinari teorico/pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, ma terrà anche conto dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e l'interesse mostrati da ogni allievo durante le lezioni. Infine una seria autovalutazione sarà un ulteriore strumento di crescita e consapevolezza dell'alunno.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	CONOSCENZE	CAPACITA' ABILITA' MOTORIE	COMPETENZE	ASPETTI EDUCATIVI FORMATIVI
10	Eccellente	Approfondite, complete e arricchite di contributi personali. Linguaggio corretto ed appropriato.	Realizza esecuzioni efficaci e tecnicamente precise, anche in modo creativo riconoscendo le relazioni tra dati cognitivi e risultati conseguiti.	Gestisce in modo consapevole ed originale le conoscenze e abilità acquisite per realizzare progetti autonomi e finalizzati.	Senso di responsabilità maturità caratterizzano lo studente. E' d'esempio per i compagni e collabora con il docente
9	Ottimo	Approfondite e complete. Linguaggio corretto ed appropriato.	Realizza esecuzioni efficaci e tecnicamente precise, riconoscendo le relazioni tra dati cognitivi e risultati conseguiti.	Gestisce in modo consapevole le conoscenze e abilità acquisite per realizzare progetti autonomi e finalizzati.	Fortemente motivato, interessato. Rispetta le norme di comportamento in ogni situazione ed è da esempio.

8	Buono	Adeguate, chiare e complete. Linguaggio corretto con terminologia adeguata.	Svolge compiti motori con sincronia e sicurezza. Identifica le informazioni pertinenti utili per l'esecuzione motoria	Controlla il proprio corpo adeguando il gesto motorio alle diverse situazioni ed elaborando risposte motorie efficaci.	Positivo il grado di impegno e partecipazione, nonché l'interesse per la disciplina. Rispetta le norme di comportamento in ogni situazione
7	Discreto	Adeguate e complete, anche in presenza di errori lievi. Linguaggio corretto con terminologia specifica adeguata e raramente imprecisa.	Realizza compiti motori con una certa sicurezza anche se con alcune imperfezioni e applica in modo pertinente le conoscenze acquisite.	Agisce autonomamente svolgendo compiti di semplici situazioni motorie.	Partecipa e si impegna in modo soddisfacente. Rispetta le norme di comportamento
6	Sufficiente	Adeguate le conoscenze di base, ma non approfondite. Terminologia specifica a volte imprecisa.	Esegue l'esercizio richiesto con alcune indecisioni e ritmo non sempre preciso. Utilizza adeguatamente le conoscenze acquisite	Guidato, svolge compiti di semplici situazioni motorie già apprese.	Raggiunge gli obiettivi minimi impegnandosi e partecipando in modo settoriale. Di norma rispetta le regole di comportamento
5	Insufficiente	Non sempre approfondite con incertezze ed errori non gravi. Linguaggio insicuro ed impreciso	Esegue l'esercizio richiesto con qualche difficoltà e imprecisione applicandone le conoscenze minime.	Necessita di essere guidato per la maggior parte dell'attività, conseguendo prestazioni motorie limitate.	Parziale disinteresse per la disciplina e per le regole impartite
4	Insufficiente grave	Sommarie e frammentarie e con errori gravi. Terminologia specifica inadeguata.	Esegue con difficoltà e in modo scorretto l'esercizio o l'abilità richiesta utilizzando le limitate conoscenze	Realizza limitati e inefficaci compiti motori	Disinteresse per la disciplina e per le regole impartite
3	Insufficiente molto grave	Quasi inesistenti. Terminologia specifica inadeguata.	Grande difficoltà ad eseguire l'esercizio o l'abilità richiesta ignorandone gli aspetti cognitivi.	Inadeguate o inappropriate	Forte disinteresse per la disciplina e per le regole impartite
2 1	Insufficiente molto grave	Inesistenti	Rifiuto ad eseguire l'esercizio o l'abilità richiesta ignorandone gli aspetti cognitivi	Profondamente inadeguate o inappropriate	Totale disinteresse per l'attività svolta e per le regole impartite

DESCRITTORI

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze	Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare: 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste	10
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze	Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: 1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste	9

<ul style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un buono raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. costante e continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi e approfonditi 5. acquisizione delle competenze richieste 	8
<ul style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste 	7
<ul style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi , in particolare</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste 	6
<ul style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste 	5
<ul style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5. scarsa acquisizione delle competenze richieste 	4
<ul style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze 	<p>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti 5. mancata acquisizione di competenze richieste 	3/2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE O SCRITTA

Voto in decimi	Voto in quindicesimi	Conoscenza dei contenuti	Uso del linguaggio specifico	Chiarezza espositiva
1-2	1-3	L'informazione è nulla	Inesistente	Non espone i contenuti
3-4	4-6	Conosce i contenuti in modo errato e/o piuttosto parziale	Molto scarso	Espone i contenuti in modo confuso e non coerente
5	7-9	Conosce i contenuti in modo lacunoso e/o impreciso	Mediocre	Espone i contenuti in modo poco chiaro
6	10	Conosce i contenuti in modo sufficiente	Sufficiente	Espone i contenuti in modo sufficientemente chiaro
7	11-12	Conosce i contenuti pur con qualche imprecisione	Discreto	Espone i contenuti in modo sufficientemente chiaro e articolato
8	13-14	Conosce i contenuti proposti in modo abbastanza approfondito	Buono	Espone i contenuti in modo chiaro e articolato
9-10	15	Conosce i contenuti in modo esauriente e approfondito	Ottimo	Espone i contenuti in modo chiaro, articolato e corretto

TABELLA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

	Indicatori	Livello non raggiunto/iniziale Voto: 0-5	Livello base Voto: 6	Livello intermedio Voto: 7-8	Livello avanzato Voto: 9-10
CONOSCENZE	<i>Conoscenza dei temi proposti.</i>	Le conoscenze dei temi proposti sono minime, frammentarie e non consolidate.	Le conoscenze dei temi proposti sono essenziali e sufficientemente consolidate.	Le conoscenze dei temi proposti sono adeguate, consolidate e organizzate, e l'alunno sa utilizzarle nei contesti noti.	Le conoscenze dei temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate, e messe in pratica anche in contesti nuovi.



ABILITÀ	Essere in grado di individuare ed applicare i valori fondamentali di cittadinanza attiva nei diversi contesti della vita quotidiana, operando e motivando scelte consapevoli. Essere in grado di ascoltare e rispettare le opinioni altrui.	L'alunno mostra di non essere in grado di individuare ed applicare i valori fondamentali di cittadinanza attiva nei diversi contesti della vita quotidiana. Non sa operare scelte consapevoli né motivarle. Non è in grado di ascoltare e rispettare le opinioni altrui.	L'alunno è in grado di individuare e applicare i valori fondamentali di cittadinanza attiva, di motivare le proprie scelte, con il supporto dell'insegnante. Ascolta e rispetta le opinioni altrui.	L'alunno è in grado di individuare e applicare i valori fondamentali di cittadinanza attiva, motivando le proprie scelte, in modo autonomo e personale. Ascolta e rispetta le opinioni altrui.	L'alunno applica spontaneamente e consapevolmente i valori fondamentali di cittadinanza attiva, motivando in modo critico e personale le proprie scelte. Ascolta, rispetta e valorizza le opinioni altrui.
ATTEGGIAMENTI	Adottare comportamenti attivi coerenti con i valori appresi, svolgendo in modo propositivo e critico il ruolo di cittadino del mondo. Assumersi responsabilità e rispettare gli impegni assunti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con i valori appresi e non assume ruoli attivi nei vari contesti sociali. Non sempre rispetta gli impegni assunti e non è in grado di assumersi responsabilità.	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti attivi coerenti con i valori appresi, svolgendo il proprio ruolo nei vari contesti sociali in modo non sempre propositivo e critico. Porta a termine le consegne affidategli ed è in grado di assumersi responsabilità.	L'alunno adotta comportamenti attivi coerenti con i valori appresi, svolgendo il proprio ruolo nei vari contesti sociali in modo propositivo e critico, assumendosi responsabilità e portando a compimento gli impegni assunti.	L'alunno adotta spontaneamente e con convinzione atteggiamenti coerenti con i valori appresi, svolgendo in modo propositivo, responsabile e critico il proprio ruolo nei vari contesti, ponendosi come modello di riferimento positivo. Porta sempre a compimento gli impegni assunti, apportando contributi personali e originali.

Testo consigliato "Educare al Movimento" Fiorini, Coretti, Lovecchio, Bocchi.

STRUMENTI: struttura esterna alla scuola palazzetto, cortile esterno scuola, campi polivalenti, piccoli e grandi attrezzi attrezzatura specifiche per ogni attività svolta. LIM, Computer, risorse online, dispense, appunti.

L'accorpamento delle 2 ore settimanali dà la possibilità di programmare e realizzare una attività strutturata in modo fisiologicamente valido.

Partecipazione da parte di alcuni studenti ai campionati studenteschi.

SABAUDIA, 06/05/2024

Il docente
Mirella Sordi

Docente: Cinque Maria Rosaria

A.S. 2023-2024

Programma di Religione - Classe: 5

PROGRAMMA

La dignità della persona e i suoi diritti fondamentali

- Afghanistan, Russia-Ucraina, Israele-Palestina...una storia che si ripete • I diritti umani calpestati (Dichiarazione universale dei diritti umani) • Il concetto di democrazia
- La giustizia sociale
- “Costruire” la pace
- La violenza sulle donne
- La convivenza con gli stranieri: ospitalità e ostilità

I valori universali

- La Chiesa e i tempi moderni: il degrado sociale e le nuove ideologie • La dottrina sociale della Chiesa: Leone XIII e la Rerum Novarum • La Chiesa e i totalitarismi del Novecento
- Il manifesto di Russell-Einstein: scienza o ragione?
- La solidarietà, la politica e il bene comune
- Per un'economia globale

Metodo

- Lezione frontale dialogata
- Coinvolgimento attivo dei ragazzi
- Attenzione al vissuto personale e alla realtà religiosa
- Laboratorio di lettura di documenti

Argomenti di attualità

- Visione film: Oppenheimer, C'è ancora domani, Io Capitano

Il docente

Maria Rosaria Cinque



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
USR per il Lazio - Ambito territoriale provinciale di Latina
Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare"
Via Conte Verde - 04016 Sabaudia
Tel.: 0773515038 Fax 0773513148
E-mail: litc809007@istruzione.it - PEC litc809007@pec.istruzione.it



Docente: Sara Graziella Di Lello

Anno scolastico: 2023/2024

Programma di Materia alternativa alla religione cattolica - classe V AI

- Il fenomeno della migrazione degli Italiani: quadro di sintesi dei momenti salienti a partire dall'Ottocento fino agli anni '60 del Novecento, approfondimento su 'Ellis Island', con analisi di fonti fotografiche.
- Confronto del fenomeno migratorio tra il primo Novecento e il presente.
- Analisi di brani musicali incentrati sul tema della migrazione.
- Analisi del film 'Io capitanò'.
- Visione e analisi del film 'C'è ancora domani'.
- Il concetto di identità (la distruzione dell'identità, l'identità fluida, l'identità in rete).

