



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA

'Rita Levi Montalcini'

DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DIPARTIMENTALE

A.S. 2023/2024

**DISCIPLINE: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE e DISCIPLINE
SPORTIVE**

Liceo

Indirizzo: Scientifico Sportivo



SOMMARIO

FINALITÀ' ED OBIETTIVI GENERALI DEL DIPARTIMENTO	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
I BIENNIO TECNICO/LICEO: COMPETENZE, ABILITA' E NUCLEI TEMATICI	
I BIENNIO TECNICO/LICEO: CONTENUTI E OBIETTIVI MINIMI	
II BIENNIO TECNICO/LICEO: COMPETENZE, ABILITA' E NUCLEI TEMATICI	
II BIENNIO TECNICO/LICEO: CONTENUTI E OBIETTIVI MINIMI	
METODOLOGIE	
MEZZI, STRUMENTI, SPAZI	
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	
CRITERI DI VALUTAZIONE	
ATTIVITA' DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO	



FINALITÀ' ED OBIETTIVI GENERALI DEL DIPARTIMENTO

La seguente programmazione costituisce il riferimento comune del dipartimento di Scienze Motorie condiviso fra tutti i docenti dell'Istituto. La programmazione per competenze nasce dalla necessità di realizzare un impianto di competenze e di sistema valutativo comune a tutte le discipline ed ai relativi assi culturali di appartenenza, e ciò anche al fine di costruire una definizione dei saperi, delle competenze e delle abilità certificabili al momento del superamento del primo biennio. L'insegnamento delle scienze motorie e delle discipline sportive concorrono insieme alle altre discipline alla formazione degli alunni con lo scopo di favorirne l'inserimento nella società attraverso lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: Collaborare e partecipare, Imparare ad imparare, Comunicare o comprendere messaggi, Progettare, Risolvere problemi, Acquisire e interpretare l'informazione, Agire in modo autonomo e responsabile, Individuare collegamenti e relazioni.

Per le classi prime l'obiettivo fondamentale è di tipo orientativo. Si cercherà di fornire ai ragazzi gli strumenti per capire le proprie inclinazioni e i propri interessi e, quindi, operare delle scelte di indirizzo di studi consapevole in modo da limitare gli insuccessi.

Per tutte le altre classi gli obiettivi generali sono:

- Promuovere l'elaborazione personale dei contenuti proposti;
- Acquisizione di un metodo di studio efficace
- Saper applicare e integrare conoscenze e competenze disciplinari
- Promuovere la comunicazione interpersonale e l'inserimento attivo nella classe;
- Sviluppare il senso di responsabilità delle proprie azioni;
- Maturare la capacità di analisi critica della realtà contemporanea ed europea;
- Promuovere il rispetto e l'accettazione reciproci, consolidando una mentalità democratica e tollerante;
- Promuovere il desiderio di conoscere;
- Acquisire chiarezza di pensiero e rigore espositivo;
- Sviluppare la capacità di usare consapevolmente regole e tecniche;
- Promuovere e sviluppare le capacità di lavorare e collaborare con gli altri in modo produttivo, critico, valorizzando le proprie ed altrui competenze;
- Essere in grado di auto valutarsi
- Promuovere abilità e competenze per imparare a lavorare per progetti.

Lo strumento primario per raggiungere tali obiettivi è avere una programmazione omogenea tra tutti gli insegnanti, pertanto è necessario che non prevalga l'individualità del singolo insegnante ma che vengano perseguiti da tutti i percorsi stabiliti dal Dipartimento.



COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.

Imparare ad imparare

- a. Organizzare il proprio apprendimento
- b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
- c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

Progettare

- a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
- c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Comunicare

- a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
- b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Collaborare e partecipare

- a. Interagire in gruppo
- b. Comprendere i diversi punti di vista
- c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Agire in modo autonomo e consapevole

- a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

- a. Affrontare situazioni problematiche
- b. Costruire e verificare ipotesi
- c. Individuare fonti e risorse adeguate
- d. Raccogliere e valutare i dati
- e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

- a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
- c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti

Acquisire e interpretare l'informazione

- a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
- b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

EDUCAZIONE CIVICA				
CLASSI	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE
TEMA	FAIR PLAY	DIVULGAZIONE DEI VALORI DELLO SPORT	SPORT E AMBIENTE	DIRITTO & DONNA E SPORT