Sussidi e mezzi didattici

Appunti, videolezioni, materiali digitali, testi forniti dalla docente, film, canzoni.

SABAUDIA, 10/05/2024

Il docente
Sara Graziella Di Lello

Programma di: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE

Docente: Albanese Pompilio

Docente di laboratorio: Lauretani Paola

Anno scolastico: 2023/2024

Classe: 5^a sez. A ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE

Libro di Testo: NUOVO TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE, Paolo Camagni e Riccardo Nikolassy ed. Hoepli

MODULI DI APPRENDIMENTO

MODULO 1: ARCHITETTURA DI RETE E FORMATI PER LO SCAMBIO DEI DATI

- I sistemi distribuiti
- Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali
- La comunicazione nel Web con protocollo HTTP
- Le applicazioni Web e il modello client-server
- Le applicazioni di rete

Laboratorio

- Il linguaggio XML
- Schema DTD e confronto con XML Schema
- Il linguaggio JSON

MODULO 2: IL SOCKET E LA COMUNICAZIONE CON I PROTOCOLLI TCP/UDP

- I socket e i protocolli per la comunicazione di rete
- La connessione tramite i socket

Laboratorio

- I socket in Java

MODULO 3: APPLICAZIONI LATO SERVER IN PHP E AJAX e JAVASCRIPT

- Introduzione al Linguaggio PHP (sintassi e struttura)
- Classi e oggetti in PHP
- Integrazione di script PHP in pagine HTML
- Comunicazione client-server in PHP con AJAX
- Connessione al database MySQL

Laboratorio

- Installazione di un ambiente di sviluppo e di test (XAMPP)
- Esempio di
- Esempi di file in formato JSON
- Client-server in PHP: invio di messaggi e file mediante socket

MODULO 4: APPLICAZIONI LATO SERVER CON PHP E JAVASCRIPT

- Le applicazioni lato server

Laboratorio

- XAMPP e il server Engine Apache
- L'interazione get/post tra client e server
- L'interazione con client AJAX e lo scambio dati in formato JSON
- La permanenza dei dati: i cookie e le sessioni
- Connessione a MySQL tramite PHP MyAdmin

MODULO 6: I WEB SERVICE E LE API DI GOOGLE

- Introduzione ai Web Service: il protocollo REST

Laboratorio

- Esempi di Web Service REST in PHP

MODULO 7: TIPOLOGIE DI DATABASE NON RELAZIONALI (NOSQL)

- I database NoSQL
- Esempi di database NoSQL

MODULO 8: ANDROID E I DISPOSITIVI MOBILI

- Dispositivi e reti mobili
- Sistema operativo Android

Laboratorio

- Sviluppo app on line: MIT App Inventor
- L'interfaccia di App Inventor
- Realizzazione di un quiz game App per mobile

CLASSE: 5A (indirizzo informatico)

DOCENTI: Prof. Matteo Romano / Prof. Pietro Dei Giudici

DISCIPLINA: GPOI (Gestione progetto e organizzazione di impresa)

ORE SETTIMANALI: N 2 ore di teoria e n 1 di laboratorio

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La classe VA risulta composta da 10 allievi provenienti tutti dalla classe quarta; ciò ha creato le condizioni per uno sviluppo armonico del programma e del percorso formativo delineato in fase di programmazione didattica.

La scolaresca ha affrontato le tematiche inerenti questa disciplina tecnico-scientifica con sufficiente attenzione; solo alcuni elementi si sono distinti per interesse e partecipazione. In questi casi, sia per l'impegno continuo sia per la solida preparazione di base, si sono avuti risultati brillanti come preventivato in fase di programmazione didattica.

Negli altri casi gli obiettivi sono stati conseguiti in maniera decorosa con un recupero finale ed un impegno sempre più fattivo, maturato nell'ultima parte dell'anno scolastico.

Pertanto alla conclusione dell'anno scolastico lo standard medio di preparazione della scolaresca si mostra accettabile; ha contribuito a questo risultato la partecipazione attiva al dialogo educativo della classe, il rapporto dialettico instaurato fra docente ed allievi e anche un certo impegno scolastico nell'affrontare le tematiche proposte. Sulla base di queste considerazioni posso ritenere valido e proficuo il lavoro svolto, tenuto conto del livello finale di preparazione della classe e del comportamento serio e responsabile mantenuto dalla scolaresca. Il programma svolto ha seguito in maniera quasi fedele le argomentazioni proposte dai temi ministeriali; nel corso delle esercitazioni pratiche si sono sviluppati una serie di lavori che hanno contribuito ad accrescere il patrimonio culturale degli allievi.

PROGRAMMA SVOLTO GPOI (Gestione progetto e organizzazione)

UNITÀ 1 GESTIRE I PROGETTI E FARE IMPRESA

- L'impresa
- Il progetto
- Il project management
- La leadership e la gestione del team
- Il prodotto
- Il processo

Unità 2 ELEMENTI DI ECONOMIA E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA

- Perché conoscere l'economia?
- Il mercato
- Come che cosa e per chi produrre?
- Il concetto di valore nell'impresa
- L'importanza dei processi aziendali
- La struttura organizzativa
- I sistemi informativi
- Nuove organizzazioni e modelli di riferimento (il ruolo delle ICT)

UNITA' 3 SVILUPPARE UN'IMPRESA

- Che cos'è un'impresa
- Come si sviluppa un'impresa
- Le analisi di mercato
- Il business plan
- Il risk management
- L'agenda 2030 dell'ONU
- L'economia circolare

Unità 4 LA GESTIONE DEI PROGETTI

- il ciclo di vita di un progetto
- l'avvio e la pianificazione (WBS, WP ecc)
- la rappresentazione reticolare PERT e CPM).
- il CMP
- la pianificazione delle attività
- pianificare le attività con project libre
- la gestione delle risorse umane
- il team building e le pari opportunità
- i costi di progetto e preventivi
- il monitoraggio e il controllo del progetto
- la gestione e la comunicazione del progetto

Unità 5 LA DOCUMENTAZIONE TECNICA

- i documenti tecnici e loro componenti
- la codifica dei documenti
- il document management
- i manuali
- realizzare una relazione tecnica

Unità 6 SICUREZZA E RISCHI IN AZIENDA

- la normativa di sicurezza sul lavoro
- i concetti relativi alla sicurezza
- le figure della sicurezza
- il rischio da videotermini

Per la parte laboratoriale, in collaborazione con il docente ITP, abbiamo affrontato, attraverso l'utilizzo di specifici software di progettazione come Project libre, gli aspetti relativi alla gestione del ciclo di vita di un progetto, alla stesura di un business plan e alla ricerca del BEP con l'ausilio di Excel.

Sabaudia, 9/5/2024

Prof MATTEO ROMANO
Prof. PIETRO DEI GIUDICI



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
USR PER IL LAZIO – AMBITO TERRITORIALE PROVINCIALE DI LATINA
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “GIULIO CESARE”

Via Conte Verde – 04016 Sabaudia
Tel.: 0773515038, Fax 0773513148
E-mail: ltic809007@istruzione.it – PEC ltic809007@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE FINALE SVOLTA

CLASSE 5°
SEZIONE A
INDIRIZZO INFORMATICO
A.s. 2023/2024
INGLESE
DOCENTE: PROF.SSA Favero Tiziana

- **Revise and revision Unit 0- grammar and vocabulary through “Teacher for a day”**
- **Hamlet lettura libro della Liberty letture graduate by W. Shakespeare.**
- **Vita dell’autore. Hamlet themes and history. Analisi e discussion dell’opera contestualizzata con le esperienze degli alunni. Spiegazione del ruolo educativo del teatro comparandolo alla situazione attuale istraelo-palestinese.**
- **Visione estratto film su Hamlet, to be or not to be e trailer. Riflessione su una foto pubblicata su classroom “La mela Marcia”.**
- **Lezione describing a picture collegata unita’ 6 del libro B-Cult**
- **Lettura Mindful movies pag 264 Bcult B2 Dea scuola.**

Cult B2

• Units 5-6

- **materiale**
- Student’s Book + Workbook, Teacher’s Book, Test Book
- **materiale offline** eBook su DVD **materiale online**
- eBook, InClass, Language Plus
- **tempo previsto: Settembre-Dicembre**
- **Testo “Ideas” pag 130**
- **Describing a picture pag 131 n. 6/7. Reading and listening pag 130**
- **Describe object pag 135**
- **Spiegazione forme passive pag 132 n. 11/12**
- **Testo “What will transport be like in the future? Pag 133**

obiettivi formativi (OSA & OG)

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><u>GRAMMATICA</u> the future first conditional with <i>if, when, until, unless, as soon as, in case</i> the future continuous and the future perfect position of adjectives passive form future passive verbs with two objects passive constructions</p> <p><u>LESSICO</u> migration Lampedusa situation describing trends describing a product prefixes and suffixes</p> <p><u>FUNZIONI COMUNICATIVE</u> Making a presentation Describing how something works</p> <p><u>PRONUNCIA</u> similar sounds word families</p>	<p><u>READING</u> capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro; individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</p> <p><u>LISTENING</u> riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale, in situazioni quotidiane di lingua parlata acquisire e interpretare criticamente i dati della registrazione di un dialogo</p> <p><u>SPEAKING</u> in coppia o in gruppo, partecipare attivamente a una discussione di interesse quotidiano, esponendo anche esperienze personali e sostenendo le proprie opinioni</p> <p><u>WRITING</u> scrivere brevi saggi, articoli, mail, presentazioni utilizzando un lessico appropriato e con un certo grado di autonomia</p> <p>descrivere processi e situazioni di interesse personale, di studio e di lavoro in modo chiaro e semplice utilizzando un lessico appropriato</p>

obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.
 Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.
 Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
 Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.
 Aiutare e rispettare gli altri.
 Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
 Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Proporre ipotesi.
 Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo.
 Interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.
 Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
 Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.
 Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

CONVIVENZA CIVILE E CIVILTÀ

Le 8 Competenze (TB)

Imparare a imparare; Progettare; Comunicare; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire e interpretare l'informazione

• Units 7/8 Cult B2

• materiale

• Student's Book + Workbook, Teacher's Book, Test Book

• **materiale offline** eBook su DVD **materiale online**

• eBook, InClass, Language Plus

• **Tempo previsto: Dicembre/Gennaio/Febbraio**

• **Testo "Wonder world! How did they do it?" pag 158**

• **Vocabulary tourism.**

• **Sustainable tourism per citizenship. Video about sustainability and quizzis**

• **Sustainable tourism video caricato su classroom. Testo pag 196/197 "Responsible tourism"**

• **Speaking about sustainable tourism materiale caricato su classroom**

• **Travelling responsibly case study: New Zealand, Ireland, Canada.**

• **Sustainable accommodation and transporting.**

• **Making suggestion and encouraging pag 181 functions of the language**

• **Food and environment slide su classroom. Testo pag 176 "World food"**

• **"We are what we eat pag 182/183**

• **Food vocabulary**

obiettivi formativi (OSA & OG)

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><u>GRAMMATICA</u></p> <p>passive form future passive verbs with two objects passive constructions</p> <p><u>LESSICO</u></p> <p>describing a product prefixes and suffixes</p> <p><u>FUNZIONI COMUNICATIVE</u> Making a presentation Describing how something works</p> <p><u>PRONUNCIA</u> similar sounds</p>	<p><u>READING</u> capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro; individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</p> <p><u>LISTENING</u> riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale, in situazioni quotidiane di lingua parlata acquisire e interpretare criticamente i dati della registrazione di un dialogo</p> <p><u>SPEAKING</u> in coppia o in gruppo, partecipare attivamente a una discussione di interesse quotidiano, esponendo anche esperienze personali e sostenendo le proprie opinioni</p> <p><u>WRITING</u> scrivere brevi saggi, articoli, mail, presentazioni utilizzando un lessico appropriato e con un certo grado di autonomia descrivere processi e situazioni di interesse personale, di studio e di lavoro in modo chiaro e semplice utilizzando un lessico appropriato</p>

word families	
SUPPORTI VIDEO	
FUNZIONI making a presentation describing how something works GRAMMATICA comparative and superlative future	FIRST Speaking Paper Speaking Paper Part by Part
obiettivi generali del processo formativo (OG)	
Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Proporre ipotesi. Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo.	
Le 8 Competenze (TB)	
Imparare a imparare; Progettare; Comunicare; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire e interpretare l'informazione	
modalità di valutazione	
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Prove scritte:2..... Prove orali:2..... Prove pratiche:	Numero di verifiche sommative previste per il quadrimestre:2 scritte 2 orali.....
MODALITÀ DI VERIFICA	MODALITÀ DI RECUPERO
Entry test, Units test 5-6, Progress test 5-6, Skills test 5-6, Listening test 5-6, Speaking test 5-6, Competences test 5-6, Quick test 5-6, Test DSA 5-6	Round Up (SB p. 254) Recupero 5-6 (TB) Quick test recupero 5-6 (TB)
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	
Griglie di valutazione; osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.	

• Units 9-10

materiale

Student's Book + Workbook, Teacher's Book, Test Book

materiale offline eBook su DVD **materiale online**

eBook, InClass, Language Plus

tempo previsto: Febbraio/Marzo/Aprile

- **Hiroshima e Nagasaki pag 204, reading and comprehension n. 1/2/3.**
- **Second and third conditional pag 206/207**
- **Testo "Truman" pag 210/211**
- **Poem "The road not taken" by Rober Frost**
- **The environment pag 222/223 vocabulary**
- **Vision video soft skills. Lezione sulle skills necessarie per esame di maturità**
- **Soft skills video and explanation. Spiegazione "The school work experience" pag 230**

- **Testo pag 222 "Earth: you need it more than it needs you".**
- **Testo "Loss of biodiversity" pag 228/229**

obiettivi formativi (OSA & OG)	
obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>GRAMMATICA second conditional third conditional mixed conditionals <i>I wish/If only</i> <i>should have</i> + past participle reported speech: statements reported questions, commands and requests word formation <i>have/get</i> something done</p> <p>LESSICO nations and politics collocations: History antonym, synonym and homonym the environment reporting verbs word formation</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE talking about consequences discussing plans</p> <p>PRONUNCIA sentence stress and weak forms</p>	<p>READING capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro; individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</p> <p>LISTENING riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale, in situazioni quotidiane di lingua parlata acquisire e interpretare criticamente i dati della registrazione di un dialogo</p> <p>SPEAKING in coppia o in gruppo, partecipare attivamente a una discussione di interesse quotidiano, esponendo anche esperienze personali e sostenendo le proprie opinioni</p> <p>WRITING scrivere brevi saggi, articoli, mail, presentazioni utilizzando un lessico appropriato e con un certo grado di autonomia</p>
SUPPORTI VIDEO	
<p>FUNZIONI talking about consequences discussing plans</p> <p>GRAMMATICA past continuous conditionals</p>	<p>FIRST Speaking Paper Speaking Paper Part by Part</p>
obiettivi generali del processo formativo (OG)	
<p><u>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.</u></p> <p><u>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.</u></p> <p><u>Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Proporre ipotesi.</u></p> <p><u>Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo.</u></p>	
Le 8 Competenze (TB)	
<p><u>Imparare a imparare; Progettare; Comunicare; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire e interpretare l'informazione</u></p>	

INFORMATION TECHNOLOGY. Skills and competences.

Tempi: Maggio/Giugno

Unit 7 – Operating systems

Contents	Grammar	Vocabulary
Text 1 – Algorithm basics Text 2 – Operating systems – brief Text 3 – Windows multitasking Text 4 – What is Google Android? Text 5 – Ubuntu: “Humanity to others”	• Linkers	• Verb suffixes

Tempi previsti: 6 ore

Unit 8 – Computer languages

Contents	Grammar	Vocabulary
Text 1 – Object-oriented programming (OOP) Text 2 – Comparing programming languages: SCRATCH vs. PYTHON Text 3 – Introduction to C++ Text 4 – Markup languages Text 5 – Java & JavaScript	• Relative clauses	• Adverbs

Tempi previsti: 6 ore

Unit 9 – Software Applications

Contents	Grammar	Vocabulary
Text 1 – What’s application software? Text 2 – Word processing Text 3 – How the spreadsheet has changed accounting Text 4 – An intro to the database Text 5 – The magical world of graphics software Text 6 – What is Prezi and why use it?	• Modal verbs	• Polysemy

Tempi previsti: 6 ore

IT for All – Attività di riepilogo ai fini della didattica inclusiva

Tempi previsti: 2 ore

Certification Practice from B1 to B2

Tempi previsti: 2 ore

SECTION 4 – CONNECTING TO THE NET

Competences in Technical Communication	Skills
<ul style="list-style-type: none">• Introduction to networks and the Internet• Learning different types of networks• Learning different types of network topologies• Learning network standards and protocols• Learning how digital telephone connections and wireless connections work• Learning the technical language for professional needs	<ul style="list-style-type: none">• Applying different reading strategies• Interpreting tables and diagrams• Proposing solutions to technical problems• Discussing advantages and disadvantages of different LAN topologies• Comparing and contrasting wireless technologies• Writing a review• Acting out conversations on technical topics• Listening and identifying specific information
Vocabulary	Grammar
<ul style="list-style-type: none">• Prefixes• <i>Let/allow/enable</i>	<ul style="list-style-type: none">• Cause and effect• Adjectives followed by prepositions

Tempi previsti per lo svolgimento completo della Section 4: 41 ore

Verifica: verifica sulle competenze linguistiche e comunicative al termine di ciascuna *Unit* versione standard a pp. 90-91 della guida – versione facilitata nei contenuti digitali –

Tempi previsti: 1 ora

Exam preparation – Section 6
Speaking about yourself and the “capolavoro”.

Training for successful invalsì (da svolgere tutto l’anno)
Testi proposti dal libro con discussion and exercises.

Sabaudia, 10/05/2024

Firma Prof.ssa Favero Tiziana

Classe 5 Sez. A

Materia: Informatica

Prof. Sandro Scirocco – ITP Pietro Dei Giudici

Libro di testo: informatica per istituti tecnici tecnologici indirizzo informatica e telecomunicazioni
Agostino Lorenzi Enrico Cavalli Atlas – Lab. Informatica

1. Organizzazione degli archivi e basi di dati	Avere una visione di insieme delle risorse di un sistema di elaborazione con particolare attenzione alla gestione degli archivi. Comprendere la differenza tra diverse organizzazioni di archivi valutandone potenzialità e limiti.
---	--

	<p>Conoscere i concetti e i modelli per l'organizzazione di una base di dati e le caratteristiche di un sistema di gestione di basi di dati.</p>	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di archivio • Caratteristiche delle memorie di massa • Copie di sicurezza e gestione della fault tolerance • File System del sistema operativo • Organizzazione sequenziale, random e a indici per gli archivi • Archivi e procedure delle applicazioni gestionali • Consistenza dei dati, sicurezza e integrità • Limiti dell'organizzazione convenzionale degli archivi • Funzionalità di un DBMS • Modelli gerarchico, reticolare, relazionale per i database • Gestione di un database • Linguaggi per basi di dati • Utenti del database 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i campi di un tracciato record • Individuare il supporto più adatto per il backup • Visualizzare il contenuto di un disco • Scegliere l'organizzazione più adatta per un archivio • Individuare in un problema gestionale gli archivi e le procedure • Ricercare i dati in un archivio a indici • Individuare le anomalie e i problemi dell'organizzazione tradizionale degli archivi • Porre vincoli di integrità sui dati • Fornire un esempio di accesso concorrente ai dati • Costruire un esempio di dizionario dei dati • Definire viste logiche sul database
2. Modello concettuale dei dati	<p>Comprendere l'importanza della modellazione dei dati al livello concettuale. Utilizzare nella pratica le tecniche per la definizione del modello di dati, individuando entità, attributi e associazioni. Documentare l'analisi di un problema in modo efficace attraverso il modello entità/associazioni.</p>	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Modellazione dei dati • Il modello E/R • L'entità • L'associazione • Gli attributi • Le associazioni tra entità • Regole di lettura • Associazione ricorsiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le entità, gli attributi della realtà osservata • Classificare le associazioni tra entità • Disegnare il modello E/R di un problema • Verificare la correttezza del modello attraverso le regole di lettura • Sviluppare i passi dell'analisi di un problema • Individuare problemi nei quali si usano associazioni ricorsive • Rappresentare nel modello E/R le associazioni ricorsive
3. Modello relazionale	<p>Conoscere i concetti base del modello relazionale. Conoscere le regole di derivazione del modello logico a partire dal modello entità/associazioni. Applicare le operazioni relazionali per interrogare una base di dati. Imparare l'importanza della normalizzazione e del controllo sull'integrità dei dati</p>	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti fondamentali del modello relazionale • Requisiti del modello relazionale • Regole di derivazione del modello logico • Derivazione delle associazioni uno a uno • Derivazione delle associazioni ricorsive • Operazioni relazionali: selezione, proiezione, join • Join esterno e self join • Interrogazioni con più operatori • Normalizzazione delle relazioni • Integrità referenziale 	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un problema, costruire il modello E/R e derivare le tabelle • Derivare le tabelle da un'associazione ricorsiva • Fornire esempi di selezione, proiezione e congiunzione sulle tabelle • Date le tabelle, determinare le operazioni relazionali per eseguire le interrogazioni • Individuare le violazioni alle forme normali • Trasformare le tabelle in prima, seconda e terza forma normale • Applicare le regole pratiche di integrità referenziale nelle operazioni di manipolazione
4. Access	<p>Gestire una base di dati nei suoi aspetti funzionali e organizzativi.</p>	