TABELLA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

	Indicatori	Livello non raggiunto/iniziale Voto: 0-5	Livello base Voto: 6	Livello intermedio Voto: 7-8	Livello avanzato Voto: 9-10
CONOSCENZE	<i>Conoscenza dei temi proposti.</i>	Le conoscenze dei temi proposti sono minime, frammentarie e non consolidate.	Le conoscenze dei temi proposti sono essenziali e sufficientemente consolidate.	Le conoscenze dei temi proposti sono adeguate, consolidate e organizzate, e l'alunno sa utilizzarle nei contesti noti.	Le conoscenze dei temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate, e messe in pratica anche in contesti nuovi.
ABILITA'	<i>Essere in grado di individuare ed applicare i valori fondamentali di cittadinanza attiva nei diversi contesti della vita quotidiana, operando e motivando scelte consapevoli. Essere in grado di ascoltare e rispettare le opinioni altrui.</i>	L'alunno mostra di non essere in grado di individuare ed applicare i valori fondamentali di cittadinanza attiva nei diversi contesti della vita quotidiana. Non sa operare scelte consapevoli e motivarle. Non è in grado di ascoltare e rispettare le opinioni altrui.	L'alunno è in grado di individuare e applicare i valori fondamentali di cittadinanza attiva, di motivare le proprie scelte, con il supporto dell'insegnante. Ascolta e rispetta le opinioni altrui.	L'alunno è in grado di individuare e applicare i valori fondamentali di cittadinanza attiva, motivando le proprie scelte, in modo autonomo e personale. Ascolta e rispetta le opinioni altrui.	L'alunno applica spontaneamente e consapevolmente i valori fondamentali di cittadinanza attiva, motivando in modo critico e personale le proprie scelte. Ascolta, rispetta e valorizza le opinioni altrui.
ATTEGGIAMENTI	<i>Adottare comportamenti attivi coerenti con i valori appresi, svolgendo in modo propositivo e critico il ruolo di cittadino del mondo. Assumersi responsabilità e rispettare gli impegni assunti.</i>	L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con i valori appresi e non assume ruoli attivi nei vari contesti sociali. Non sempre rispetta gli impegni assunti e non è in grado di assumersi responsabilità.	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti attivi coerenti con i valori appresi, svolgendo il proprio ruolo nei vari contesti sociali in modo non sempre propositivo e critico. Porta a termine le consegne affidategli ed è in grado di assumersi responsabilità.	L'alunno adotta comportamenti attivi coerenti con i valori appresi, svolgendo il proprio ruolo nei vari contesti sociali in modo propositivo e critico, assumendosi responsabilità e portando a compimento gli impegni assunti.	L'alunno adotta spontaneamente e con convinzione atteggiamenti coerenti con i valori appresi, svolgendo in modo propositivo, responsabile e critico il proprio ruolo nei vari contesti, ponendosi come modello di riferimento positivo. Porta sempre a compimento gli impegni assunti, apportando contributi personali e originali.



Il piano annuale del Dipartimento tiene presente quanto definito dalla normativa in atto e in particolare dal regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n.112, convertito dalla legge 6 agosto, n.133”. A conclusione del percorso liceale, gli studenti devono aver acquisito le seguenti competenze:

- 1) Saper comprendere ed interpretare la realtà nei suoi diversi aspetti, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico.
- 2) Saper operare un positivo inserimento nella vita sociale compiendo scelte coerenti con le capacità personali.
- 3) saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- 4) saper elaborare l’analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- 5) essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- 6) saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- 7) essere in grado di orientarsi nell’ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Inoltre, nel rispetto della legge 20-8-2019, n° 92, recante “introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, il Dipartimento di Scienze motorie, favorisce l’attuazione dell’innovazione normativa, la quale implica, ai sensi dell’art. 3 una revisione dei curricula d’Istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. Nella programmazione si è tenuto conto del fatto che il primo biennio è finalizzato all’iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità e a una prima maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema secondario di secondo grado nonché all’assolvimento dell’obbligo dell’istruzione, di cui al regolamento adottato con il Decreto del Ministero della Pubblica Istruzione 22 agosto 2007, n. 139. Al termine del primo biennio, agli studenti sarà rilasciata una certificazione delle competenze e i livelli raggiunti riguardanti l’Asse dei linguaggi (altri linguaggi) e scientifico – tecnologico.

La programmazione rispecchia le linee generali riportate nelle Indicazioni Nazionali e quindi si individuano i seguenti Obiettivi Specifici di Apprendimento:

- Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
- Lo sport, le regole e il fair play.
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.
- Relazione con l’ambiente naturale e tecnologico.