	<p>Utilizzare gli oggetti di un database (tabelle, query, maschere e report). Creare le query con raggruppamenti e funzioni di calcolo, oltre alle maschere personalizzate per l'accesso ai dati.</p>	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Il programma Access • La creazione delle tabelle • Le proprietà dei campi delle tabelle • Le associazioni tra tabelle • Le query • Associazioni nelle query • Le maschere • Le sottomaschere • I report • Raggruppamenti e calcoli in una query • Criteri avanzati nelle query • Formule nelle query • Oggetti multimediali in una base di dati • Aggiornamento dinamico di query e tabelle, viste logiche • Query basate su query • Personalizzazione di maschere 	<ul style="list-style-type: none"> • Definire un nuovo database • Aprire un database esistente • Creare una nuova tabella • Definire la chiave della tabella • Salvare la tabella nel database • Caricare i dati nella tabella • Cancellare una riga della tabella • Definire le caratteristiche dei campi nella struttura della tabella • Definire le associazioni tra le tabelle • Definire ed eseguire una query • Definire una query su due tabelle collegate • Impostare un left join o un right join • Creare una maschera • Creare una maschera con sottomaschere • Creare un report • Eseguire raggruppamenti e calcoli in una query • Inserire, spostare e ridimensionare i controlli in una maschera
5. Il linguaggio SQL	<p>Applicare correttamente i principi del modello relazionale e a codificare nel linguaggio SQL le operazioni relazionali. Interrogare il database usando il linguaggio SQL per estrarre informazioni e controllare la correttezza delle azioni programmate.</p>	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche generali del linguaggio SQL • Comandi per la definizione del database e per le manipolazioni dei dati • Interrogazioni con il comando Select • Operazioni relazionali in SQL • Self join e join esterni • Funzioni di aggregazione • Ordinamenti e raggruppamenti • Condizioni sui raggruppamenti • Condizioni di ricerca • Viste logiche • Interrogazioni annidate • Comandi per la sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare una tabella con i comandi SQL • Utilizzare la sintassi dei comandi Insert, Update e Delete • Codificare semplici query in SQL • Rappresentare le operazioni di selezione, proiezione e congiunzione • Rappresentare in SQL il self join e il left join • Usare le funzioni conteggio, somma, media, minimo e massimo • Usare le clausole Order by e Group by • Usare la clausola Having • Passare in Access dallo schema QBE alla Visualizzazione SQL e viceversa • Introdurre nelle query le condizioni con Between, In e Like • Definire le viste • Costruire query annidate • Impostare permessi e diritti di accesso
6. MySQL	<p>Utilizzare l'ambiente MySQL per la gestione dei database. Effettuare operazioni di manipolazione e interrogazioni sui database. Gestire le transazioni. Eseguire copie di backup di un database e il suo ripristino. Creare gli utenti definendo profili con diversi privilegi.</p>	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche generali di MySQL • Creazione del database e delle tabelle • Operazioni di manipolazione e di interrogazione • Caricamento dei dati da un file di testo • Tipi di dati • Tipi di tabelle • Vincoli di integrità referenziale • Comandi in batch mode • Variabili definite dall'utente 	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare il server di MySQL e richiamare il programma client • Creare un database • Creare le tabelle di un database • Inserire ed eliminare una riga nella tabella • Effettuare un join tra tabelle • Utilizzare un file di testo per inserire i record nella tabella del database • Impostare un vincolo di integrità referenziale • Eseguire una query utilizzando il codice SQL contenuto in un file

	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di copie di backup di un database • Comandi SQL per transazioni • Viste logiche per la riservatezza • Creazione degli utenti • Concessione di permessi degli utenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Definire query parametriche • Effettuare il backup di un database • Eseguire transazioni • Creare viste logiche per gestire la riservatezza dei dati • Creare utenti • Assegnare permessi agli utenti
Linguaggio XML	Cenni sulle regole di base del linguaggio.	
7. Dati in rete con pagine PHP	Progettare applicazioni eseguibili sul server utilizzando il linguaggio PHP. Gestire l'interazione dell'utente con i dati residenti sul server. Visualizzare, tramite pagine Web e script PHP, i dati contenuti nelle tabelle di un database.	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche del linguaggio PHP • Variabili, operatori, strutture di controllo • Array • Variabili predefinite del linguaggio • Passaggio di parametri ad uno script • Interazione tra script PHP e database MySQL • Operazioni di interrogazione e manipolazione • Gestione dei dati in sessione • Cenni sui file xml e accesso ai dati 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper scrivere semplici script in linguaggio PHP • Realizzare pagine Web contenenti moduli per passare i dati ad uno script • Effettuare interrogazioni al database • Effettuare operazioni sul database con parametri forniti da un form HTML • Effettuare operazioni di manipolazione sul database MySQL tramite web • Gestione sessione in PHP, avvio, Inserimento valori, utilizzo, chiusura e distruzione
Database e servizi di rete a supporto dell'azienda	Identificazione degli utenti e controllo della password Posta elettronica e newsletter (invio di e-mail / Recupero Password) Gestione di un sito di e-commerce, problematiche e opportunità	

Sabaudia, li 9/05/2024

I docenti
Sandro Scirocco - Pietro Dei Giudici

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "G. CESARE"
ISTITUTO "RITA LEVI MONTALCINI"

Programma svolto A.S. 2023/2024

Classe: V A informatico

Materia: Italiano

Docente: Deligia Silvia

Libri di testo: Qualcosa che sorprende – G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria – Paravia
Antologia della Divina Commedia – A. Marchi – Paravia

MODULO 1. Il Romanticismo in Italia

Giacomo Leopardi

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

L'evoluzione del pensiero leopardiano

La concezione della poesia

Dallo Zibaldone: Il vago e l'indefinito; La teoria del piacere; Il piacere ossia la felicità

I Canti: genesi, struttura e stile

L'infinito; A Silvia; La quiete dopo la tempesta; Il passero solitario

MODULO 2. L'età del Positivismo

Il Naturalismo e il Verismo

Il Positivismo e la sua diffusione: una nuova fiducia nella scienza e la nascita dell'evoluzionismo

Dal Realismo al Naturalismo

Il Naturalismo e il Verismo

Centri culturali e letterari europei nell'età del Positivismo

Emile Zola: il romanzo sperimentale

L'Assomoir: la trama, la poetica e lo stile

MODULO 3. Giovanni Verga

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

Verga e la questione meridionale

L'approdo al Verismo

I principi della poetica verista; le tecniche narrative; la visione della vita nella narrativa di Verga

Da Vita dei campi: Rosso Malpelo

Da I Malavoglia: Prefazione; La famiglia Malavoglia; L'arrivo e l'addio di 'Ntoni

Da Novelle rusticane: La roba

Da Mastro-don Gesualdo: L'addio alla roba

MODULO 4. Simbolismo, Estetismo e Decadentismo

L'affermazione di una nuova sensibilità

I poeti maledetti e la poetica delle corrispondenze

L'affermarsi del Decadentismo

Le correnti del Decadentismo

Il decadentismo in Italia e in Europa

MODULO 5. Giovanni Pascoli

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

Pascoli e il socialismo

Una nuova poetica: temi, motivi e simbologie

L'innovazione stilistica

Il fanciullino: "È dentro di noi un fanciullino"

Myricae: X agosto; Temporale; Il lampo; Arano

Il significato del "nido" in Pascoli

Canti di Castelvecchio

MODULO 6. Gabriele d'Annunzio

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

Le imprese di d'Annunzio combattente

Dagli esordi all'estetismo decadente

La produzione del superuomo

Dall'influenza verista al Decadentismo
Il Piacere: Il verso è tutto
Laudi: La pioggia nel pineto; La tessitura fonica
Alcyone: La sera fiesolana

MODULO 7. Il romanzo italiano tra Ottocento e Novecento – verso il romanzo moderno

Il romanzo della crisi in Italia

MODULO 8. Le Avanguardie

Il Futurismo
Manifesto del Futurismo: aggressività, audacia, dinamismo

MODULO 9. Italo Svevo

La vita, le opere, il pensiero e la poetica
La formazione culturale
Gli influssi e le nuove tecniche narrative
Una vita
Senilità
La coscienza di Zeno i modelli e il genere dell'opera
La struttura e i contenuti
L'impianto narrativo e lo stile
La coscienza di Zeno: Prefazione e Preambolo; Il fumo; La morte del padre

MODULO 10. Luigi Pirandello

La vita, le opere, il pensiero e la poetica
La maschera e la crisi dei valori
La difficile interpretazione della realtà
I personaggi e lo stile
L'umorismo: Il sentimento del contrario
Il fu Mattia Pascal: la struttura e i temi
La visione del mondo
Il fu Mattia Pascal: Cambio treno; Io e l'ombra mia
Novelle per un anno: La carriola
La rivoluzione teatrale di Pirandello

MODULO 11. Giuseppe Ungaretti

La vita, le opere, il pensiero e la poetica
Ungaretti e la prima guerra mondiale: poeta-soldato
Le fasi della poetica ungarettiana
L'Allegria: Veglia; Fratelli; San Martino del Carso; Soldati
Ungaretti precursore dell'Ermetismo

MODULO 12. Primo Levi

La vita, le opere, il pensiero e la poetica
Testimone dell'Olocausto

MODULO 13. Italo Calvino

La vita, le opere, il pensiero e la poetica
Il sentiero dei nidi di ragno: La pistola
Il visconte dimezzato
Il barone rampante
Il cavaliere inesistente
La nuvola di smog

DANTE ALIGHIERI, DIVINA COMMEDIA, PARADISO

Introduzione alla cantica
La struttura del Paradiso dantesco
Canto I
Canto II
Canto III
Canto VI
Canto XV

SABAUDIA, 10/05/2024

La docente
Silvia Deligia

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "G. CESARE"
ISTITUTO "RITA LEVI MONTALCINI"

Programma svolto A.S. 2023/2024
Classe: V A informatico
Materia: Storia
Docente: Deligia Silvia

Libro di testo: Impronta storica – V. Castronovo – La Nuova Italia.