OBIETTIVI TRASVERSALI E GENERALI

Le competenze trasversali vengono individuate in riferimento alle competenze di cittadinanza (allegato 2 del Decreto MIUR 139/2007).

COMPETENZE TRASVERSALI

- *Competenze specifiche in ambito disciplinare.*
- *Consapevolezza del proprio corpo e delle sue peculiarità.*
- *Collaborazione e condivisione con gli altri.*
- *Rispetto dell’altro e delle sue caratteristiche.*
- *Acquisizione di un adeguato spirito critico nei confronti di ciò che ci circonda.*
- *Educazione alla cittadinanza.*
- *Crescita personale, culturale e professionale.*

L’insegnamento delle Scienze Motorie e Sportive, come ogni altro intervento educativo – didattico, è un’attività finalizzata all’acquisizione di conoscenze, di sviluppo delle capacità ed acquisizione di abilità da parte dell’alunno. Tenuto conto di queste finalità, gli obiettivi formativi generali individuati sono i seguenti:

FINALITA’ FORMATIVE GENERALI

- 1) L’armonico sviluppo corporeo e motorio dell’adolescente.
- 2) La maturazione della coscienza relativa alla propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria sia come capacità relazionale, per superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell’età adolescenziale.
- 3) L’acquisizione di una cultura delle attività di moto e sportive che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che assume lo sport nell’attuale società.
- 4) La scoperta e l’orientamento delle attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie che possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero.
- 5) L’evoluzione e il consolidamento di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e di differenziarsi nel gruppo.
- 6) Promuovere e diffondere la conoscenza di base e l’avviamento alle discipline sportive, ponendo particolare attenzione alle attitudini e alle capacità individuali.



COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DELL'ISTRUZIONE

- Saper gestire esperienze motorie e sportive e possedere le abilità dei principali giochi e sport, dimostrando competenze tecnico –tattiche, di rispettare le regole e il ruolo arbitrale.
- Praticare i valori del fair play, attivare relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali nelle scelte strategiche per la realizzazione di un obiettivo comune.
- Saper utilizzare gli aspetti comunicativi del movimento.
- Condurre uno stile di vita attivo praticando attività motorie funzionali al proprio benessere.
- Applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute.
- Conoscenza delle Discipline Sportive.

I BIENNIO: COMPETENZE, ABILITA' E NUCLEI TEMATICI

Per il Biennio, le competenze e le abilità sono riferiti all'asse culturale di riferimento come richiesto dalla certificazione delle competenze di base, mentre i nuclei tematici tengono conto delle linee guida degli istituti tecnici (Le linee guida definiscono il passaggio al nuovo ordinamento degli istituti tecnici a norma dell'articolo 8, comma 3, del regolamento emanato con decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.88).

DISCIPLINA (I BIENNIO)			
Competenze	Abilità	Nuclei tematici	
			Conoscenze
1° BIENNIO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie e sportive.	Pre atletica generale. Esercizi con la funicella. Esercizi di resistenza. Esercizi di potenziamento muscolare. Esercizi di flessibilità. Apparati e sistemi del corpo umano.	Conoscere il proprio corpo e le sue funzionalità: posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie (coordinative e condizionali).
	Percepire e riprodurre ritmi interni ed esterni attraverso il movimento.		Conoscere il ritmo nelle/delle azioni motorie e sportive
1° BIENNIO DISCIPLINE SPORTIVE	Elabora risposte motorie efficaci in situazioni complesse.	Studio delle capacità motorie. Percorsi e combinazioni di esercizi con piccoli attrezzi. Esercizi di mobilità articolare. Atletica	Conoscere le potenzialità del movimento e del corpo e le funzioni fisiologiche in relazione al movimento.
	Muoversi nel territorio riconoscendone le caratteristiche e rispettando l'ambiente.		Conoscere le corrette pratiche motorie e sportive anche in ambienti naturali



I BIENNIO: CONTENUTI E OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di competenze, abilità e conoscenze per le classi del biennio (anche per il recupero).