L'EUROPA E IL MONDO DEL SECONDO OTTOCENTO

La seconda rivoluzione industriale e la nascita della questione sociale

L'Italia del secondo Ottocento

MODULO 1. Dalla Belle Époque alla Prima guerra mondiale – Lo scenario mondiale

La Bella Époque

Le inquietudini della Belle Époque

MODULO 2. L'età giolittiana

Lo sviluppo economico e le riforme sociali

La "grande migrazione": 1900-1915

La politica interna tra socialisti e cattolici

L'occupazione della Libia e la caduta di Giolitti

MODULO 3. La Prima guerra mondiale e i trattati di pace

La rottura degli equilibri

L'inizio del conflitto e il fallimento della guerra lampo

1915: l'Italia dalla neutralità alla guerra

1915-1916: la guerra di posizione

Il fronte interno e l'economia di guerra

1917-1918: verso la fine della guerra

I trattati di pace e la Società delle nazioni

MODULO 4. I totalitarismi e la Seconda guerra mondiale – La Russia dalla rivoluzione alla dittatura

La rivoluzione di febbraio

Dalla Rivoluzione d'ottobre al comunismo di guerra

La nuova politica economica e la nascita dell'URSS

La costruzione dello Stato totalitario di Stalin

Il terrore staliniano e i gulag

MODULO 5. Dopo la guerra: sviluppo e crisi

Crisi e ricostruzione economica

Trasformazioni sociali e ideologiche

Gli anni Venti: benessere e i nuovi stili di vita

La crisi del '29 e il New Deal

MODULO 6. L'Italia dal dopoguerra al fascismo

Le trasformazioni politiche nel dopoguerra

La crisi dello Stato liberale

L'ascesa del fascismo

La costruzione dello Stato fascista

La politica sociale ed economica

La politica estera e le leggi razziali

MODULO 7. La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich

La repubblica di Weimar

Hitler e la nascita del nazionalsocialismo

La costruzione dello Stato totalitario

L'ideologia nazista e l'antisemitismo

L'aggressiva politica estera di Hitler

MODULO 8. L'Europa e il mondo tra democrazia e fascismo

Fascismi e democrazie in Europa

La guerra civile spagnola

MODULO 9. La Seconda guerra mondiale

La guerra lampo (1933-1940)

La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale

La controffensiva alleata (1942-1943)

La caduta del Fascismo e la guerra civile in Italia

La vittoria degli Alleati

Lo sterminio degli ebrei

MODULO 10. Dalla prima guerra fredda alla “coesistenza pacifica”

La guerra fredda nello scenario internazionale

La “coesistenza pacifica” e le sue crisi (1953-1963)

EDUCAZIONE CIVICA

Cittadinanza attiva

La lunga marcia delle istituzioni

- Dallo Statuto albertino alla Costituzione
- I principi fondamentali della Costituzione italiana

SABAUDIA, 10/05/2024

La docente
Silvia Deligia

Programmazione di Sistemi e Reti

Anno Scolastico 2023/2024

Classe 5° A INF

Docenti: SCATTARETICO FRANCESCO, SICIGNANO IVO (ITP).

Orario settimanale: 4

Testo: NUOVO SISTEMI E RETI 3 (L. LO RUSSO – E. BIANCHI).

CONTENUTI:

1. Il livello delle applicazioni:

☒ Il livello delle applicazioni nei modelli ISO/OSI e TCP;

☒ il Web: WWW e FTP ;

☒ Email, DNS e Telnet;

LABORATORIO: Packet tracer server DNS, MAIL e FTP.

2. HTTP HyperText Transfer Protocol

☒ I metodi http sniffing con Whireshark

☒ Sicurezza: protocollo HTTPS.

LABORATORIO: Packet tracer server HTTP, http sniffing con Whireshark.

3. VLAN: Virtual Local Area Network:

☒ Le Virtual LAN (VLAN);

☒ VLAN condivise su più di uno switch.

LABORATORIO: Packet Tracer realizzazione VLAN.

4. Tecniche crittografiche per la protezione dei dati:

☒ La crittografia simmetrica;

☒ La crittografia asimmetrica;

☒ La crittografia ibrida;

☒ Certificati e firma digitale;

LABORATORIO: Algoritmi di cifratura in C++

5. La sicurezza delle reti:

☒ La sicurezza nei sistemi informativi;

☒ La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS;

☒ Firewall, Proxy, ACL e DMZ;

LABORATORIO: Packet Tracer realizzazione VPN.

6. Reti mobili e architettura delle reti Wireless.

☒ Wireless;

☒ Autenticazione e trasmissione wireless;

LABORATORIO: Server RADIUS con Packet Tracer.

7. Modello client/server e distribuito per i servizi di rete

☒ Le applicazioni distribuite;

☒ Architettura di sistemi web;

☒ Amministrazione di una rete;

☒ Active directory;

☒ Amministrazione di una rete;

LABORATORIO: Condivisione cartelle in un file server.

Sabaudia, li 10/05/2024

Il docente

Scattaretico Francesco

ALLEGATO n. 2
(Griglie di valutazione)

ALUNNO/A		CLASSE		DATA	
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI	Punti Assegnati
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	ottimo	10	
		Chiaro - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Semplice e lineare	sufficiente-discreto	6-7	
		Disorganico e poco lineare	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Confuso e frammentario	Grav. Insuff.	2-3	
	Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso ben strutturato, coerente e coeso	ottimo	10	
		Coerente e coeso - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Coerente ma a tratti incerto	sufficiente-discreto	6-7	
		Poco coerente e coeso	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Disorganico e sconnesso	Grav. Insuff.	2-3	
Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio, accurato e specifico	ottimo	10	
		Appropriato e adeguato	buono-discreto	8-9	
		Generico - con lievi improprietà	sufficiente-discreto	6-7	
		Ripetitivo - con diverse improprietà	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Gravemente improprio - inadeguato	Grav. Insuff.	2-3	
	Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto vario ed efficace	ottimo	10	
		Efficace e appropriato	buono-discreto	8-9	
		Valido e in buona parte corretto	sufficiente-discreto	6-7	
		Inappropriato e poco corretto	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scorretto e con errori diffusi e frequenti	Grav. Insuff.	2-3	
Competenze critiche e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze ampie e significative	ottimo	10	
		Chiare, precise ed articolate	buono-discreto	8-9	
		Essenziali e discretamente valide	sufficiente-discreto	6-7	
		Frammentarie e superficiali	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Quasi nulle o modeste	Grav. Insuff.	2-3	
	Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni fondati, personali e originali	ottimo	10	
		Pertinenti e personali	buono-discreto	8-9	
		Essenziali e abbastanza pertinenti	sufficiente-discreto	6-7	
		Superficiali e non sempre pertinenti	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scarni e nulli	Grav. Insuff.	2-3	
COMPETENZE TESTUALI SPECIFICHE	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Sviluppa le consegne in modo completo ed esauriente	ottimo	10	
		Rigoroso ed efficace	buono-discreto	8-9	
		Essenziale ma accettabile	sufficiente-discreto	6-7	
		Approssimativo e parziale	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scarno e non pertinente	Grav. Insuff.	2-3	
	Comprensione del testo	Comprende il testo nella totalità degli snodi tematici e stilistici	ottimo	10	
		In modo completo e articolato	buono-discreto	8-9	
		Nei nodi essenziali	sufficiente-discreto	6-7	
		In modo parziale e superficiale	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Per niente e/o in minima parte	Grav. Insuff.	2-3	
ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza il testo in modo puntuale, ampio e approfondito	ottimo	10	
		Chiaro e esauriente	buono-discreto	8-9	
		Sostanziale e accettabile	sufficiente-discreto	6-7	
		Parziale e disorganico	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Disorganico e inadeguato	Grav. Insuff.	2-3	
	Interpretazione corretta e articolata del testo	Contestualizza ed interpreta in modo esauriente, corretto e articolata	ottimo	10	
		Approfondito e pertinente	buono-discreto	8-9	
		Essenziale ma corretto	sufficiente-discreto	6-7	
		Superficiale e generico	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Insicuro e inadeguato	Grav. Insuff.	2-3	
PUNTEGGIO TOTALE				100	
VALUTAZIONE IN VENTESIMI				(PUNT. /20)	
VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI				(PUNT. /15)	

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGI

BASE 100 punti	BASE 20 punti	BASE 15 punti
100	20	15
95	19	14
90	18	14
85	17	13
80	16	12
75	15	11
70	14	11
65	13	10
60	12	9
55	11	8
50	10	8

45	9	7
40	8	6
35	7	5
30	6	5
25	5	4
20	4	3

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
USR per il Lazio - Ambito territoriale provinciale di Latina

Scuola Superiore di II Grado "Rita Levi Montalcini"
Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare" - Sabaudia (LT)

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO
TRIENNIO

**TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO
ARGOMENTATIVO**

ALUNNO/A			CLASSE	DATA	
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI	Punti Assegnati
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	ottimo	10	
		Chiaro - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Semplice e lineare	sufficiente-discreto	6-7	
		Disorganico e poco lineare	Insuff. - Medioce	4-5	
		Confuso e frammentario	Grav. Insuff.	2-3	
	Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso ben strutturato, coerente e coeso	ottimo	10	
		Coerente e coeso - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Coerente ma a tratti incerto	sufficiente-discreto	6-7	
		Poco coerente e coeso	Insuff. - Medioce	4-5	
		Disorganico e sconnesso	Grav. Insuff.	2-3	
Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio, accurato e specifico	ottimo	10	
		Appropriato e adeguato	buono-discreto	8-9	
		Generico - con lievi improprietà	sufficiente-discreto	6-7	
		Ripetitivo - con diverse improprietà	Insuff. - Medioce	4-5	
		Gravemente improprio - inadeguato	Grav. Insuff.	2-3	
	Correttezza grammaticale: uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto vario ed efficace	ottimo	10	
		Efficace e appropriato	buono-discreto	8-9	
		Valido e in buona parte corretto	sufficiente-discreto	6-7	
		Inappropriato e poco corretto	Insuff. - Medioce	4-5	

Competenze critiche e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Scorretto e con errori diffusi e frequenti	Grav. Insuff.	2-3
		Esprime conoscenze ampie e significative	ottimo	10
		Chiare, precise ed articolate	buono-discreto	8-9
		Essenziali e discretamente valide	sufficiente-discreto	6-7
		Frammentarie e superficiali	Insuff. - Mediocre	4-5
	Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Quasi nulle o modeste	Grav. Insuff.	2-3
		Esprime giudizi e valutazioni fondati, personali e originali	ottimo	10
		Pertinenti e personali	buono-discreto	8-9
		Essenziali e abbastanza pertinenti	sufficiente-discreto	6-7
		Superficiali e non sempre pertinenti	Insuff. - Mediocre	4-5
Competenze testuali specifiche	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Scarni e nulli	Grav. Insuff.	2-3
		Svilupa le consegne in modo completo ed esauriente	ottimo	10
		Rigoroso ed efficace	buono-discreto	8-9
		Essenziale ma accettabile	sufficiente-discreto	6-7
		Approssimativo e parziale	Insuff. - Mediocre	4-5
	Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Scarno e non pertinente	Grav. Insuff.	2-3
		Individua tesi e argomentazioni in modo corretto, consapevole e completo	ottimo	10
		Articolato e completo	buono-discreto	8-9
		Sintetico ma accettabile	sufficiente-discreto	6-7
		Parziale e superficiale	Insuff. - Mediocre	4-5
Analisi e produzione di un testo argomentativo	Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Quasi nullo e inadeguato	Grav. Insuff.	2-3
		Struttura l'argomentazione in modo chiaro, congruente e ben articolato	ottimo	10
		Articolato e corretto	buono-discreto	8-9
		Sostanzialmente chiaro e congruente	sufficiente-discreto	6-7
		Limitato e superficiale	Insuff. - Mediocre	4-5
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	Incerto e frammentario	Grav. Insuff.	2-3
		I riferimenti culturali risultano ampi, precisi e congruenti	ottimo	10
		Corretti e articolati	buono-discreto	8-9
		Essenziali ma accettabili	sufficiente-discreto	6-7
		Limitati e poco pertinenti	Insuff. - Mediocre	4-5
Assenti e imprecisi			Grav. Insuff.	2-3
PUNTEGGIO TOTALE				100
VALUTAZIONE IN VENTESIMI			(PUNT.	/20)
VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI			(PUNT.	/15)

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGI

BASE 100 punti	BASE 20 punti	BASE 15 punti
100	20	15
95	19	14
90	18	14
85	17	13
80	16	12
75	15	11
70	14	11
65	13	10
60	12	9
55	11	8
50	10	8
45	9	7
40	8	6
35	7	5
30	6	5
25	5	4
20	4	3

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
USR per il Lazio - Ambito territoriale provinciale di Latina

Scuola Superiore di II Grado "Rita Levi Montalcini"
Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare" - Sabaudia (LT)

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO
TRIENNIO

**TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI
CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITA'**

ALUNNO/A			CLASSE	DATA	
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI	MISURATORI	PUNTI	Punti Assegnati
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	ottimo	10	
		Chiario - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Semplice e lineare	sufficiente-discreto	6-7	
		Disorganico e poco lineare	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Confuso e frammentario	Grav. Insuff.	2-3	
	Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso ben strutturato, coerente e coeso	ottimo	10	
		Coerente e coeso - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Coerente ma a tratti incerto	sufficiente-discreto	6-7	
		Poco coerente e coeso	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Disorganico e sconnesso	Grav. Insuff.	2-3	
Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio, accurato e specifico	ottimo	10	
		Appropriato e adeguato	buono-discreto	8-9	
		Generico - con lievi improprietà	sufficiente-discreto	6-7	
		Ripetitivo - con diverse improprietà	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Gravemente improprio - inadeguato	Grav. Insuff.	2-3	
	Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto vario ed efficace	ottimo	10	
		Efficace e appropriato	buono-discreto	8-9	
		Valido e in buona parte corretto	sufficiente-discreto	6-7	
		Inappropriato e poco corretto	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scorretto e con errori diffusi e frequenti	Grav. Insuff.	2-3	
Competenze critiche e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze ampie e significative	ottimo	10	
		Chiare, precise ed articolate	buono-discreto	8-9	
		Essenziali e discretamente valide	sufficiente-discreto	6-7	
		Frammentarie e superficiali	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Quasi nulle o modeste	Grav. Insuff.	2-3	
	Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni fondati, personali e originali	ottimo	10	
		Pertinenti e personali	buono-discreto	8-9	
		Essenziali e abbastanza pertinenti	sufficiente-discreto	6-7	
		Superficiali e non sempre pertinenti	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scarni e nulli	Grav. Insuff.	2-3	
Competenze testuali specifiche	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi	Svilupa la traccia in modo completo ed esauriente	ottimo	10	
		Rigoroso ed efficace	buono-discreto	8-9	
		Essenziale ma accettabile	sufficiente-discreto	6-7	
		Approssimativo e parziale	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scarno e non pertinente	Grav. Insuff.	2-3	
	Capacità di formulare interpretazioni e giudizi a carattere espositivo-argomentativo	Formula interpretazioni e giudizi adeguati e appropriati	ottimo	10	
		Soddisfacenti e pertinenti	buono-discreto	8-9	
		Accettabili e esaurienti	sufficiente-discreto	6-7	
		Poco adeguati ed essenziali	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Assenti e/o inadeguati	Grav. Insuff.	2-3	
Analisi e produzione di un testo argomentativo	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo organizzato, coerente e rigoroso	ottimo	10	
		Ordinato, lineare e personale	buono-discreto	8-9	
		Semplice ma puntuale	sufficiente-discreto	6-7	
		Disorganico ed essenziale	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scarno e/o inadeguato	Grav. Insuff.	2-3	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano ampi, corretti e articolati	ottimo	10	
		Corretti e funzionali al discorso	buono-discreto	8-9	
		Essenziali ma ben articolati	sufficiente-discreto	6-7	
		Limitati e poco pertinenti	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Assenti e imprecisi	Grav. Insuff.	2-3	
PUNTEGGIO TOTALE				100	

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGI

BASE 100 punti	BASE 20 punti	BASE 15 punti
100	20	15
95	19	14
90	18	14
85	17	13
80	16	12
75	15	11
70	14	11
65	13	10
60	12	9
55	11	8
50	10	8
45	9	7
40	8	6
35	7	5
30	6	5
25	5	4
20	4	3

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 USR per il Lazio - Ambito territoriale provinciale di Latina

Scuola Superiore di II Grado "Rita Levi Montalcini"
Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare" - Sabaudia (LT)

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

ITALIANO

TRIENNIO

**TIPOLOGIA A: ANALISI DI UN TESTO
LETTERARIO**

GRIGLIA VALUTAZIONE BES-DSA

ALUNNO/A		CLASSE	DATA	
INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI intervallo	PUNTI I
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	Ottimo	10-9	
	Semplice e lineare	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco lineare e organico	Mediocre-insuff.	5-2	
Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso strutturato, coerente e coeso	Ottimo	10-9	
	Adeguito ma a tratti incerto	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco coerente e coeso	Mediocre-insuff.	5-2	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio e adeguato	Ottimo	10-9	
	Generico - con lievi improprietà	Sufficiente - discreto	8-6	
	Ripetitivo – con diverse improprietà	Mediocre-insuff.	5-2	
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto	Ottimo	10-9	
	In buona parte corretto	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco corretto con errori diffusi	Mediocre-insuff.	5-2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze chiare, precise	Ottimo	10-9	
	Essenziali	Sufficiente - discreto	8-6	
	Frammentarie e superficiali	Mediocre-insuff.	5-2	
Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi personali e originali	Ottimo	10-9	
	Essenziali e abbastanza pertinenti	Sufficiente - discreto	8-6	
	Superficiali e non sempre pertinenti	Mediocre-insuff.	5-2	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Sviluppa le consegne in modo completo ed esauriente	Ottimo	10-9	
	Essenziale ma accettabile	Sufficiente - discreto	8-6	
	Approssimativo e parziale	Mediocre-insuff.	5-2	
Comprensione del testo	Comprende il testo nella totalità	Ottimo	10-9	
	Nei nodi essenziali	Sufficiente - discreto	8-6	
	In modo parziale e superficiale	Mediocre-insuff.	5-2	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza il testo in modo chiaro e esauriente	Ottimo	10-9	
	Sostanziale e accettabile	Sufficiente - discreto	8-6	
	Parziale e disorganico	Mediocre-insuff.	5-2	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpreta in modo corretto e articolata	Ottimo	10-9	
	Essenziale ma corretto	Sufficiente - discreto	8-6	
	Superficiale e generico	Mediocre-insuff.	5-2	
PUNTEGGIO TOTALE			100	
VALUTAZIONE IN VENTESIMI			(PUNT. /20)	
VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI			(PUNT. /15)	

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGI

BASE 100 punti	Base 20	BASE 15 punti
100	20	15
95	19	14
90	18	14
85	17	13

80	16	12
75	15	11
70	14	11
65	13	10
60	12	9
55	11	8
50	10	8
45	9	7
40	8	6
35	7	5
30	6	5
25	5	4
20	4	3

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 USR per il Lazio - Ambito territoriale provinciale di Latina

Scuola Superiore di II Grado "Rita Levi Montalcini"
Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare" - Sabaudia (LT)

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA
 ITALIANO TRIENNIO

**TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN
 TESTO ARGOMENTATIVO**

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO - BES-DSA

ALUNNO/A		CLASSE	DATA	
INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI intervallo	PUNTI I
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	Ottimo	10-9	
	Semplice e lineare	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco lineare e organico	Mediocre-insuff.	5-2	
	Costruisce un discorso strutturato, coerente e coeso	Ottimo	10-9	

Coesione e coerenza testuale	Adeguato ma a tratti incerto	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco coerente e coeso	Mediocre-insuff.	5-2	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio e adeguato	Ottimo	10-9	
	Generico - con lievi improprietà	Sufficiente - discreto	8-6	
	Ripetitivo – con diverse improprietà	Mediocre-insuff.	5-2	
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto	Ottimo	10-9	
	In buona parte corretto	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco corretto con errori diffusi	Mediocre-insuff.	5-2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze chiare, precise	Ottimo	10-9	
	Essenziali	Sufficiente - discreto	8-6	
	Frammentarie e superficiali	Mediocre-insuff.	5-2	
Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi personali e originali	Ottimo	10-9	
	Essenziali e abbastanza pertinenti	Sufficiente - discreto	8-6	
	Superficiali e non sempre pertinenti	Mediocre-insuff.	5-2	
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo corretto e completo	Ottimo	15-11	
	Sintetico ma accettabile	Sufficiente - discreto	10-6	
	Parziale e superficiale	Mediocre-insuff.	5-2	
Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo chiaro e corretto	Ottimo	10-9	
	Sostanzialmente chiaro e congruente	Sufficiente - discreto	8-6	
	Limitato e frammentario	Mediocre-insuff.	5-2	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali risultano corretti e congruenti	Ottimo	15-11	
	Essenziali ma accettabili	Sufficiente - discreto	10-6	
	Limitati e poco pertinenti	Mediocre-insuff.	5-2	
PUNTEGGIO TOTALE			100	
VALUTAZIONE IN VENTESIMI			(PUNT.	/20)
VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI			(PUNT.	/15)

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGI

BASE 100 punti	Base 20	BASE 15 punti
100	20	15
95	19	14
90	18	14
85	17	13
80	16	12
75	15	11
70	14	11
65	13	10
60	12	9
55	11	8
50	10	8
45	9	7
40	8	6
35	7	5
30	6	5
25	5	4
20	4	3

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
USR per il Lazio - Ambito territoriale provinciale di Latina

Scuola Superiore di II Grado "Rita Levi Montalcini"
Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare" - Sabaudia (LT)