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE e DISCIPLINE SPORTIVE (1° BIENNIO)			
	Competenze	Abilità	Conoscenze
PRIMO BIENNIO	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare attivamente allo svolgimento dell'attività didattica - Riconoscere il ruolo espressivo della propria corporeità - Imparare a riconoscere le proprie abilità - Esercitare la pratica motoria e sportiva - Confrontarsi con gli altri tramite l'esperienza sportiva - Utilizzare alcuni strumenti ed attrezzature specifiche della disciplina - Adottare comportamenti responsabili a tutela della sicurezza personale e degli altri in ambiente sportivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare schemi motori semplici - Produrre semplici sequenze motorie individuali e collettive anche in maniera guidata - Riconoscere ed applicare con l'aiuto del docente alcune tabelle riferite a test motori di base - Applicare le regole di base degli sport individuali e di squadra praticati - Applicare i principi basilari di prevenzione per la sicurezza personale ed altrui nei differenti ambienti di lavoro - Manifestare emozioni e stati d'animo - Interagire all'interno del gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti essenziali relativi all'attività motorio-sportiva (conoscere il proprio corpo, i movimenti di base, le qualità motorie) - Semplici modalità codificate di comunicazione - Alcuni linguaggi non verbali - Gli sport di squadra e individuali praticati a scuola (nozioni di base) - I principi fondamentali sulla sicurezza e sulla prevenzione degli infortuni - Alcune nozioni fondamentali di anatomia funzionale

II BIENNIO: COMPETENZE, ABILITA' E NUCLEI TEMATICI

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (II BIENNIO)			
COMPETENZE DI BASE			
<p>Nel secondo biennio l'azione di consolidamento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità motorie degli alunni proseguirà in tutte le occasioni al fine di migliorare il loro bagaglio motorio e sportivo.</p> <p>L'accresciuto livello di prestazione permetterà un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo. Gli studenti, favoriti anche dalla completa maturazione delle aree cognitive frontali, acquisiranno una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attori di ogni esperienza corporea vissuta.</p>			
DISCIPLINA (I BIENNIO)			
Competenze	Abilità	Nuclei tematici	
			Conoscenze
II° BIENNIO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse.	Combinazioni di esercizi con la funicella, cerchio e bacchetta.	Riconoscere e confrontare i ritmi dei gesti e delle azioni anche dello sport.
	Riprodurre il ritmo nei gesti e nelle azioni anche tecniche degli sport	Esercizi di resistenza. Esercizi di mobilità articolare. Esercizi al palco di salita.	Percepire e riconoscere il ritmo delle azioni
	Trasferire e ricostruire autonomamente in collaborazione, metodi e tecniche di allenamento adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.	Studio delle capacità motorie	Principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento



<p>II° BIENNIO DISCIPLINE SPORTIVE</p>	<p>Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse. Riprodurre il ritmo nei gesti e nelle azioni anche tecniche degli sport</p> <p>Trasferire e ricostruire autonomamente in collaborazione, metodi e tecniche di allenamento adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.</p>	<p>Combinazioni di esercizi con la funicella, cerchio e bacchetta. Esercizi di resistenza. Esercizi di mobilità articolare. Studio delle capacità motorie.</p>	<p>Riconoscere e confrontare i ritmi dei gesti e delle azioni anche dello sport. Percepire e riconoscere il ritmo delle azioni.</p> <p>Principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento</p>

II BIENNIO: CONTENUTI E OBIETTIVI MINIMI

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE e DISCIPLINE SPORTIVE (II BIENNIO)			
SECONDO BIENNIO	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere attività di diversa durata ed intensità e riconoscere le variazioni fisiologiche che esse comportano - Organizzare, anche in maniera assistita, le proprie conoscenze e capacità al fine di produrre semplici sequenze motorie - Praticare, in maniera anche guidata, tecniche espressive comunicative in lavori individuali e di gruppo - Praticare gli sport scolastici ricoprendo i ruoli più congeniali alle proprie capacità - Svolgere funzioni di giuria e arbitraggio nel gioco scolastico - Utilizzare strumenti multimediali 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alcune categorie di esercizi - Le regole di base degli sport individuali e di squadra svolti a scuola - L'espressività corporea - Le nozioni di base di anatomia e la prevenzione agli infortuni - Le nozioni di base dell'educazione alimentare 	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adattare le proprie abilità alle differenti proposte motorie - Vivere positivamente il proprio corpo - Praticare in modo adeguato l'attività motoria e sportiva riconoscendone la valenza positiva ai fini del benessere personale e dell'acquisizione di corretti stili di vita - Partecipare attivamente allo svolgimento dell'attività didattica e all'organizzazione dell'attività sportiva a livello scolastico - Muoversi in sicurezza e rispettare l'ambiente

COMPETENZE GIOCO SPORT

	Conoscenze	Abilità	Contenuti
I Biennio Scienze Motorie	Conoscere le abilità tecniche dei giochi e degli sport individuali e di squadra.	Adattare le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma personale.	Pratica della pallavolo. Pratica della pallacanestro.
	Conoscere semplici tattiche e strategie dei giochi e degli sport praticati.	Partecipare in forma propositiva alla scelta e alla realizzazione di strategie tattiche delle attività sportive	
		Sperimentare nelle attività sportive i diversi ruoli, il fair-play e l'arbitraggio.	