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA
ITALIANO TRIENNIO

**TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI
CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITA'**

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO - BES-DSA

ALUNNO/A	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI Intervallo	CLASSE	DATA
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	Ottimo	10-9		
	Semplice e lineare	Sufficiente - discreto	8-6		
	Poco lineare e organico	Mediocre-insuff.	5-2		
Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso strutturato, coerente e coeso	Ottimo	10-9		
	Adeguito ma a tratti incerto	Sufficiente - discreto	8-6		
	Poco coerente e coeso	Mediocre-insuff.	5-2		
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio e adeguato	Ottimo	10-9		
	Generico - con lievi improprietà	Sufficiente - discreto	8-6		
	Ripetitivo – con diverse improprietà	Mediocre-insuff.	5-2		
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto	Ottimo	10-9		
	In buona parte corretto	Sufficiente - discreto	8-6		
	Poco corretto con errori diffusi	Mediocre-insuff.	5-2		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze chiare, precise	Ottimo	10-9		
	Essenziali	Sufficiente - discreto	8-6		
	Frammentarie e superficiali	Mediocre-insuff.	5-2		
Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi personali e originali	Ottimo	10-9		
	Essenziali e abbastanza pertinenti	Sufficiente - discreto	8-6		
	Superficiali e non sempre pertinenti	Mediocre-insuff.	5-2		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Sviluppa la traccia in modo completo ed efficace	Ottimo	15-11		
	Essenziale ma accettabile	Sufficiente - discreto	10-6		
	Approssimativo e parziale	Mediocre-insuff.	5-2		
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Struttura l'argomentazione in modo chiaro e	Ottimo	10-9		

	corretto			
	Sostanzialmente chiaro e congruente	Sufficiente - discreto	8-6	
	Limitato e frammentario	Mediocre-insuff.	5-2	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano corretti e articolati	Ottimo	15-11	
	Essenziali ma ben articolati	Sufficiente - discreto	10-6	
	Limitati o imprecisi/poco pertinenti	Mediocre-insuff.	5-2	
PUNTEGGIO TOTALE			100	
VALUTAZIONE IN VENTESIMI		(PUNT. /20)		
VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI		(PUNT. /15)		

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGI

BASE 100 punti	Base 20	BASE 15 punti
100	20	15
95	19	14
90	18	14
85	17	13
80	16	12
75	15	11
70	14	11
65	13	10
60	12	9
55	11	8
50	10	8
45	9	7
40	8	6
35	7	5
30	6	5
25	5	4
20	4	3



Ministero dell'istruzione e del merito
 USR per il Lazio – Ambito territoriale provinciale di Latina
Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare"
 Via Conte Verde, 4 | 04016 Sabaudia (LT)
 Tel.: 0773515038 | Fax 0773513148
www.giuliocesare.edu.it
 E-mail: hc809007@istruzione.it | hc809007@pec.istruzione.it
 C.M.: LTIC809007 | C.F.: 80003870591 | Cod. Univoco: UFSUV7



DIPARTIMENTO AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
 Tecnologie informatiche e della comunicazione

CRITERI DI VALUTAZIONE

1. Verifiche scritte (per le discipline che le prevedono) e orali periodiche: almeno 2 prove per ogni tipologia (scritta ed orale) per il trimestre e 3 per il pentamestre.
2. Per le discipline con 2 o 3 ore settimanali il numero di prove è ridotto a 2 prove totali per il trimestre e 3 per il pentamestre.
3. Progresso nel percorso di apprendimento rispetto ai livelli di partenza
4. Interesse e partecipazione al lavoro didattico
5. Impegno profuso nel lavoro svolto in classe e a casa
6. Attività di laboratorio

TABELLA RIASSUNTIVA GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LE CLASSI

Tipologia valutazione	Classe I-IV	Classe V
Prova scritta	Griglia A/B/C	Griglia A/B/C
Prova orale	Griglia D	Griglia D
Prova di laboratorio	Griglia A/B/C	Griglia A/B/C
Simulazione seconda prova	Non applicabile	Griglia E
Simulazione terza prova	Non applicabile	Griglia F

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE 'A' – SCRITTO
 (SINGOLO QUESITO A RISPOSTA APERTA)**

INDICATORI	PUNTEGGI O GREZZO *
Risposta non data	0,4
Risposta con errori gravi o non pertinente	0,6
Risposta errata (non possiede le conoscenze essenziali)	0,8
Risposta parziale non del tutto adeguata (possiede alcune conoscenze essenziali)	1,0
Risposta sostanzialmente adeguata (possiede le conoscenze essenziali)	1,2
Risposta corretta (possiede conoscenze adeguate)	1,4
Risposta completa e corretta	1,6
Risposta completa, corretta con padronanza del linguaggio disciplinare	1,8
Risposta completa e approfondita (possiede conoscenze complete e dettagliate)	2,0

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE 'B' - SCRITTO
 (SINGOLO QUESITO A RISPOSTA MULTIPLA)**

	PUNTEGGIO GREZZO *
CORRETTA	1
NON DATA	0
ERRATA	-0,25

** Il punteggio assoluto dovrà essere riportato in decimi sulla base del numero di quesiti presenti nella prova ovvero il punteggio grezzo potrà essere rideterminato in modo tale che la valutazione complessiva degli item sia normalizzata nell'intervallo 2-10. Per i quesiti più semplici il punteggio grezzo potrà essere dimezzato.*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 'C' – SCRITTO/PRATICO

Voto	Conoscenze dell'argomento	Capacità / abilità	Competenze
2	Non rilevabile: consegna gli elaborati in bianco	Lavori non svolti	Non rilevabili
3	Mancanza completa di conoscenza: elaborati confusi e con errori gravi	Competenze non rilevabili, procedure non applicate o con errori gravi	Non effettua alcuna analisi o sintesi
4	Conoscenza lacunosa degli elementi essenziali: elaborati con molti errori	Svolgimento frammentario delle procedure con molti errori	Non sa organizzare dati ed informazioni, anche se sollecitato e guidato non è in grado di formulare delle rielaborazioni elementari
5	Conoscenza superficiale – elaborati con errori che riconosce se guidato dall'insegnante	Fase di evoluzione e di alternanza; esegue compiti semplici con errori	Organizza dati e informazioni con difficoltà, se sollecitato e guidato formula delle rielaborazioni elementari
6	Acquisizione degli elementi essenziali	Applicazione sufficiente pur commettendo qualche errore	Svolge compiti semplici in situazioni note mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
7	Dimostrazione di una certa sicurezza nelle conoscenze	Applicazione diligente e quasi sicura	Svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
8	Dimostra di conoscere le regole ed i concetti necessari per la soluzione dei quesiti proposti in maniera sempre corretta	Procedure sicure senza errori concettuali	Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare in maniera approfondita le conoscenze e le abilità acquisite
9	Dimostra di conoscere le regole ed i concetti necessari per la soluzione dei quesiti proposti in maniera esauriente e corretta	Svolge lavori completi con assenza di errori di qualsiasi genere in contesti noti	Svolge compiti e problemi complessi mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa ottimizzare le conoscenze acquisite per la soluzione di problemi anche in ambiti pluridisciplinari.
10	Dimostra di conoscere le regole ed i concetti necessari per la soluzione dei quesiti proposti in maniera approfondita	Svolge lavori completi con assenza di errori di qualsiasi genere anche in contesti non noti	Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa ottimizzare le conoscenze acquisite per la soluzione di problemi anche in ambiti pluridisciplinari. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 'D' – ORALE

Voto	Conoscenze dell'argomento	Capacità / abilità	Competenze
2	Non rilevabile: rifiuto del colloquio	Lavori non svolti	Non rilevabili
3	Mancanza completa di conoscenza: esposizione parziale, confusa e con errori gravi	Competenze non rilevabili	Non effettua alcuna analisi o sintesi anche se sollecitato e guidato
4	Conoscenza lacunosa degli elementi essenziali: esposizione inappropriata non lineare con molti errori	Descrizione frammentaria delle procedure con molti errori	Non sa organizzare dati ed informazioni, anche se sollecitato e guidato non è in grado di formulare delle rielaborazioni elementari
5	Conoscenza superficiale – esposizione con errori che riconosce se guidato dall'insegnante	Fase di evoluzione e di alternanza; esegue compiti semplici con errori	Organizza dati e informazioni con difficoltà utilizzando un linguaggio confuso, se sollecitato e guidato formula delle rielaborazioni elementari
6	Acquisizione degli elementi essenziali. Si esprime in modo semplice ma sostanzialmente corretto	Applicazione sufficiente pur commettendo qualche errore	Mostra di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
7	Dimostrazione di una certa sicurezza nelle conoscenze Si esprime in modo chiaro e corretto	Applicazione diligente e quasi sicura	Svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
8	Collegamenti dei vari contenuti con conoscenza approfondita	Procedure eseguite con sicurezza senza errori concettuali	Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare in maniera approfondita le conoscenze e le abilità acquisite
9	Profondità dei concetti esposti e ampiezza dei concetti trattati	Svolgimento di lavori completi e assenza di errori di qualsiasi genere in contesti noti	Svolge compiti e problemi complessi mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa ottimizzare le conoscenze acquisite per la soluzione di problemi anche in ambiti pluridisciplinari
10	Profondità dei concetti esposti e ampiezza dei concetti trattati	Svolgimento di lavori completi e assenza di errori di qualsiasi genere anche in contesti non noti	Risolve problemi complessi in situazioni anche non note mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa ottimizzare le conoscenze acquisite per la soluzione di problemi anche in ambiti pluridisciplinari. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Seconda prova scritta Esame di Stato

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi Max. P. 4	Conoscenza dei contenuti disciplinari completa e approfondita	P. 4
	Conoscenza dei contenuti disciplinari fondamentali	p. 3*
	Conoscenza dei contenuti disciplinari frammentaria	p. 2
	Conoscenze disciplinari inadeguate	p. 1

Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche dell'indirizzo rispetto agli obiettivi della prova; con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione Max. P. 6	Comprensione e analisi profonda delle problematiche proposte. Piena competenza nell'utilizzo delle metodologie e/o dei procedimenti.	P. 6
	Comprensione e analisi appropriate. Competenza sostanzialmente adeguata nell'utilizzo delle metodologie e/o dei procedimenti.	p. 5
	Comprensione e analisi di base delle problematiche proposte. Competenza essenziale nell'utilizzo delle metodologie e/o dei procedimenti, anche se non sempre corretta.	p. 4*
	Comprensione e analisi parziali. Scarsa competenza nell'utilizzo delle metodologie e/o dei procedimenti.	p. 3
	Scarse competenze rilevabili. Analisi e comprensione assenti/inadeguate.	p. 2
	Nessuna competenza rilevabile. Analisi e comprensione assenti.	p. 1

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o grafici prodotti Max. P. 6	Elaborato articolato e approfondito, pienamente rispondente alla traccia. Piena correttezza dei risultati proposti	P. 6
	Elaborato articolato rispondente alla maggior parte dei punti richiesti dalla traccia, nel complesso coerente e corretto	p. 5
	Elaborato rispondente ai punti fondamentali richiesti dalla traccia, generalmente coerente e corretto nei risultati principali	p. 4
	Elaborato rispondente ai punti fondamentali richiesti dalla traccia, ma non sempre corretti i risultati principali	p. 3*
	Elaborato frammentario e/o non aderente alle specifiche, correttezza dei risultati parziale	p. 2
	Elaborato confuso e scorretto	p. 1