	Conoscenze	Abilità	Contenuti
I Biennio Discipline Sportive	Conoscere semplici tattiche e strategie dei giochi e degli sport praticati.	Partecipare in forma propositiva alla scelta e alla realizzazione di strategie tattiche delle attività sportive.	Pratica: Pallavolo, Pallacanestro, Atletica leggera



	Conoscenze	Abilità	Contenuti
II Biennio Scienze Motorie	Conoscere la teoria e la pratica delle tecniche fondamentali (individuali e di squadra) dei giochi e degli sport	Trasferire e realizzare le tecniche adattandole alle capacità e alle situazioni anche preponendo varianti.	Pratica della pallavolo. Pratica della pallacanestro. Pratica della pallamano. Pratica del tennis-tavolo. Atletica leggera: salto in alto; getto del peso; corsa ad ostacoli.
	Approfondire la terminologia del regolamento tecnico, il fair-play anche in funzione dell'arbitraggio.	Trasferire e realizzare strategie e tattiche nelle attività sportive.	
II Biennio Discipline Sportive	Conoscenza pratica e teorica e dei fondamentali individuali e di squadra dei giochi	Trasferire e realizzare le tecniche adattandole alle capacità e alle situazioni anche preponendo varianti.	Pratica: Pallacanestro, Pallamano, Atletica leggera, Arti Marziali.
	Approfondire la terminologia del regolamento tecnico, il fair-play anche in funzione dell'arbitraggio e degli sport	Trasferire e realizzare strategie e tattiche nelle attività sportive.	

PROGETTI DI DIPARTIMENTO E TUTTE LE ATTIVITÀ PROPOSTE DAL MIUR.

- Partecipazione ai Campionati Studenteschi e tutte le attività proposte dal MIUR.
- Partecipazione a tutti i progetti, approvati dal PTOF inerenti alla disciplina.
- Campo scuola sportivo.
- Uscite didattiche finalizzate ad attività motorie.

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO:

per il liceo sez. Sportiva II biennio la scuola stipula convenzioni con società sportive al fine di far conseguire agli studenti brevetti e attestati attraverso percorsi di alternanza scuola-lavoro.

Per la sez. del liceo sportivo gli studenti utilizzeranno, attraverso convenzioni tra l'Istituzione scolastica con Enti locali, Gruppi sportivi militari, Università, Associazioni sportive pubbliche e private, anche campi di calcio, piscine, campi di tennis



PRIMO BIENNIO e SECONDO BIENNIO

PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI LG. 104/1992

Per gli alunni diversamente abili, l'insegnamento delle scienze motorie sarà calibrato ed individualizzato secondo le possibilità ed i bisogni dei singoli alunni, tenendo conto degli aspetti pedagogici ed interdisciplinari che vi sono connessi. Gli apprendimenti, in tal senso, non saranno intesi come mere acquisizioni di gesti e contenuti tecnici, ma come elementi per un equilibrato sviluppo motorio, intellettuale, percettivo, sociale e affettivo. Le lezioni di scienze motorie saranno inoltre improntate ad offrire significative occasioni di socializzazione ed opportunità di formazione anche per quegli alunni non in grado di eseguire tutte o alcune delle esercitazioni pratiche. In particolare, con l'insegnamento delle scienze motorie, ci si propone di perseguire:

Lo sviluppo motorio, in quanto strumento indispensabile per un adeguato sviluppo morfologico, fisiologico del corpo, e per il crescente e progressivo controllo funzionale delle condotte motorie. La strutturazione, il consolidamento e perfezionamento degli schemi motori statici e dinamici, in quanto presupposti necessari al controllo del corpo e alla strutturazione dei movimenti, costituiranno la base di partenza per la crescita qualitativa e quantitativa del bagaglio motorio. Sarà inoltre data fondamentale importanza allo sviluppo delle capacità coordinative generali e speciali.

Lo sviluppo senso-percettivo, in quanto fondamentale per l'evoluzione e la maturazione delle capacità sensoriali, e affinché sia resa possibile un'equilibrata ricezione, percezione e analisi degli stimoli e dei dati.

Lo sviluppo sociale, poiché consente ai ragazzi di instaurare relazioni sociali efficaci, interagire con successo e ampliare le competenze sociali.

Lo sviluppo affettivo, agendo sulla sfera volitiva, può conferire padronanza di sé e dei comportamenti; può agire inoltre da elemento equilibratore delle componenti psichiche di sviluppo della capacità d'iniziativa e d'evoluzione della capacità di soluzione dei problemi.

Lo sviluppo cognitivo, ovvero la capacità di utilizzare gli operatori logici per acquisire le necessarie conoscenze (riconoscere, confrontare, classificare mettere in relazione, esprimere giudizi) e di sapersi relazionare nello spazio e nel tempo.

PERCORSO E VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DIFFICOLTÀ SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO LG. 170/2010

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, terranno conto delle specifiche situazioni individuali di tali alunni. Una particolare attenzione sarà prestata ai casi di alunni DSA che presentano disprassie e disturbi della lateralizzazione. Durante lo svolgimento delle attività pratiche i docenti, in quanto specialisti delle attività prassiche e motorie, avranno cura di accertare e comunicare alle famiglie ed il consiglio di classe le problematiche del caso ed intervenire con attività ed esercizi idonei. Nello svolgimento di eventuali prove di verifica teoriche e/o scritte saranno adottati i medesimi strumenti compensativi e dispensativi stabiliti dai consigli di classe per tali attività.



Gli elementi metodologici devono consentire il processo educativo del corpo. La presa di coscienza e la conseguente consapevolezza dell'allievo, anche se esercitate solo in occasione dell'apprendimento di una specifica abilità, possono diventare un modello generale di trasferimento di conoscenze e capacità atte a promuovere la costruzione di adeguati stili di vita. Sarà quindi importante acquisire esperienze e cercare soluzioni e modalità personali di apprendimento accettando l'errore. Le strategie e gli interventi didattici terranno conto dei ritmi di sviluppo degli alunni che variano da individuo a individuo e sono connessi ai livelli non sempre omogenei di maturazione e d'apprendimento di ciascuno. Il percorso didattico dei singoli docenti sarà legato al contesto nel quale si trova ad operare, tenendo conto di eventuali problematiche relative ai singoli alunni, alla classe, al proprio orario di lezione, spazi, mezzi e strumenti a disposizione. Le esercitazioni saranno logicamente combinate nella successione di sforzi e di carichi rispondenti alle leggi fisiologiche e alle esigenze psicofisiche degli alunni, nel rispetto dell'unità fondamentale della persona. L'approccio iniziale avverrà attraverso l'analisi della situazione di partenza. L'analisi sarà attuata attraverso test d'ingresso che consentano di programmare il lavoro e di predisporre interventi in itinere per consentire agli alunni di effettuare una attività motoria adeguata alle reali possibilità di ciascuno.

METODOLOGIE			
X	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	X	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
X	Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	X	Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
X	Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>	X	Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
X	Lezione / applicazione	X	Esercitazioni pratiche
	Altro _____		Altro _____

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI					
X	Libri di testo		Registratore		Cineforum
X	Altri libri	X	Lettore DVD	X	Mostre
X	Dispense, schemi	X	Computer	X	Visite guidate
X	Dettatura di appunti		Biblioteca	X	Quotidiani, settimanali , periodici
X	Videoproiettore/LIM	X	Appunti	X	Mappe concettuali e/o mentali
X	Fotocopie	X	PCTO	X	Palestra e impianti sportivi e relativi attrezzi sportivi
	Griglie di analisi				



Il processo di verifica prenderà avvio da un'analisi iniziale basata sulla valutazione del livello di partenza di ciascun allievo. Il processo di verifica continuerà poi ininterrottamente con osservazioni sistematiche sui processi d'apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi e delle unità didattiche programmate. Il raggiungimento degli obiettivi programmati potrà essere verificato sia durante ciascuna lezione sia, dopo una serie di lezioni utili al completamento dell'argomento trattato. La valutazione quadrimestrale e finale sarà formulata in base ai seguenti parametri:

- profitto raggiunto nelle prove di verifica e nelle singole prestazioni;
- partecipazione attiva, impegno e interesse dimostrati;
- comportamento, solidarietà, senso civico, rispetto delle regole e grado di socializzazione.
- conoscenza e applicazione dei principi teorici della pratica motoria e sportiva;