Capacità di argomentare, collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente,	Ottima capacità di argomentazione e sintesi, con piena correttezza del linguaggio tecnico specifico	P. 4
	Sufficiente capacità di argomentazione e sintesi, anche se talvolta parziale. Utilizzo di linguaggio formale nel complesso scorrevole	p. 3

utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici Max. P. 4	Parziale capacità di argomentazione e sintesi e/o con utilizzo del linguaggio tecnico basilare anche se non sempre adeguato	p. 2*
	Nessuna capacità di analisi e sintesi e utilizzo improprio del linguaggio tecnico di settore	p. 1

** punteggio che evidenzia la sufficienza*

Si considera sufficiente la prova dell'alunno che presenti conoscenze fondamentali, comprensione di base delle problematiche proposte e competenze essenziali nell'utilizzo degli strumenti di risoluzione. L'elaborato deve rispondere ai punti fondamentali della traccia, presentato con un linguaggio tecnico basilare

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE
 Windows a Impostazioni per a

ALLEGATO n. 3

(Ore certificate del percorso PCTO svolte da ogni alunno)

ALUNNO	TERZO ANNO (2021-2022)	QUARTO ANNO (2022-2023)	QUINTO ANNO (2023-2024)
198 ore	Apprendere 3.0 17/02/22 (28h)	Salone dello studente Roma 20/10/22 (5h)	Sabaudia 90 14/04/24
	Il giorno della memoria sole scuola viaggi 27/01/22 (3h)	Giorno della memoria 2023 (3h)	Orientamento G. Fortunato 31/01/2024 (60h)
	Start up your life 2021-2022 (30h)	Start up your life 2022-2023 (60h)	Incontro sulla legalità 23/02/24 (3h)
	Giorno della memoria 10/02/22 (2h)	Salone dello studente Roma 20/10/22 (5h)	Scuola aperta 19/01/24
			Diritto donna e sport 23/01/24
			Salone dello studente Napoli 30/11/23
	<i>Totale 63 h</i>	<i>Totale 72 h</i>	<i>Totale 63</i>
312 ore	Start up your life (30h)	Salone dello studente roma(5h)	Cisco
	Apprendere 3.0 (26h)	Start up your life 2022-2023 (60h)	Sabaudia 90
	Giorno della memoria (2h)	Giorno della memoria(3h)	Orientamento "G Fortunato"(12h)
		Patentino Robotica (100 h)	Cisco networking academy(6h)
			Start up your life(60h)
			Diritto donna e sport(3h)
			Salone dello studente Napoli(5h)
	<i>Totale 58 h</i>	<i>Totale 168 h</i>	<i>Totale 86 h</i>
220 ore	Giorno del ricordo –sale scuola viaggi 10/02/2022 (2h)	salone dello studente di Roma 20/10/2022 (5h)	Cisco networking Accademmy (6h) 26/01/2024(6h)
	"Apprendere 3.0" 17/02/2022---12/05/2022 (20h)	salone dello studente di Napoli (5h)	sabaudia 90 (14/04/2024)
	•Start up your life- uncredit 2021/2022 (30h)	start up your life- uncredit 2022/2023 (60h)	Orientamento G fortunato 31/01/2024 (14h)
	Giornata della memoria" 27/01/2022 (3h)	giorno della memoria 2023-in diretta da Fossoli-led viaggi(3h)	start up your life- uncredit (26/10/2023) (60h)
			incontro sulla legalita (23/02/2024) (3h)
			scuola aperta piana delle orme 19/01/2024
			• diritto donna e sport 23/01/2024 (3h)
			• Maker Faire di Roma 20/10/2023 (6h)
			• Orienta Sud di Napoli 8/11/2023
	<i>Totale 55 h</i>	<i>Totale 73</i>	<i>Totale 92 h</i>
	start up your life - 2021/22 - 30h	salone dello studente roma - 20/10/23 - 5h	cisco networking academy - 26/01/24 - 6h
	apprendere 2.0 - 17/02/22- 12/05/22 - 26h	start up your life - 2022/23 - 60h	sabaudia 90

Junior 206 ore	giorno della memoria - 27/01/22 - 2h	giorno della memoria - 2023 - 3h	orientamento g.fortunato - 31/01/24 - 14h
			start up your life - 2023/24 - 60h
			diritti donne e sport - 23/01/24 -3h
	Totale 58 h	Totale 68	Totale 80h
220 ore	Giorno del ricordo –sale scuola viaggi 10/02/2022 (2h)	salone dello studente di Roma 20/10/2022 (5h)	Cisco networking Accademmy (IOT) 26/01/2024 (6h)
	• “Apprendere 3.0” 17/02/2022---12/05/2022 (30h)	•salone dello studente di Napoli (5h)	•sabaudia 90 (14/04/2024)
	• Start up your life- unicredit 2021/2022 (30h)	• start up your life- unicredit 2022/2023 (60h)	• Orientamento G fortunato 31/01/2024 (4h)
	•”Giornata della memoria“- 27/01/2022 (3h)	• giorno della memoria 2023- in diretta da Fossoli-led viaggi(3h)	• start up your life- unicredit (26/10/2023) (60h)
			• incontro sulla legalita (23/02/2024) (3h)
			• scuola aperta piana delle orme 19/01/2024
			• diritto donna e sport 23/01/2024 (3h)
			• Maker Faire di Roma 20/10/2023 (6h)
			• Orienta Sud di Napoli 8/11/2023
			Safer Internet day”together for a better Internet “ 6/02/2024
Totale 65 h	Totale 73 h	Totale 82 h	
225 ore	Progetto Atleta Studente	Progetto Atleta Studente	Cisco networking Accademmy (IOT) 26/01/2024(6h)
	•Giorno del ricordo –sale scuola viaggi 10/02/2022 (2h)	• salone dello studente di Roma 20/10/2022 (5h)	•sabaudia 90 (14/04/2024)
	• “Apprendere 3.0” 17/02/2022---12/05/2022 (30h)	•salone dello studente di Napoli (5h)	• Orientamento G fortunato 31/01/2024 (4h)
	• Start up your life- unicredit 2021/2022 (30h)	• start up your life- unicredit 2022/2023 (60h)	• start up your life- unicredit (26/10/2023) (60h)
	•”Giornata della memoria“- 27/01/2022 (3h)	• giorno della memoria 2023- in diretta da Fossoli-led viaggi(3h)	• incontro sulla legalita (23/02/2024) (3h)
			• scuola aperta piana delle orme 19/01/2024
			• diritto donna e sport 23/01/2024 (3h)
			• safe internet day “togheter for a better internet” 6/02/2024
			• Maker Faire di Roma 20/10/2023 (6h)
			• Orienta Sud di Napoli 8/11/2023 (5h)

	Totale 65 h	Totale 73 h	Totale 87 h
223 ore	Apprendere3.0 = 17/02/2022-12/05/2022 totale di 9 ore	Studente atleta	Cisco networking Academy (IOT)= 26/01/2024 Durata di 6 ore
	Il Giorno della Memoria-Sale Scuola Viaggi = 27/01/2022 totale 3 ore	Salone dello studente di Roma-Campus= 20/10/2022 durata 5 ore	Leader si diventa! Scopriamo insieme come... -UNINT= 04/03/2024 durata di 20 ore
	Startup Your life-Unicredit= totale 30 ore	Giorno della Memoria 2023- in diretta da Fossoli-Led Viaggi= 3 ore	Studente atleta
	Giochi d'autunno-Bocconi= 16/11/2021	Startup Your life-Unicredit= totale 60 ore	Sabaudia 90= 14/04/2024
	Giorno del ricordo- Sale Scuola Viaggi= 10/02/2022 durata 2 ore		Orientamento G.Fortunato = 31/01/02024 durata 14 ore
	Progetto Europa e certificazioni linguistiche= 26/09/2021		Corso sulla sicurezza= 12/12/2023 durata 4 ore
			Startup Your life-Unicredit= totale 60 ore
			Incontro sulla legalità= 23/02/2024 durata 3 ore
			Scuola aperta-Piana Delle Orme= 19/01/2024
			Diritto Donna & Sport = 23/01/2024
			Safer internet day "Together for a better internet" = 06/02/2024
	Totale 44 h	Totale 68 h	Totale 111 h
244 ore	Giorno del ricordo –sale scuola viaggi 10/02/2022 (2h)	salone dello studente di Roma 20/10/2022 (5h)	Corso sulla sicurezza 12/12/2023 (4h)
	• "Apprendere 3.0" 17/02/2022---12/05/2022 (30h)	•salone dello studente di Napoli (5h)	•Leader si diventa! scopriamo insieme come...- unint 04/03/2024 (20h)
	• Start up your life-unicredit 2021/2022 (30h)	• start up your life-unicredit 2022/2023 (60h)	•Cisco networking Accademmy (IOT) 26/01/2024(6h)
	•"Giornata della memoria"- 27/01/2022 (3h)	• giorno della memoria 2023- in diretta da Fossoli-led viaggi(3h)	•Sabaudia 90 (14/04/2024)
			• Orientamento G fortunato 31/01/2024 (4h)
			• start up your life-unicredit (26/10/2023) (60h)
			• incontro sulla legalità (23/02/2024) (3h)
			• scuola aperta piana delle orme 19/01/2024
			• diritto donna e sport 23/01/2024 (3h)
			• Maker Faire di Roma 20/10/2023 (6h)
		• Orienta Sud di Napoli 8/11/2023	

	Totale 65 h	Totale 73 h	Totale 106 h
--	-------------	-------------	--------------

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N.	MATERIE	DOCENTI	FIRME
1	RELIGIONE	CINQUE MARIA ROSARIA	
2	ITALIANO	DELIGIA SILVIA	
3	STORIA	DELIGIA SILVIA	
4	INGLESE	FAVERO TIZIANA	
5	MATEMATICA	ONORI PAOLO	
6	INFORMATICA	SCIROCCO SANDRO	
7	SISTEMI E RETI	SCATTARETICO FRANCESCO	
8	TPS	ALBANESE POMPILIO	
9	GESTIONE PROG.ORG.IMPRESA	ROMANO MATTEO	
10	ITP SISTEMI E RETI	SICIGNANO IVO	
11	ITP TEC.PROG. SISTEMI	LAURETANI PAOLA	
12	ITP INFORMATICA ITP GPOI.	DEI GIUDICI PIETRO	
13	SCIENZE MOTORIE	SORDI MIRELLA	
14	SOSTEGNO	SETARO MARIA	
15	SOSTEGNO	EMANUELA SANTORO CAYRO	

16	MATERIA ALTERNATIVA ALL'IRC	DI LELLO SARA GRAZIELLA	
----	-----------------------------------	-------------------------	--

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Miriana Zannella