L'esito delle valutazioni (non meno di due per quadrimestre) sarà comunicato direttamente allo studente. Le famiglie riceveranno ulteriore comunicazione sia tramite i colloqui con il docente sia tramite le pagelle quadrimestrali

TIPOLOGIA DI VERIFICHE						
TIPOLOGIA				NUMERO di verifiche		
				1°periodo	2°periodo	
	Analisi del testo	X	Test strutturato	Min 2	Min 2	Interrogazioni
	Saggio breve		Risoluzione di problemi			Simulazioni colloqui
	Articolo di giornale	X	Prova grafica / pratica	Min 2	Min 2	Prove scritte
	Tema - relazione	X	Interrogazione	3	3	Test (di varia tipologia)
X	Test a risposta aperta	X	Simulazione colloquio			Prove di laboratorio
X	Test semistrutturato		Altro _____			Altro _____

CRITERI DI VALUTAZIONE			
<i>Per la valutazione saranno adottati le griglie e i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione terrà conto di:</i>			
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento
Saranno, inoltre, tenuti in considerazione tutti gli aspetti della "realtà" alunno quali: sviluppo psicofisico, grado di socialità, livello di partenza, ritmi di apprendimento, attitudini ed interessi rilevati, ambiente socio-culturale di provenienza, progressi effettuati, capacità di autocorrezione ed eventuali fasi di recupero.			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	CONOSCENZE	CAPACITA' ABILITA' MOTORIE	COMPETENZE	ASPETTI EDUCATIVI FORMATIVI
10	Eccellente	Approfondite, complete e arricchite di contributi personali. Linguaggio corretto ed appropriato.	Realizza esecuzioni efficaci e tecnicamente precise, anche in modo creativo riconoscendo le relazioni tra dati cognitivi e risultati conseguiti.	Gestisce in modo consapevole ed originale le conoscenze e abilità acquisite per realizzare progetti autonomi e finalizzati.	Senso di responsabilità maturità caratterizzano lo studente. E' d'esempio per i compagni e collabora con il docente
9	Ottimo	Approfondite e complete. Linguaggio corretto ed appropriato.	Realizza esecuzioni efficaci e tecnicamente precise, riconoscendo le relazioni tra dati cognitivi e risultati conseguiti.	Gestisce in modo consapevole le conoscenze e abilità acquisite per realizzare progetti autonomi e finalizzati.	Fortemente motivato, interessato. Rispetta le norme di comportamento in ogni situazione ed è d'esempio per i compagni.
8	Buono	Adeguate, chiare e complete. Linguaggio corretto con terminologia adeguata.	Svolge compiti motori con sincronia e sicurezza. Identifica le informazioni pertinenti utili per l'esecuzione motoria	Controlla il proprio corpo adeguando il gesto motorio alle diverse situazioni ed elaborando risposte motorie efficaci.	Positivo il grado di impegno e partecipazione, nonché l'interesse per la disciplina. Rispetta le norme di comportamento in ogni situazione
7	Discreto	Adeguate e complete, anche in presenza di errori lievi. Linguaggio corretto con terminologia specifica adeguata e raramente imprecisa.	Realizza compiti motori con una certa sicurezza anche se con alcune imperfezioni e applica in modo pertinente le conoscenze acquisite.	Agisce autonomamente svolgendo compiti di semplici situazioni motorie.	Partecipa e si impegna in modo soddisfacente. Rispetta le norme di comportamento
6	Sufficiente	Adeguate le conoscenze di base, ma non approfondite. Terminologia specifica a volte imprecisa.	Esegue l'esercizio richiesto con alcune indecisioni e ritmo non sempre preciso. Utilizza adeguatamente le conoscenze acquisite	Guidato, svolge compiti di semplici situazioni motorie già apprese.	Raggiunge gli obiettivi minimi impegnandosi e partecipando in modo settoriale. Di norma rispetta le regole di comportamento
5	Insufficiente	Non sempre approfondite con incertezze ed errori non gravi. Linguaggio insicuro ed impreciso	Esegue l'esercizio richiesto con qualche difficoltà e imprecisione applicandone le conoscenze minime.	Necessita di essere guidato per la maggior parte dell'attività, conseguendo prestazioni motorie limitate.	Parziale disinteresse per la disciplina e per le regole impartite
4	Insufficiente grave	Sommarie e frammentarie e con errori gravi. Terminologia specifica inadeguata.	Esegue con difficoltà e in modo scorretto l'esercizio o l'abilità richiesta utilizzando le limitate conoscenze	Realizza limitati e inefficaci compiti motori	Disinteresse per la disciplina e per le regole impartite
3	Insufficiente molto grave	Quasi inesistenti. Terminologia specifica inadeguata.	Grande difficoltà ad eseguire l'esercizio o l'abilità richiesta ignorandone gli aspetti cognitivi.	Inadeguate o inappropriate	Forte disinteresse per la disciplina e per le regole impartite
2 1	Insufficiente molto grave	Inesistenti	Rifiuto ad eseguire l'esercizio o l'abilità richiesta ignorandone gli aspetti cognitivi	Profondamente inadeguate o inappropriate	Totale disinteresse per l'attività svolta e per le regole impartite

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE O SCRITTA

Voto in decimi	Voto in quindicesimi	Conoscenza dei contenuti	Uso del linguaggio specifico	Chiarezza espositiva
1-2	1-3	L'informazione è nulla	Inesistente	Non espone i contenuti
3-4	4-6	Conosce i contenuti in modo errato e/o piuttosto parziale	Molto scarso	Espone i contenuti in modo confuso e non coerente
5	7-9	Conosce i contenuti in modo lacunoso e/o impreciso	Mediocre	Espone i contenuti in modo poco chiaro
6	10	Conosce i contenuti in modo sufficiente	Sufficiente	Espone i contenuti in modo sufficientemente chiaro
7	11-12	Conosce i contenuti pur con qualche imprecisione	Discreto	Espone i contenuti in modo sufficientemente chiaro e articolato
8	13-14	Conosce i contenuti proposti in modo abbastanza approfondito	Buono	Espone i contenuti in modo chiaro e articolato
9-10	15	Conosce i contenuti in modo esauriente e approfondito	Ottimo	Espone i contenuti in modo chiaro, articolato e corretto

N.B. I contenuti teorici specifici vengono valutati con test scritti a risposta chiusa e/o aperta e con colloqui orali.

Criteria di valutazione test a risposta chiusa (multipla/vero o falso):

- Viene attribuito un punteggio per ogni risposta esatta
- Non sono ammesse correzioni né l'uso della scolorina

MODALITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Durante le ore curriculari, attuando una didattica personalizzata; a piccoli gruppi e attraverso il "peer to peer"

MODALITA' DI APPROFONDIMENTO E POTENZIAMENTO

Durante il corso dell'anno gli alunni potranno partecipare ad attività finalizzate al potenziamento delle abilità motorie e sportive, come tornei d'istituto, con altri istituti del territorio, ed attraverso la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi. Anche le uscite didattiche in ambiente naturale contribuiranno a migliorare le esperienze motorie di ogni alunno.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Competizioni e gare tra alunni di classi diverse ed tra istituti allo scopo di far emergere e valorizzare le eccellenze. E' prevista la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi in alcune discipline sportive individuali e di squadra.

ATTIVITA' INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE

Tornei tra le classi; partecipazione ai giochi sportivi studenteschi, manifestazioni sportive con altre scuole, partecipazione ai progetti presenti nel PTOF.



ATTIVITA' DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

L'attività di recupero, poiché volta a rimuovere le cause dell'insuccesso scolastico, terrà conto delle seguenti direttive:

- Ricerca di tecniche e strategie volte a migliorare la lettura, la comprensione, la rielaborazione
- Educazione all'attenzione, alla domanda, all'ascolto
- Organizzazione e pianificazione delle attività come un lavoro

Gli interventi da attuare, oltre quelli deliberati dal Collegio docenti, potrebbero dunque, essere:

- Recupero "in itinere", che si costruisce sulle strategie della valutazione formativa e dei percorsi individualizzati con materiali e correttivi aggiunti
- Momenti di studio assistito in classe attraverso esercitazioni collettive
- Momenti di recupero pomeridiano tramite gli sportelli didattici
- Analisi attenta e discussione aperta in classe sugli errori e difficoltà riscontrati

I Docenti

Sara Borelli

Livia Di Nardo

Giuseppe Pietrocini

Alfredo Falovo

Il Coordinatore



PROGRAMMAZIONI INDIRIZZI:

-  **LICEO SCIENTIFICO**
-  **LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE**
-  **LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO**
-  **ISTITUTO TECNICO MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA**
-  **ISTITUTO TECNICO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

- *Per il Biennio, le competenze e le abilità sono riferiti all'asse culturale di riferimento come richiesto dalla certificazione delle competenze di base, mentre i nuclei tematici tengono conto delle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all'articolo 2, commi 1 e 3.*



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA

" Rita Levi Montalcini "